

Introduktionsuddannelse

Uddannelsesprogram for Klinisk Biokemi

Region Syddanmark

Sygehus Lillebælt

Januar 2023

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2.1. Uddannelsens opbygning	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	4
3.1. Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
3.2. Læringsmetoder samt evaluering og evalueringsmetoder	11
3.3. Obligatoriske kurser	11
4. Uddannelsesvejledning	11
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	13
Bilag 1. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling	15

1. Indledning

Specialet Klinisk Biokemi er beskrevet i [målbeskrivelsen](#) på www.sst.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb understøttes af uddannelsesprogrammet, som kan findes på Den Lægelige Videreuddannelse Region Syddanmarks hjemmeside: [Lægelig videreuddannelse \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#).

Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes desuden ved anvendelse af [Uddannelseslæge.dk](#). Den uddannelsessøgende introduceres ved sin ansættelse i Introduktionsstilling til denne. På [Uddannelseslæge.dk](#) findes bl.a. målbeskrivelse/de obligatoriske kompetencemål, elementer der understøtter læringsprocessen og plads til dokumentation for godkendelse af de kurser, der er en betingelse for at få godkendt introduktionsstillingen. Her er også mulighed for at samle uddannelsesplan, datoer for vejledersamtaler, referater herfra, noter og evt. uddannelsesprogrammer.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark tilbydes introduktionsstillinger i Klinisk Biokemi på Odense Universitetshospital (Odense), Sygehus Lillebælt (Vejle), Sydvestjysk Sygehus (Esbjerg) og Sygehus Sønderjylland (Aabenraa/Sønderborg). Ansættelsen er af 12 måneders varighed, og hele ansættelsen forløber på ét ansættelsessted.

Efter godkendt introduktionsforløb kan man søge ansættelse i en 4-årig hoveduddannelse, som er sammensat af:

- 2 år på Odense Universitetshospital
- 1½ år i SLB, SVS eller SHS
- ½ år på en medicinsk, onkologisk, neurologisk eller pædiatrisk afdeling, eller almen praksis (dog ikke solo-praksis) samt akutafdeling

Der er gode muligheder for at kombinere hoveduddannelse med et ph.d.-forløb.

2.1. Uddannelsens opbygning

I det følgende beskrives delelementer af uddannelsesprogrammet.

Sygehus Lillebælt Biokemi og Immunologi
12 mdr.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Ansættelsesstedet generelt

[Biokemi og Immunologi, Sygehus Lillebælt](#)

Afdelingen dækker specialerne Klinisk Biokemi og Immunologi. Ved introduktionsuddannelse i Klinisk Biokemi er man kun tilknyttet den del af afdelingen, som udgøres af Klinisk Biokemi.

Laboratoriet i Vejle befinder sig i bygning L1, mens der er kontorer og personalestue på 4. sal i bygning B samt kontorer på 3. sal i bygning Z.

Laboratoriet og kontorfaciliteter i Kolding befinder sig i Laboratoriebygningen.

Biokemi og Immunologi har ca. 220 medarbejdere fordelt på læger, biokemikere, molekylærbiologer, bioanalytikere, laboranter, sekretærer og servicemedhjælpere. Analyseproduktionen har været stadigt stigende over årene og udgjorde i 2022 godt 10 millioner analysesvar.

Størstedelen af analyserne foretages på blod, men der måles også komponenter i andre vævsvæsker, som eksempelvis urin og sterile væsker.

Afdelingen udfører laboratorieydelser for de kliniske afdelinger i Sygehus Lillebælt og områdets praktiserende læger. Afdelingen har desuden ambulante blodprøvetagning og servicerer de praktiserende læger og plejehjem i området med prøvetagning og analysering af prøvemateriale. Desuden udføres specialanalyser for andre hospitaler.

Afdelingen har analyser på hoved- og regionsfunktionsniveau, og størstedelen udføres på større automatiserede analyseudstyr inden for kemi/immunkemi, hæmatologi, koagulation, samt proteinanalyser, allergi, molekylærbiologi og immunologi.

Biokemi og Immunologi modtager dagligt ambulante patienter fra sygehusets kliniske afdelinger og den primære sundhedstjeneste. Desuden leverer Blodprøver og Biokemi laboratorieydelser til en lang række kliniske forskningsprojekter.

Biokemi og Immunologi har blodbanksfunktion med tappesteder i Kolding og Vejle.

På afdelingen er det lægernes opgave at sikre rationel brug af analyserne samt hjælpe klinikerne med tolkning af analyserne. Lægerne bidrager også til at sikre analysekvaliteten og til at indføre nye analyser. Undervisning og formidling er en vigtig funktion i Klinisk Biokemi, og uddannelseslægen deltager derfor i uddannelsen af læger. Forskning er en vigtig del af afdelingen, og afdelingen har flere ph.d.-studerende.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelsesplanen tilrettelægges således (se endvidere punkt 4), at den uddannelsessøgende læge kan opnå de nødvendige kompetencer inden for de 7 lægeroller, som er anført i målbeskrivelsen. Dette sker ved løbende at indgå i opgaver, der bidrager til løsning af afdelingens kliniske opgaver samt de opgaver inden for undervisning og forskning, der knytter sig til uddannelsesstedet.

Som læge i introduktionsuddannelse deltager man i vagtdækningen, som er mandag-fredag kl. 8.00-15.00. Vagten består af en bred almen klinisk biokemisk rådgivning af klinikerne, eksempelvis tolkning af et analyseresultat eller logistik omkring specielle prøver. Hvis vagthavende har behov for hjælp/vejledning, kan der tages kontakt til en speciallæge i afdelingen.

Den yngre læge tilknyttes under ansættelsen forskellige funktionsafsnit (fx COBAS, Koagulation, Hæmatologi, Protein og Hormoner, POCT, Præanalytisk) og får i forbindelse med mødedeltagelse løbende tildelt opgaver (se nedenfor), som løses under supervision af den ansvarlige speciallæge. Det tilstræbes, at den yngre læge kommer i flere funktionsafsnit ledet af forskellige speciallæger, så der både læres noget om de forskellige analyser og noget om, hvordan man kan lede og løse opgaver forskelligt.

Uddannelseslægen deltager sammen med de øvrige medarbejdere i de forskellige analyseområders aktiviteter. Det gælder eksempelvis kvalitetssikring, udvikling og validering/verificering af analyser. Det indebærer også deltagelse i driftsmøder internt, deltagelse i ERFA-møder regionalt og/eller nationalt og initiativtagning til ad hoc-møder internt og eksternt, samt udarbejdelse af informationsmateriale. Derudover deltager uddannelseslægen i udarbejdelse af nyhedsbreve til afdelinger, praktiserende læger og andre samarbejdspartnere. Det er uddannelseslægens opgave at identificere behov for samarbejde med de kliniske afdelinger og evt. arrangere/styre nødvendige møder i den forbindelse. Ovenstående områder dækker hovedparten af lægens funktioner, og funktionerne varetages i fornødent samarbejde med en af de ansvarlige speciallæger. Sideløbende er der ad hoc-opgaver, som ikke nødvendigvis er direkte knyttet til analyseområderne. Det kan være udredning af faglige spørgsmål fra rekvirenter, interne afvigelser samt deltagelse i tværgående arbejdsgrupper. Disse opgaver deles i lægegruppen.

Der er tid til fordybelse i områder af særlig interesse for den uddannelsessøgende, hvilket indarbejdes i uddannelsesplanen.

Undervisning

Møder/konferencer

Der er lægemøde hver uge, hvor alle afdelingens læger deltager. Der informeres her fra ledelsen, overlæger og yngre læger. Vagtspørgsmål fra forgangne uge fremlægges og diskuteres.

Driftsmøde: Hver anden uge afholdes der fælles driftsmøde for Vejle og Kolding, hvor biokemikere, læger og funktionsbioanalytikere deltager.

Kvalitetsmøder: Ca. én gang om måneden er der faste analysekvalitetsmøder indenfor bl.a. kemi/immunkemi (COBAS), hæmatologi, koagulation, POCT, Præanalyse, Protein og Hormoner.

Kurser og kongresser

Under introduktionsuddannelsen er det obligatorisk at deltage i Vejlederkursus.

Der opfordres til at søge deltagelse i nationale relevante kurser og kongresser. Således vil det være relevant at deltage i Dansk Selskab for Klinisk Biokemi ([DSKB](#))'s halvårslige møder og i den Danske Kongres i Klinisk Biokemi, der afholdes hvert andet år.

Deltagelse i møder og kurser diskuteres med den uddannelsessøgendes vejleder for at finde de kurser, der er relevante. Det kan fx være deltagelse i hoveduddannelseskurser i Klinisk Biokemi, i mere kliniske kurser eller forskningsrelaterede kurser som litteratursøgning, anvendelse af Endnote eller artikelskrivning.

Afdelingen støtter generelt op om kursusdeltagelse, nationale som internationale, der kan anvendes i drifts- og forskningsøjemed.

Formaliseret undervisning

Analysegennemgang: Uddannelsessøgende læger skiftes til at fremlægge og gennemgå en analyse og analysemetode. Afdelingens UKYL skemalægger dette. Den yngre læge vælger selv en analyse, og der lægges vægt på, at analyseteknikken gennemgås.

Forskning

Afdelingens akademikere er forskningsaktive, og det opfordres nyansatte akademikere også til at være. Ved siden af de kliniske arbejdsopgaver prioriteres det, at der skal være god tid til udvikling/forskning. Afdelingens speciallæger står til rådighed med råd og vejledning for at opnå den bedste tilgang til forskning på afdelingen.

Uddannelseslægen kan vælge et forskningsprojekt, hvor der er laboratoriearbejde eller evt. bearbejdning af data. Forskningen i afdelingen koncentrerer sig særligt om cancer, diabetes, biomarkører, molekylærbiologi, biobank, proteinkemi og massespektrometri.

Sygehus Lillebælt er via Center Sygehus Lillebælt en del af [Institut for Regional Sundhedsforskning](#), SDU.

Mere information om forskning på Sygehus Lillebælt kan findes via dette [link](#).

3.1. Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i [Målbeskrivelsen](#), hvor der angives forslag til læringsmetoder for hvert enkelt kompetencemål. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og evalueringsmetoder, se evt. Målbeskrivelse for Klinisk Biokemi 2016, punkt 3.3.2.

Se endvidere under [Sundhedsstyrelsens målbeskrivelser](#).

Kompetencer - Introduktionsstilling			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	Læringsmetode (udvalgt fra mulige i målbeskrivelsen)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)			
1.1	Kunne forklare 2 basale analyse- og måleprincipper (fx spektrofotometri og ELISA) bag klinisk biokemiske analyser	Medicinsk ekspert	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
1.2	Kende til logistik i laboratoriet og ved decentrale analyser, herunder rekvisition, prøveindsamling, prøve-processering og opbevaring samt forsendelse regionalt og nationalt	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium	Case-baseret diskussion	
1.3	Have medvirket ved validering af mindst én analyse	Medicinsk ekspert	Opgave	Direkte observation eller Audit	
1.4	Have kendskab til analysekontrollsystemer til minimering af analytiske fejl	Medicinsk ekspert	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
1.5	Kunne redegøre for indikation for almindelige biokemiske analyser samt for tolkning af analyseresultat	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
1.6	Kunne bedømme og anvende informationsværdien af et testresultat i en klinisk sammenhæng (referenceområde, beslutningsgrænse, sensitivitet og specificitet, prædiktiv værdi, signifikante forandringer)	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
1.7	Kunne rådgive klinikere om almindelig klinisk biokemisk diagnostik og monitorering	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
1.8	Kunne redegøre for begrænsninger ved klinisk biokemiske analyser og anvende disse ved tolkning af testresultater (fx interferens, hæmolyse, hook-effekt, heterofile antistoffer, makroformer, isoformer, holdbarhed)	Medicinsk ekspert	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
2.1	Kunne kommunikere med patienter, kolleger og andre samarbejdspartnere med empati, tillid og situationsfornemmelse i et forståeligt sprog tilpasset den relevante målgruppe	Kommunikator	Mesterlære	Direkte observation eller 360 graders evaluering eller Refleksiv rapport	

2.2	Kunne indgå i en arbejdsgruppe til løsning af et bestemt problem og medvirke til formulering af resultatet af gruppens arbejde skriftligt og mundtligt	Kommunikator	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit	
2.3	Kunne beskrive og tolke undersøgelsesresultat og kommunikere dette til klinikere	Kommunikator	Opgave	Direkte observation eller Audit	
2.4	Kunne modtage og reagere adækvat på feedback fra klinikere/bioanalytikere	Kommunikator	Mesterlære	Direkte observation eller 360 graders evaluering eller Refleksiv rapport	
2.5	Have gennemført struktureret besøg på mindst 2 klinisk biokemiske afdelinger med afdelinger med uddannelsessøgende i andre regioner	Kommunikator	Opgave	Audit	
3.1	Kunne indgå i tværfaglige teams om faglige problemstillinger og kunne give og modtage feedback	Samarbejder	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Refleksiv rapport	
3.2	Kunne samarbejde med kliniske kolleger vedrørende tolkning af analyseresultater og udfærdigelse af supplerende undersøgelsesplan for en konkret patient	Samarbejder	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit	
3.3	Kunne samarbejde med kliniske kolleger om udfærdigelse af skriftligt informationsmateriale vedr. biokemiske undersøgelser	Samarbejder	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit	
4.1	Kunne redegøre for ledelsesforhold på afdelingen for drift, uddannelse og forskning	Leder	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
4.2	Kunne motivere og engagere samarbejdspartnere	Leder	Mesterlære	Direkte observation	
5.1	Kunne redegøre for principperne for biokemiske screeningsundersøgelser, herunder fordele og ulemper	Sundhedsfremmer	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
5.2	Kunne anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis (fx anmelde stikulykker) og laboratoriemæssige arbejdsrisici	Sundhedsfremmer	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
6.1	Kunne formidle faget til kolleger på afdelingen (fx ved deltagelse i afdelingens undervisning)	Akademiker	Opgave	Direkte observation	
6.2	Holde sig ajour med ny viden, herunder videreudvikle og dokumentere en kontinuerlig uddannelsesstrategi	Akademiker	Selvstudium	Case-baseret diskussion	

6.3	Kunne søge, udvælge og vurdere relevant videnskabelig litteratur	Akademiker	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller Audit	
6.4	Kunne arbejde videnskabeligt - kunne identificere problemstillinger og udarbejde forsøgsprotokol	Akademiker	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller Audit	
6.5	Kunne fremlægge forskningsresultater	Akademiker	Opgave	Direkte observation	
7.1	Kende til og efterleve relevante gældende love og regler (fx sundhedsloven og patientsikkerhedsloven) vedrørende fagets udøvelser	Professionel	Selvstudium	Case-baseret diskussion	
7.2	Kende til kvalitetsorganisationen på hospitalet og afdelingen, herunder have sat sig ind i kvalitetsstyringssystemet	Professionel	Selvstudium	Case-baseret diskussion	

3.2. Læringsmetoder samt evaluering og evalueringsmetoder

Der henvises til det generelle afsnit om lærings- og evalueringsmetoder i målbeskrivelsen for klinisk biokemi samt uddannelsesforløbets "logbog" på Uddannelseslæge.dk.

Læringsmetoderne omfatter bl.a. mesterlære, demonstration, undervisning, selvstudium, undervisning af andre, E-læring, projekt, kursus eller fokuseret ophold, mens evalueringsmetoderne består af struktureret vejledersamtale, struktureret observation, gennemgang af kliniske forløb eller undersøgelsesforløb, evt. 360-graders evaluering, bedømmelse af opgave eller via auditering. Det er disse lærings- og evalueringsmetoder, der kan anvendes for at opnå de kompetencer, som er anført i målbeskrivelsen. Det er op til den enkelte uddannelsessøgende sammen med sin vejleder at beslutte, hvilke metoder der skal anvendes for at opnå hver kompetence.

Klinisk biokemi er et speciale, hvor arbejdsopgaverne ofte egner sig til fordybelse. Der er således tale om et speciale, hvor selvstændig tilegnelse af viden er vigtig. Læring foregår derfor i høj grad ved hjælp af selvstudium, udfærdigelse af opgaver og forskningsprojekter samt mesterlære fra både speciallæger men også andre akademikere på afdelingen.

Kompetenceudviklingen og kompetencevurderingen skal ske løbende i uddannelsen og skal som minimum ende ud i opfyldelse af kravene i målbeskrivelsen. Når en kompetence er opnået, attesteres denne ved digital godkendelse af vejlederen i "logbogen" på Uddannelseslæge.dk. Efter endt introduktionsuddannelse skal man for at få godkendt stillingen opfylde alle kravene, der er angivet i målbeskrivelsen for introduktionsstilling i Klinisk Biokemi.

3.3. Obligatoriske kurser

Vejlederkursus

Kurset er obligatorisk for læger ansat i introduktionsstilling og har til formål at give deltagerne de nødvendige forudsætninger for at kunne vejlede og supervisere andre.

Kurset skal:

- Styrke deltagernes viden om og færdigheder i pædagogisk tilrettelæggelse – herunder identificering af deltagerforudsætninger og deltagerbehov.
- Bibringe deltagerne en basal viden om, hvilke faktorer der fremmer og hæmmer læringsprocesser med henblik på at fremme et godt læringsmiljø i en afdeling.
- Styrke deltagernes forudsætninger for at kunne varetage vejlederens rolle og funktion – herunder rådgivning, instruktion, supervision og evaluering.

For yderligere information se hjemmesiden: [Vejlederkursus \(videreuddannelsen-syd.dk\)](http://Vejlederkursus(videreuddannelsen-syd.dk))

4. Uddannelsesvejledning

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Under ansættelsen gives uddannelsesvejledning og karrierevejledning som anført i målbeskrivelsen.

Uddannelseslægen vil ved ansættelsen få tildelt en hovedvejleder. Det er sammen med hovedvejlederen, at den individuelle uddannelsesplan sammensættes.

Rammer for uddannelsesvejledning

Introduktionssamtalen gennemføres senest 2 uger efter tiltrædelse af stillingen, og deltagerne er vejlederen og den uddannelsessøgende læge.

Den yngre læge sørger for at indkalde vejlederen, ligesom det er den uddannelsessøgende, der udformer referat fra vejledermøderne, der enten sendes til vejleder og evt. uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) eller blot arkiveres på

Uddannelseslaege.dk.

Ved introduktionssamtalen informeres om specialet, dets opgaver og opbygning. Afdelingens og den uddannelsessøgendes gensidige forventninger drøftes, herunder gennemgås tidligere karriereforløb og kompetencer, og uddannelsesplan og den uddannelsessøgendes opgaver planlægges. Senest 4 uger efter start skal der foreligge en individuel uddannelsesplan for uddannelseslægen.

Der laves desuden aftaler om konkrete forløbs-/justeringsamtaler minimum hver 3. måned og derudover efter behov, hvor uddannelsesplanen justeres. Uddannelseslægen indkalder til møderne og tager referat herfra.

Ved justeringsamtalerne gennemgås og godkendes løbende kompetencer, når vejleder og uddannelseslæge mener, den aktuelle kompetence er opnået. Der diskuteres, hvilke punkter der mangler, og der lægges planer for, hvordan disse kompetencer opnås. Disse møder har også til formål at bringe klarhed over specialevalg.

Ved afslutningen af introduktionsuddannelsen afholdes en samtale mellem den uddannelsessøgende og hovedvejlederen omhandlende evaluering af den uddannelsessøgende, af uddannelsesprocessen og af afdelingens uddannelsestilbud samt diskussion af fremtidige karrieremuligheder. Ved behov kan UAO deltage i samtalerne.

Som dokumentation for gennemført introduktionsstilling godkendes Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse ligeledes på Uddannelseslaege.dk.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Der afholdes lægemøde én gang om ugen med deltagelse af alle afdelingens læger, hvor vagtspørgsmål fra forgangne uge gennemgås. Formålet med dette er diskussion samt supervision af håndtering af problemstillingerne på en biokemisk afdeling. Samtidig får uddannelseslægen øvelse i at fremlægge og konkretisere problemstillinger.

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres på Uddannelseslæge.dk.

Bekendtgørelsen om uddannelse af speciallæger stiller krav om, at yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne skal offentliggøres.

Alle læger får ved uddannelsesstart tilsendt en adgangskode til systemet. Denne kode skal gemmes og anvendes ved evaluering af alle fremtidige ansættelser i løbet af speciallægeuddannelsen.

Ved afslutningen af et delforløb vil systemet via mail eller sms minde uddannelseslægen om at evaluere det aktuelle forløb. Det er derfor vigtigt, at systemet er opdateret med gældende mobilnummer og e-mailadresse. Når der er foretaget en evaluering, vil afdelingens UAO modtage en mail med evalueringen.

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlig overlæge

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted, [Biokemi og Immunologi, Sygehus Lillebælt](#)

Postgraduat klinisk lektor i medicinsk pædagogik/Pædagogisk udviklende funktion

[Pædagogisk udviklende funktion \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Specialeselskabets hjemmeside

Dansk Selskab for Klinisk Biokemi, DSKB: [DSKB | Dansk Selskab for Klinisk Biokemi](#)

Sundhedsstyrelsen Uddannelse af speciallæger: [Uddannelse af speciallæger - Sundhedsstyrelsen](#)

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Syd: [Lægelig videreuddannelse \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Videreuddannelsesregion Nord: [Videreuddannelsesregion Nord \(videreuddannelsen-nord.dk\)](#)

Videreuddannelsesregion Øst: [www.videreuddannelsen-øst.dk](#)

Andre

Målbeskrivelsen:

[Målbeskrivelser for de 39 lægespecialer - Sundhedsstyrelsen](#)

Bilag 1. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling

Stillings- og funktionsbeskrivelse	
Klassificeret stilling: Læge i introduktionsstilling	
Organisatorisk placering <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der skal fremgå referenceforhold for funktionen 	Læge i introduktionsuddannelsesstilling refererer til nærmeste mere kompetente kollega. Lægen refererer generelt fagligt til cheflægen.
Ansvar og opgaver	<p>Der udarbejdes individuel uddannelsesplan, der er baseret på uddannelsesprogrammet for den tiltrådte stilling.</p> <p>I den individuelle uddannelsesplan specificeres ansvar og opgaver for den enkelte, ligesom der lægges en plan for kompetenceopnåelse og kompetencevurdering.</p> <p>Deltage i forskningsprojekter i samarbejde med andre.</p> <p>Indgår efter oplæring i afdelingens lægefaglige vagtberedskab.</p> <p><u>Uddannelsesmæssige problemstillinger:</u> Lægen har ansvar for egen læring i henhold til uddannelsesprogram og målbeskrivelse samt egen uddannelsesplan, samt for supervision og feedback til samarbejdspartnere.</p> <p>Lægen er i henhold til eget kompetenceniveau forpligtet til at vejlede mindre kompetente læger.</p>
Opgaver vedr. den specifikke funktion <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansvar ▪ Konkrete arbejdsopgaver 	Der henvises til aktuelle uddannelsesprogram og målbeskrivelse for introduktionsstillingen.
Kvalifikationer	<p>Bestået medicinsk embedseksamen.</p> <p>Tilladelse til selvstændigt virke som læge.</p>
Andet	
Stillings- og funktionsbeskrivelse udarbejdet den	Senest revideret den:
Afdelingsledelsens underskrift	