

Uddannelsesprogram for hoveduddannelse i pædiatri

Region Syddanmark

Odense Universitetshospital, H. C. Andersen Børne- og Ungehospital

Og en af:

Børne- og Ungeafdelingen, Sygehus Lillebælt, Kolding

Børne- og Ungeafdelingen, Sygehus Sønderjylland, Aabenraa

Børne- og Ungeafdelingen, Sydvestjysk sygehus, Esbjerg

Revideret oktober 2020

Indhold

1. Indledning	3
1.1 Generel beskrivelse af pædiatrien	3
2.1 Uddannelsens opbygning	5
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	5
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
3.2 Lærings- og kompetencemetoder	36
4. Nyttige kontakter	36

1. Indledning

Specialet pædiatri er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af den elektroniske logbog: www.logbog.dk

Relevant materiale findes desuden på: <http://paediatri.dk/hoveduddannelse>.

I den elektroniske logbog samt på DPS hjemmeside findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

1.1 Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale. Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser.

Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2020 havde Danmark 819 registrerede speciallæger i pædiatri og der uddannes p.t. årligt 27 speciallæger.

Pædiatriske afdelinger i Danmark

I 2020 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med højt specialiseret funktion (Rigshospitalet, Hvidovre og Herlev, Odense, Århus, Ålborg).

Afdelingerne er fordelt således:

Videreuddannelsesregion Øst (www.laegeuddannelsen.dk)

Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Herlev, Hillerød

Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Næstved og Nykøbing F.

Videreuddannelsesregion Syd (www.videreuddannelsen-syd.dk)

Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Aabenraa

Videreuddannelsesregion Nord (www.videreuddannelsen-nord.dk)

Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning

Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkenes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

Beskrivelse af hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale.

Kurser

Generelle kurser

De overordnede rammer for de obligatoriske generelle kurser er fastsat af Sundhedsstyrelsen. Kurserne sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De obligatoriske generelle kurser som indgår i hoveduddannelsen omfatter:

SOL 1 (Sundhedsvæsenets Organisation og Samarbejde) skal gennemføres inden for de første 12 måneder af hoveduddannelsen.

SOL 2 arrangeres og søges gennem Sundhedsstyrelsen via www.sst.dk

SOL 3 placeres i den sidste del af hoveduddannelsen.

SOL 1 og SOL 3 afholdes af Region Syddanmark. Tilmelding sker via [Plan2Learn](#)

Speciale specifikke kurser

I hoveduddannelsesforløbet indgår 15 obligatoriske specialespecifikke kurser, såkaldte HU-kurser, som tilrettelægges nationalt.

Der udpeges en hovedkursusleder samt for hvert fagområde to delkursusledere i henhold til Dansk Pædiatrisk Selskabs retningslinjer. Delkursuslederne planlægger kurserne således, at de som minimum omhandler emner, som er omfattet af målbeskrivelsen. Kurset og kursisterne evalueres efter hvert kursus.

Der er afsat max 210 timer i alt til de specialespecifikke kurser. En oversigt over kursernes indhold og datoer for kurserne findes på <http://paediatri.dk/moder-kurser/hoveduddannelseskurser>

Forskningstræning

Til forskningstræning er der afsat 20 dage, som afvikles inden for de første 2-3 år efter start på hoveduddannelsen. Forskningstræningen består af et grundkursus inkl. et e-læringsmodul på i alt 3 kursusdage som varetages af Syddansk Universitet, efterfulgt af et specialespecifikt kursus i alt 17 dage. Se <https://videreuddannelsen-syd.dk/default.asp?id=530740> <http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm511086>

Vejledning i den lægelige videreuddannelse

Ved ansættelsen på OUH og senere den regionale børneafdeling tildeles en hovedvejleder, som er speciallæge i pædiatri. Under placering på neonatalfunktionen, OUH, tildeles neonatal vejleder. I løbet af hver ansættelse afholdes behovsbestemte samtaler med din vejleder. Til planlægning af samtalerne anvendes skabelon til uddannelsesplan fra logbogen.

I forbindelse med overgang fra børneafdelingen OUH til regional børneafdeling kan vejledere og uddannelsessøgende tage kontakt til den nye vejleder og gøre status på uddannelsesforløbet.

Læger i hoveduddannelse er vejledere for introduktionslæger og læger i almen blok stillinger.

Evaluerings af uddannelsesforløbet

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejledere og daglige vejledere. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der kan/skal benyttes til lærings- og evalueringsstrategi.

En beskrivelse af disse metoder fremgår af målbeskrivelse og logbog.

Evaluerings af afdelingen

Ved afslutning af dit ophold skal opholdet evalueres via www.evaluer.dk.

Tvivelsspørgsmål vedr. uddannelsen kan altid rettes til uddannelsesansvarlige overlæge.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk). Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse
<i>Odense Universitetshospital H. C. Andersen børne- og ungehospital</i>	<i>Sydvestjysk sygehus i Esbjerg Børne- og Ungeafdelingen</i>
<i>24 mdr.</i>	<i>24 mdr.</i>

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes kort beskrivelse af de(t) ansættelsessted(er) lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

1. ansættelse:

H. C. Andersen børne- og ungehospital, Odense Universitetshospital
Link til info om OUH ansættelse

2. ansættelse:

Børne- og Ungeafdelingen, Sygehus Lillebælt, Kolding
Link til info om SLB ansættelse

Børne- og Ungeafdelingen, Sygehus Sønderjylland, Aabenraa
Link til info om SHS ansættelse: <http://www.sygehussonderjylland.dk/wm513147>

Børne- og Ungeafdelingen, Sydvestjysk sygehus, Esbjerg
Link til info om SVS ansættelse: <http://www.svs.dk/wm328919>

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier.

Der forventes følgende progression i godkendelse af samlede kompetencer:

20% i det første uddannelsesår
45% i det andet uddannelsesår
75% i det tredje uddannelsesår
100% i det fjerde uddannelsesår

Bemærk at kompetencerne for endokrinologi og neuropædiatri kan enten erhverves i 1. eller 2. ansættelse afhængig af individuelt uddannelsesforløb.

TJEKLISTE

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
<i>Medicinsk Ekspert Generel Pædiatri</i> H1 Kunne udføre målrettet objektiv undersøgelse af børn og unge	Vurdere barnets udvikling: Fysiologisk Grov - og finmotorisk Socialt Sprogligt Psykisk	Mesterlære, Superviseret ambulatorium, Fokuseret ophold i fysioterapi, drøftelse af autentisk patient video case	Vejledersamtale, Audit af arbejdspraksis	X	X		
H2 Kunne udrede synkope	Kende differentialdiagnoser og kunne iværksætte udredningsprogram	Mesterlære Kursus	Vejledersamtale	X	X	X	X
H3 Kunne varetage den lægelige omsorg for kronisk syge børn	- Redegøre for de psykiske og sociale problemer hos børn og familier forbundet med langvarig eller kronisk sygdom - Vurdere behov, iværksætte og overvåge relevante lægelige og sociale foranstaltninger for det kronisk syge barn og nærmeste pårørende. (sundhedsfremmer, samarbejder)	Mesterlære, Superviseret ambulatorium/følgedage i relevant ambulatorium, Deltagelse i / ansvar for tværfaglig konference, 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale. Audit af arbejdspraksis			X	X
H4 Kunne transportere syge børn	Visitere barnet til transport Gøre barnet transportabelt Redegøre for relevante niveauer for monitorering Redegøre for muligheder for behandling under transport	Scenarietræning, Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H1 Audit af arbejdspraksis			X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
<i>Akut Pædiatri</i> H5 Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	- Varetage videre udredning, behandling og tværfagligt samarbejde ved nedenstående tilstande.	Mesterlære Kursus Case præsentation Scenarie træning Anvendelse af videns- søgning i relation til pati- entbehandling	Audit af arbejdspraksis Vejledersamtale Godkendt kursus		X		
Praktiske færdigheder H6 Kunne anlægge navlevenekateter	-Anlægge en i.v.-adgang i navlen på et nyfødt barn - Redegøre for indikationer og kontraindikationer herfor	Fantomøvelser Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H2	X	X		
H7 Kunne foretage blærepunktur og anlægge blærekateter	- Redegøre for indikationer og kunne udføre blærepunktur på et barn under 2 år - Anlægge engangsblærekateter for at udtage urinprøve fra en pige og kunne vejlede heri	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H3	X	X	X	X
H8 Kunne evakuere pneumothorax	- Kunne evakuere pneumothorax i en akut situation. - Redegøre for indikationen for anlæggelse af pleuradræn	Fantomøvelser Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H4	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
<i>Allergologi og pulmonologi</i> H9 Kunne varetage diagnostik, udredning og behandling af allergiske og non allergiske sygdomme samt astma	- Dækkende følgende sygdomme: Atopisk sygdomme, Astma bronkiale, Astmatisk bronkitis, Rhinoconjunctivitis, Urticaria, Fødevare-, insekt- og medikamentel udløst allergi og Anafylaksi - Udvælge og fortolke allergologiske undersøgelser ud fra kendskab til almindelige forekommende allergener	Kursus Superviseret ambulatoriefunktion, Mesterlære, Case præsentation 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Evaluering af case præsentation	(X)	(X)	X	X
H10 Kunne anvende lungeundersøgelser og bronkial provokation	- Kunne fortolke ovennævnte undersøgelser og resultater - Redegøre for metoder til undersøgelse for bronkial hyperreaktivitet under hensyntagen til barnets alder - Redegøre for indikationer for bronkoskopi, biopsi, bronchoalveolær lavage (BAL) og ciliefunktionsundersøgelser	Kursus Mesterlære	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	(X)	(X)	X	X
H11 Kunne identificere cystisk fibrose og ciliaryskinesi samt børn med kongenitte misdannelser, ana-	Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om sygdommene og behandle disse i samarbejde med højtspecialiseret afdeling	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Evaluering af case præsentation	(X)	(X)	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
tomiske misforhold og kronisk interstitiel lungesygdom							
H12 Kunne varetage behandling af børn med komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	Diagnosticere og varetage behandling Atelektase Bronkiektasier Absces Empyem	Kursus Mestere Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evaluerings af case præsentation	(X)	(X)	X	X
<i>Børnekirurgi</i> H13 Kunne varetage initial behandling af børn med kongenitte kirurgiske sygdomme	Diagnosticere tilstanden, og planlægge den initiale udredning, behandling og visitation ved følgende tilstande: Analatresi Blæreektrofi Diaphragma hernie Duodenalatresi Øsofagusatresi Gastrokise Omfalocoele Uretralklap / svær hydro-nefrose Hirschsprung	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale Evaluerings af case præsentation	X	X		
H14 Kunne varetage initial diagnostik og behandling af børn med akut abdomen samt pylorusstenose	Kunne diagnosticere tilstanden, planlægge den initiale udredning og behandling af: Malrotation Ileus Volvulus	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning	Vejledersamtale	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
		søgning i relation til patientbehandling					
<i>Børneortopædi</i> H15 Kunne identificere børneortopædiske lidelser	Diagnosticere og viderevisitere: Kongenit hofte luksation Klumpfødd Calve Legg Perthe Epifysiolyse Skolios	Mesterlære Case præsentation Fokuseret ophold hos børneortopædkirurger Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X	X	X
<i>Børnepsykiatri</i> H16 Kunne identificere og visitere nævnte tilstande	- Forstyrrelser i det tidlige mor-barn forhold - Gennemgribende udviklingsforstyrrelser - ADHD - Depression	Mesterlære Tværfaglige konferencer Kursus Case præsentation Fokuseret ophold på børne/ungdoms-psykiatrisk afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus			X	X
H17 Kunne identificere, visitere og varetage akut behandling af spiseforstyrrelser	- Identificere anoreksi og bulimiske tilstande hos børn og unge - Varetage den akutte somatiske behandling - Henvise til børnepsykiatrisk behandling og indgå i samarbejde om behandlingen (samarbejder)	Mesterlære Kursus Tværfaglige konferencer Fokuseret ophold på børne/ungdoms-psykiatrisk afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus			X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H18 Kunne varetage behandling af børn med funktionelle lidelser	- Redegøre for funktionelle lidelser -Indgå i tværfaglig behandling heraf (Samarbejder)	Mesterlære Kursus Case præsentation Tværfaglig konference Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus			X	X
H19 Kunne varetage akut behandling af suicidal adfærd og psykose.	- Foretage akut klinisk vurdering og somatisk behandling - Varetage indikation for akut- te forholdsregler til beskyttelse af barnet herunder kende til lov om tvang i psykiatrien og forældreansvarsloven - Foretage akut vurdering af selvmordsrisiko	Mesterlære Case præsentation Tværfaglig konference Kursus Fokuseret ophold på børne/ungdoms- psykiatriske afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus			X	X
<i>Endokrinologi</i> H20 Kende behandlingsprincipper for børn og unge med diabetes	Redegøre for insulinbehandlingsregimer og diætbehandling	Mesterlære Kursus Superviseret ambulatorium Tværfaglig konference Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X
H21 Kendskab til hypofysehormonerne og kunne udrede børn	-Redegøre for mangel på hypofysehormoner - Identificere udredning af børn med patologiske vækst-	Mesterlære Case præsentation Kursus Superviseret ambulatori-	Godkendt kursus Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
med vækstforstyrrelser, abnorm pubertetsudvikling	mønstre og angive indikationerne for vækst- hormonbehandling - Identificere abnorm pubertetsudvikling og foretage indledende udrednings- program og redegøre for behandlingsprincipperne for abnorm vækst og pubertet	um Anvendelse af videns søgning i relation til patientbehandling					
H22 Kunne varetage den initiale udredning og behandling af børn med mistænkt binyrebarkinsufficiens og varetage behandlingen heraf	- Identificere symptomer og tegn på sygdommene - Varetage de initiale undersøgelser og behandling af binyrebarkinsufficiens, også hos nyfødte - Varetage ændring af substitutionsbehandling under sygdom (steroidparaply)	Mesterlære Case præsentation Kursus Superviseret ambulatorium Anvendelse af videns søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		
H23 Kunne identificere og visitere børn med kongenitte	- Identificere om tilstanden kræver akut udredning og behandling	Mesterlære Case præsentation Kursus, Drøftelse af autentisk	Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
genitalmisdannelse		patient foto eller video case					
H24 Kunne varetage behandling af børn med sygdomme i glandula thyroidea	- Identificere børn med mistænkt thyreoideasygdomme - Redegøre for behandling af hypothyreose - Varetage behandling af børn med kongenit hypothyreose	Mesterlære Case præsentation Kursus Fokuseret ophold i specialambulatorium Anvendelse af videns søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H25 Kunne behandle børn med rakitis	- Identificere rakitis - Varetage ernæringsbetinget rakitis	Mesterlære Kursus	Godkendt kursus	X	X	X	X
H26 Kunne undersøge et svært overvægtigt barn/ung	- Udrede udløsende årsager - Angive væsentlige følgesygdomme og komplikationer (hypertension, fedtlever, type 2 diabetes, depression, astma) - Rådgive om kostomlægning og motion	Mesterlære Superviseret ambulatorium Fokuseret ophold i specialenhed Kursus	Godkendt kursus			X	X
<i>Ernæring</i> H27 Kunne anvende anbefalinger om ernæring	Rådgive om alderssvarende kost herunder for varighed af fuld amning, introduktion af overgangskost, skemad, fast føde og komælk (sundhedsfremmer)	Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	(X)	(X)	X	X
H28 Kunne behandle børn	- Optage ernæringsanamnese og opstille udrednings- og	Mesterlære Superviseret ambulatori-	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H5	(X)	(X)	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
med underernæring og dårlig trivsel	behandlingsprogram for underernæring og ernæringsmæssige mangelsygdomme (kommunikator) - Estimere aldersrelateret protein- og energibehov	um Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Case præsentation					
H29 Kunne varetage parenteral ernæring af børn	- Redegøre for indikation for parenteral ernæring - Indlede og kontrollere behandlingen	Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	X	X		
<i>Gastroenterologi</i> H30 Kunne behandle børn med akut og kronisk gastrointestinal blødning	Varetage udredningsprogram og redegøre for retningslinjer for visitation	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H31 Kunne behandle børn med opkast, gylp og reflux	Redegøre for differentialdiagnostiske muligheder	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			X	X
H32 Kunne behandle børn med inflammatoriske tarmsygdomme	Varetage initialt udredningsprogram Redegøre for retningslinjerne for visitation	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H33 Kunne behandle børn med malabsorption (herunder cøliaki) og kronisk diarré	-Varetage udredningsprogram og behandling, - Redegøre for specialdiæter	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videns- søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	(X)	(X)	X	X
<i>Genetik</i> H34 Kunne varetage behandling af børn med genetisk betingede sygdomme herunder kromosomsygdomme og metaboliske sygdomme	- Undersøge et barn mhp. dysmorphe træk og misdannelser - Planlægge initial diagnostisk udredning af de mest almindelige genetiske og metaboliske sygdomme - Visitere til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik	Case præsentation Kursus Søgning i syndrom database Deltagelse i klinisk genetisk konference. Drøftelse af autentisk patientvideo eller foto Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evaluerings af case præsentation Godkendt kursus	X	X	X	X
<i>Hepatologi</i> H35 Kunne varetage behandling af børn med hepatitis, toksisk leverpåvirkning og leverinsufficiens	- Diagnosticere og starte initial behandling - Visitere til specialafdeling - Redegøre for indikationer, risici og nødvendige forprøver til leverbiopsi	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H36 Kunne behandle børn med hyper- bilirubinæmi efter neonatalperioden	- Iværksætte udredningsprogram - Redegøre for indikationer for visitationsregler	Case præsentation Kursus Anvendelse af videns-	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
		søgning i relation til patientbehandling					
<i>Hæmatologi og onkologi</i> H37 Kunne behandle børn med anæmi, erytrocyt sygdomme og hæmoglobinopatier	- Behandle jernmangelanæmi - Subklassificere øvrige former for anæmi og redegøre for visitationsregler	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H38 Kunne behandle børn med patologisk hæmostase	- Kendskab til tilstande med dissemineret intravaskulær koagulation (DIC) - Iværksætte initial behandling af DIC - Genkende det kliniske og parakliniske billede ved hæmofili og visitere Planlægge udredningsprogram og behandling af immun thrombocytopenisk purpura (ITP)	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		
H39 Kunne varetage behandling af børn med lymfadenopati	- Redegøre for differentialdiagnoser - Planlægge udredningsprogram og behandling	Mesterlære Casepræsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Evalueret af case præsentation	(X)	(X)	X	X
H40 Kendskab til initial diagnostik og be-	- Planlægge initial udredningsprogram - Redegøre for børnekræft-	Kursus Klinisk ophold på børneonkologisk afde-	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
handling hos børn med leukæmi, lym- fomer, solide tumorer inkl. CNS tumorer	pakken og herunder kunne visitere til specialafdeling - Kendskab til overordnede behandlingsprincipper af onkologiske sygdomme. - Beskrive hyperurikæmi syndrom og opstarte forceret diurese	ling/ambulatorium Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Cases præsentation	Evaluerings af case præsentation				
<i>Infektion Immunologi Reumatologi</i> H41 Kunne behandle børn med infektionssygdomme	- Redegøre for og selvstændigt kunne varetage videre diagnostik og behandling af ovennævnte sygdomme - Vurdere hvornår yderligere udredning af tilgrundliggende årsager til (recidiverende) infektion er indiceret - Kunne redegøre for diagnostik og komplikationer ved infektioner med Enterovirus, Parvovirus B19, varicella zoster, Epstein Barr virus, cytomegalovirus, og Borrelia	Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Kursus	Vejledersamtale Evaluerings af case præsentation Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X
H42 Kunne behandle børn med importerede infektionssygdomme	- Redegøre for diagnostik og behandling af de hyppigste importerede infektionssygdomme (malaria, TB, hepatitis, gastroenteritis)	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H43 Kunne behandle børn	-Kunne varetage initiale udredning af barnet med symp-	Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
med børne- reumatologiske og autoimmune sygdomme samt immun-defekter.	tommer fra bevægeapparatet, herunder juvenil idiopatisk arthrit og relevante diff. diagnoser - Kunne varetage initiale udredning af barnet med symptomer på mulig vaskulit sygdom, herunder barnet med akut cerebral katastrofe - Kunne varetage initiale udredning af børn med symptomer på systemiske bindevævssygdomme som SLE, JDM, Sklerodermi - Identificere børn med mulig autoinflammatorisk sygdom (genetiske febersygdomme)	Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus				
H44 Kunne varetage behandling af infektioner hos immunkompromitterede børn	Iværksætte initial behandling, evt. i samråd med specialafdeling	Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	X	X		
<i>Kardiologi</i> H45 Kunne identificere børn med strukturel hjertesygdom	-Identificere tegn på hjertesygdom (I) - Opstille undersøgelsesprogram. (I) - Varetage prostaglandinbehandling - Varetage initial svigtbehandling og kunne justere iværksat	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
	svigtbehandling i forhold til vægt Redegøre for kredsløbsfysiologi og angive behandlingsprincipper for TGA, Fallot, CoA samt univentrikulær hjerte- sygdom						
H46 Identificere børn med endokardit	Redegøre for risikofaktorer for endokardit	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		
H47 Identificere børn med hjerterytmeforstyrrelser	- Systematisk analysere EKG og diagnosticere almindelige forandringer inkl. taky- arytmier og AV-blok - Redegøre for arvelige rytme- forstyrrelser med udgangspunkt i Langt QT syndrom	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus Anvendelse af videns- søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale Struktureret klinisk bedømmelse: Kort nr.H6	X	X		
H48 Kunne identificere børn Kawasaki syndrom	- Identificere og behandle børn med Kawasaki syndrom - Redegøre for de kardiologiske manifestationer, kontrolprogram og medicinsk behandling	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Kursus Anvendelse af videns- søgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		
H49 Kunne redegøre for kardielle mislyde	- Kende årsager til kardielle mislyde. Fysiologiske og patologiske	Fokuseret ophold Kursus	Vejledersamtale	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H50 Identificere børn med pulmonal hypertension	- Varetage initial diagnostik af pulmonal hypertension. - Redegøre for udløsende faktorer både neonatalt og senere.	Fokuseret ophold i børnekardiologisk enhed Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		
<i>Nefro-Urologi</i> H51 Kunne varetage behandlingen af børn med inkontinens og enuresis	- Redegøre for indikationerne for invasive urodynamiske undersøgelser Behandle inkontinens og enuresis	Mesterlære/superviseret ambulatorium Deltagelse i specialkonference Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Audit af arbejdspraksis			X	X
H52 Kunne varetage behandlingen af børn med urinvejsinfektion	- Varetage opfølgningsprogram, herunder profylaktiske foranstaltninger og samarbejde med specialafdeling	Mesterlære Kursus Superviseret ambulatorium Audit Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale			X	X
H53 Kunne identificere børn med proteinuri, og nefrotisk syndrom, hæmaturi og glomerulonefritis	- Varetage behandlingen af lette tilfælde - Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling	Mesterlære Case præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Evalueringsaf case præsentation. Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H54 Kunne identificere børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	- Redegøre for de hyppigste årsager til kongenitte urologiske afløbsproblemer - Rådgive om postnatal opfølgning hos børn, hvor der intrauterint er påvist afløbshindring (kommunikator)	Case præsentation Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H55 Kunne identificere labialsyneki og phimosis	Kunne medicinsk behandle labialsyneki og phimosis samt viderevisitere ved behov	Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale	X	X	X	X
H56 Kunne identificere akut og kronisk nyreinsufficiens	Varetage behandlingen af hyperkaliæmi. Kunne diagnosticere akut og kronisk nyreinsufficiens og kunne overflytte et barn med nyreinsufficiens til tertiært center med mulighed for dialyse	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		
H57 Kunne diagnosticere, udrede og behandle hypertension hos børn	- Redegøre for indikationer for blodtryksmåling, kende til referenceværdier samt kunne iværksætte akut behandling ved hypertension	Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr.H7	(X)	(X)	X	X
<i>Neonatologi</i> H58 Kunne varetage prænatal rådgivning ved præterm fødsel	- Redegøre for visitationsregler for præmature børn - Kunne informere forældre om præmaturitet. (kommunikator) Beskrive behandling ved	Mesterlære Drøftelse af autentisk patient video case Anvendelse af videnssøgning i relation til pati-	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
	præmaturitet og kunne redegøre for undersøgelsesprogram, prognose og overlevelse	entbehandling					
H59 Kunne varetage den initiale behandling og monitorering af det præmature barn og det syge nyfødte barn født til termin	- Vurdere barnets tilstand og redegøre for normalværdier for nyfødte for puls, BT og saturationsgrænser Redegøre for indikation for EEG og vurdere baggrundsaktiviteter og kramper	Mesterlære	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H9 Vejledersamtale	X	X		
H60 Kunne varetage ernæring og væskebehandling af præmature og syge nyfødte	Kunne varetage væske- og ernæringsbehandling af for tidligt fødte og syge børn født til termin	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis	X	X		
H61 Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med abstinenser	- Identificere børn med risiko for at udvikle abstinenser efter fødslen, etablere overvågning og iværksætte eventuel behandling Etablere kontakt til og samarbejde med Familieambulatoriet vedr. den videre udredning af barnet (samarbejder), sundhedsfremmer, professionel)	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Godkendt kursus	X	X		
H62 Kunne varetage be-	- Kende visitationsregler til kølebehandling	Kursus Mesterlære	Godkendt kursus Struktureret kollegial	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
handling af et nyfødt barn med asfyksi	-Etablere monitorering, opstille undersøgelsesprogrammer til vurdering af prognose ved let og svær asfyksi, samt planlægge efterkontrol	Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	bedømmelse, kort nr. H8				
H63 Kunne varetage behandling af neonatal icterus	- Tilrettelægge undersøgelsesprogram og iværksætte behandling - Kunne visitere ved kompliceret hyperbilirubinæmi eller immunisering - Varetage undersøgelser og behandling ved prolongeret icterus	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	X	X		
H64 Kunne behandle børn med Respiratorisk Distress Syndrom (RDS) og transitorisk takypnø (TTN)	- Diagnosticere og varetage den primære behandling og kende indikation for surfactant	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	X	X		
H65 Kunne varetage behandling af nekrotiserende enterocolitis (NEC)	Diagnosticere, iværksætte behandling og foretage visitation ved NEC	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		
H66 Kunne varetage behandling af neonatale kramper	Varetage undersøgelsesprogram, overvågning og behandling af neonatale kramper	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
		entbehandling					
<i>Neuropædiatri</i> H67 Kunne varetage behandling af børn med mental Retardering	- Planlægge diagnostisk udredningsprogram - Fortolke resultaterne af undersøgelser mhp. visitering og/eller habilitering - Redegøre for samarbejdspartnere og deres arbejdsmetoder (samarbejder)	Institutionsbesøg. Drøftelse af autentisk patient video case og kliniske fotos Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X
H68 Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme,	- Kunne varetage og visitere børn med hovedtraumer - Genkende børn med hydrocefalus, myelomeningocele og encefalocoele samt redegøre for primær behandling og planlægge udredningsprogram og visitation	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejleder samtale	X	X	X	X
H69 Kunne varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	Diagnosticere, indlede akut behandling og visitere ved klinisk mistanke om medullær sygdom og cerebrovaskulær sygdom	Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X
H70 Kunne varetage behandling af børn med cerebral parese	- Diagnosticere CP og planlægge udredningsprogram mhp. ætiologi - Redegøre for typiske komplikationer	Mesterlære Superviseret ambulatorium Kursus	Vejledersamtale Journalaudit Audit af arbejdspraksis	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
	kationer	Drøftelse af autentisk patient video case Anvendelse af videns- søgning i relation til patientbehandling					
H71 Kunne diagnosticere og behandle børn med epilepsi og ikke- epileptiske anfald	Udrede og indlede behandling af de almindeligste anfalds typer	Mesterlære Superviseret ambulatorium Drøftelse af autentisk patient video case Case præsentation Kursus Anvendelse af videns- søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale med drøftelse af autentisk patient video case, som den uddannelsessøgende selv medbringer. Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. H9	X	X	X	X
H72 Kunne behandle børn med hovedpine	Planlægge udredningsprogram og behandling for migræne og spændingshovedpine	Mesterlære Superviseret ambulatorium Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus	X	X	X	X
H73 Kunne identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	- Identificere børn med mistanke om neuromuskulær sygdom - Planlægge primær udredning Visitere til specialafdeling	Kursus Drøftelse af autentisk patient video case Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
<i>Socialpædiatri</i> H74 Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller omsorgssvigt	- Diagnosticere fysiske og psykiske symptomer, der giver mistanke om psykisk, fysisk (herunder seksuelt) overgreb eller neglekt - Varetage udredning og dokumentation, herunder behov for beskyttelse af barnet - Tilrettelægge tværfaglig behandling af børn udsat for fysisk (herunder seksuelt) eller psykisk overgreb eller neglect - Redegøre for psykiatriske symptomers betydning som mulige indikatorer for generel mistrivsel, herunder som reaktion på forskellige former for omsorgssvigt	Mesterlære Kursus Udfærdigelse af underretninger og erklæringer Mødeleder ved tværfaglige/tværsektorielle møder Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Godkendt kursus Struktureret kollegial bedømmelse H10	X	X		
<i>Ungdoms-medicin</i> H75 Unge biopsykosociale udvikling	Redegøre for den biopsykosociale udvikling i ungdomsårene og anvende viden herom i det daglige kliniske arbejde med unge patienter	Mesterlære Kursus	Godkendt kursus Vejledersamtale			X	X
H76 Systematisk psykosocial ungdomsanamnese	Varetage samtale og screening for risikabel adfærd og identificere psykosociale belastninger og ressourcer (sundhedsfremmer, kommunikator)	Case præsentation Kursus Mesterlære	Evaluerings af case præsentation Godkendt kursus			X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H77 Forældrenes rolle ved kronisk sygdom hos unge	Redegøre for forældrenes skiftende rolle i løbet af barne- og ungdomsårene ved kronisk sygdom Varetage samtaler med kronisk syge unge og deres forældre (Kommunikator)	Kursus inklusivt rollespil Mesterlære 360 graders feedback	Godkendt kursus Audit af arbejdspraksis			X	X
<i>Kommunikator</i> H78 Kunne kommunikere med børn og forældre	- Kommunikere med børn med udviklingsforstyrrelser - Kommunikere med kommende forældre	Mesterlære Kursus Superviseret samtale Scenarietræning 360 graders feedback	Vejledersamtale			X	X
H79 Kunne varetage den vanskelige samtale	Forberede og varetage "den vanskelige" samtale med børn og/eller forældre	Mesterlære Kursus Superviseret 360 graders feedback Rollespil	Vejledersamtale			X	X
H80 Formidle medicinsk viden i forståelig / anvendelig form til samarbejdspartnere	Kunne kommunikere med tilgrænsende specialer og faggrupper	Udfærdigelse af erklæringer Kursus Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformationsmateriale Case præsentation 360 graders feedback	Vejledersamtale Evaluerings af case præsentation	X	X	X	X
<i>Sundhedsfremmer</i> H81 Kunne anvende	- Redegøre for det danske neonatale screeningsprogram og vejlede forældre på denne	Kursus Mesterlære	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X		

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
screenings- programmer	baggrund - Redegøre for de etiske problemstillinger ved screening - Visitere patienter i særlige risikogrupper til relevant screening	Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H82 Kunne vejlede om forebyggelsesprogrammer, herunder anvende forebyggelsesprogrammer	- Indgå i generelle nationale forebyggelsesprogrammer vedrørende raske børn (profylaktiske børneundersøgelser, vaccinationer) - Indgå i forebyggelsesprogrammer vedrørende børn med specifikke lidelser (allergi, diabetes, adipositas) - Deltage i opsporingen af børn med risiko for specifikke lidelser - vejlede i forebyggelse af adipositas	Kursus Mesterlære 360 graders feedback Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale	X	X	X	X
<i>Akademiker/forsker og underviser</i> H83 Kunne kritisk vurdere og formidle videnskabelig litteratur	Forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur på baggrund af kendskab til basal medicinsk statistik og videnskabsetik. Formidle videnskabelig litteratur for kolleger	Fremlæggelse af ny viden ved journal-club eller ved videnskabeligt møde	Evaluerings af fremlæggelse	X	X	X	X
H84 Kunne løse kliniske problemstillinger	- Identificere og afgrænse en klinisk problemstilling - Formulere og gennemføre en	Case præsentation 360 graders evaluering	Evaluerings af case præsentation	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
	strategi for løsning/belysning af problemet/spørgsmålet - Foreslå og implementere løsning (evidensbaseret) af den kliniske problemstilling	Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H85 Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og formidle forskning	- Formulere en videnskabelig problemstilling - Udarbejde en projektbeskrivelse - Indhente relevante tilladelser - Gennemføre projektet og sammenfatte resultaterne - Formidle og perspektivere resultatet overfor kolleger	Forskningstræning Akademisk afhandling	Godkendt forskningstræning (dispensation v. ph.d. eller disputats)			X	X
<i>Professional</i> H86 Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	Vurdere egne faglige evner og begrænsninger og anvende hensigtsmæssige strategier til udvikling af egen kompetence.	Kursus Mesterlære 360 graders feedback	Vejledersamtale		X	X	X
H87 Kunne sikre faglig og personlig integritet	- Etablere, fastholde og afslutte en lægefaglig relation til børn og forældre: generelt, hos børn med livstruende sygdomme og hos børn med kroniske sygdomme - Ved mistanke om overgreb mod barnet	Kursus Mesterlære 360 graders feedback	Vejledersamtale		X	X	X
H88	- Redegøre for børns og unges	Kursus	Godkendt kursus	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklamationer	(15-17 åriges) retsstilling, herunder tavshedspligt og informeret samtykke - Arbejde klinisk og forskningsmæssigt i overensstemmelse med gældende nationale og internationale love og deklamationer - Redegøre for de vigtigste internationale konventioner der støtter børns udvikling og sundhed - Redegøre for de vigtigste danske organisationer, der arbejder for børns udvikling og sundhed - Redegøre for hvilke sundhedsfremmende, forebyggende, diagnostiske, behandlingsmæssige og kommunikative tilbud børn er berettiget til når de ikke er danske statsborgere eller kommer hertil fra udlandet	Fokuseret ophold på asylcenter og adoptions- formidlende organisation					
H89 Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	- Redegøre for formål og indhold i loven om forebyggende sundhedsordninger for børn og unge - Redegøre for principperne i den sociale lovgivning for børn og unge i Danmark:	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Godkendt kursus Vejledersamtale baseret på kompetencekort	X	X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
	-underretningspligten -foranstaltninger og kompensationer for børn med behov for særlig støtte, indgribende lidelser eller betydelig og varig nedsat funktionsevne						
H90 Kunne agere i henhold til folkeskolelovgivning og PPR	- Kende til folkeskolelovens overordnede mål og specialundervisningstilbud - Kende til Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings formål og tilbud - Ved identifikation af børn med særlige undervisnings- behov kunne tage kontakt til relevante myndigheder	Deltagelse i netværksmøder Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			X	X
<i>Samarbejder</i> H91 Kunne indgå i samarbejde med øvrige offentlige myndigheder	Deltage i samarbejde mellem sundhedsvæsenet og sociale myndigheder, skolevæsen, politi og andre	Mesterlære Deltagelse i tværfaglige møder Udfærdigelse af erklæringer	Audit af arbejdspraksis			X	X
H92 Kunne varetage effektiv håndtering af konflikter i samarbejdet med andre	- Forståelse for og anerkendelse af interessekonflikter i samarbejdsrelationer. - Kende metoder til konstruktiv konflikthåndtering	360 graders feedback	Vejledersamtale	X	X	X	X
<i>Leder/administrator/organisator</i>	- Strukturere og afvikle stuegang på et sengeafsnit eller	Mesterlære Superviseret stuegang	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr.		X	X	X

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H93 Kunne varetage organisatoriske funktioner	ambulatorium i samarbejde med plejepersonale - Lede konference om "problempatienter" med henblik på lægefaglig og tværfaglig diskussion - Koordinere inddragelse af andre specialer ved udredning og behandling af børn -Varetage teamlederfunktion i forbindelse med modtagelse af akut syge børn - Prioritering og fordeling af arbejdsopgaver i relation til personaleressourcer, organisatoriske forhold og uddannelsesforpligtigelse - Instruktion i og supervision af andres arbejdsopgaver - Konstruktiv tilbagemelding på løste opgaver	Fremlæggelse af patienter til konference Scenarietræning 360 graders feedback Funktion som arbejdsleder (ex. Bagvagtsfunktion)	H11 Vejledersamtale				

Mål nummer og kompetencemål. (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1. år OUH	2. år OUH	3. år Perifer	4. år Perifer
H94 Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	- Varetage det fulde ansvar for patientbehandlingen i vagtperioden og på baggrund heraf med stor rutine kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger - Afgøre hvorvidt lægen fysisk skal komme til stede efter opkald fra yngre kollega eller plejepersonale	Mesterlære Funktion som arbejdsleder (ex. Bagvagtsfunktion) 360 graders evaluering	Vejledersamtale		X	X	X
H95 Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	- Forstå opbygningen af det danske sundhedsvæsen og på denne baggrund kunne vejlede patienter, udnytte ressourcer hensigtsmæssigt og deltage aktivt i systemets forandringer - Redegøre for organisationen af pædiatri i Danmark	Selvstudier	Vejledersamtale		X	X	X

3.2 Lærings- og kompetencemetoder

Gældende for alle ansættelser ved Børne- og Ungeafdelinger i Region Syddanmark.
For generel beskrivelse af anvendte læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder se venligst målbeskrivelsen: punkt 3.4 sst.dk

Særligt for "360 graders evaluering": Alle kursister gennemgår 360 graders evaluering i hver af deres ansættelser

4. Nyttige kontakter

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse <https://videreuddannelsen-syd.dk/wm532283>
<http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm119910>

Specialeselskabets hjemmeside
www.paediatri.dk

Sundhedsstyrelsen
www.SST.dk

Regionale sekretariater for lægelige videreuddannelse
Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk
Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk
Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk