

Skrevet af UAO Søren Kasch |
Udarbejdet den 10/10-2025

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i internemedicin ved Geriatrisk afdeling G Odense Universitet Hospital

1. Indledning

Uddannelsesprogrammet præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet lægens uddannelse forløb i en internmedicinsk introstillingen ved geriatrisk afdeling G.

Dette uddannelsesprogram og den dertil hørende dokumentationsdel og hjælpeskemaer er gældende for introduktionsforløb opslået til besættelse pr. 1/9 2025 eller herefter. Igangværende forløb før denne dato kan afslutte introduktionsforløbet i henhold til målbeskrivelsen fra 2013, men efter aftale vælge at overgå til denne målbe- skrivelse og dokumentationsdel

Specialet intern medicin er beskrevet i målbeskrivelsen, som findes på www.sst.dk.

2. Den specialespecifikke del

2.1 beskrivelse af Specialet

Generelt til stræber vi uddannelse i et tryk læringsmiljø der udfordre de 7 læge roller.

For nærmere beskrivelse af ældremedicinsk afdeling G og beskrivelse af de uddannelsesmæssige forhold klik på nedstående linket:

[Information omkring den lægefaglige uddannelse](#)

Uddannelse plan

Din individuel uddannelsesplan for at få kompetence op nået tilrettelægges i samarbejde med din kliniske vejleder og tilpasses løbende i samarbejde med denne

Oversigt over kompetencer der skal opnås i forløbet

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
I1	Varetage vagtarbejde	Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. I8-I21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik (Leder/administrator/organisator, Kommunikator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel)	Klinisk arbejde Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Paraklinisk kompetencekort (IF)
I2	Varetage stuegang	Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. I8-I21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik (Leder/administrator/organisator, Kommunikator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Klinisk arbejde	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Audit af udskrivelse (ID)

I3	Varetage god kommunikation	Indhente information fra patienter og pårørende f.eks. stille relevante spørgsmål, lytte og forstå og give plads til samtalepartneren. Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved stuegang og konferencer og i journalnotater og epikriser, f.eks. både mundtligt og skriftligt at kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret samt formulere en konklusion. (Kommunikator)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
I4	Samarbejde med kollegaer, andre personalegrupper, patienter og pårørende inkl. på tværs af sektorer	Samarbejde med andre faggrupper, f.eks. planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper og pårørende, vejlede og supervisere ved behov og overholde aftaler. Samarbejde indenfor egen faggruppe f.eks. være opmærksom på fælles arbejdsforpligtigelser, vejlede og supervisere ved behov og gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring. (Samarbejder)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Vejlederkursus for I-læger (to-dages obligatorisk kursus for I-læger)	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Godkendt vejlederkursus

				Audit af udskrivelse (ID)
15	Lede og organisere	Påtage sig lederrollen i arbejds teams, demonstrere samarbejdsevne i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 (Leder/administrator/organisator)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
16	Udvide vilje og evne til kontinuerligt at opsøge ny viden, vurdere og udvikle egen ekspertise samt bidrage til udvikling af andre og faget generelt.	Med rutine at kunne anvende databaser, f.eks. PubMed, videnskabeligt bibliotek eller andre tilgange til en evidensbaseret litteratursøgning. Formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale ved hjælp af forskellige IT-programmer og lignende i en struktureret præsentation. I vagtfunktion, på stuegang eller i ambulatoriet: Identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines m.v.) Identificere faglige problemstillinger, som kræver kvalitetssikring, herunder gældende retningslinjer og videnskabelig evidens.	Afdelingsundervisning Udarbejde EBM-opgave og fremlægge resultaterne heraf Refleksion over og diskussion af arbejdsfunktioner sammen med daglig klinisk vejleder	Kompetencekort vedr. EBM-opgave (IE)

		Problematisere, kondensere og fremlægge en sygehistorie. (Akademiker/forsker og underviser, Professionel)		
17	Agere professionelt	Forholde sig etisk til en problemstilling, omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt og overveje det etiske i en mulig behandling. Forholde sig til egne evner og begrænsninger, eksempelvis søge hjælp ved behov, kende egne læringsbehov, planlægge egen uddannelse, følge med i specialiets udvikling, vedligeholde videnskabelig viden, forholde sig til egne karrieremuligheder. Deltage aktivt i de fælles arbejdsopgaver med fokus på kollegialitet og den samlede opgaveportefølje. (Professionel)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
18	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1.

			Udarbejde undervisningsmateriale	
I9	Patienten med abnormt blodsukker	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I10	Patienten med det abnorme blodbillede	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

I11	Den terminale patient	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I12	Patienten med bryst-smerter	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I13	Patienten med åndesnød	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.	Selvstudier og klinisk erfaring	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3

		(Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I15	Patienten med mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

		(Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I16	Patienten med forgiftning	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I17	Patienten med shock	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

			Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I19	Patienten med svimmelhed	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

			Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I20	Patienten med feber og/eller CRP-forhøjelse	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Struktureret observation ved brug af kompetencekort IH
I21	Patienten med bevidsthedspåvirkning	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Struktureret observation ved brug af kompetencekort II

			Udarbejde undervisningsmateriale	
*360 graders evaluering kan udføres med det redskab, der anvendes i den uddannelsesregion, man tilhører – eller alternativt ved at anvende skema X, som kan findes under fanen "uddannelse" her: DSIM – Dansk Selskab for Intern Medicin				

Hjælpekema 1		
Kompetence nummer	Kompetence	Kliniske manifestationer til gennemgang ved case-baserede diskussioner – alle drøftes enten som primær diagnose eller som mulige differentialdiagnoser
I8	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Hypo-/hyperkaliæmi. Hypo-/hypernatriæmi. Dehydratio. Nyreinsufficiens (akut/kronisk). Ødemer. Refeeding.
I9	Patienten med abnormt blodsukker	Diabetes. Ketoacidose. Hypo-/hyperglycæmi.
I10	Patienten med det abnorme blodbillede	Anæmi. Leukocytose/leukopeni. Trombocytose/trombopeni.
I11	Patienten med terminal sygdom	Etik. Lindrende behandling. Behandlingsniveau. Sektorovergang.
I12	Patienten med brystmerter	AKS. Pleurit. Myoser. Refluks. Aortadissektion. Peri-/myocardit. Lungeemboli.
I13	Patienten med åndenød	Pneumoni. KOL. Inkompensatio. AFLI. Anæmi. Lungeemboli. Astma.
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Artrit. Rygsmerter. Polymyalgi. Artrose.
I15	Patienten mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Akut abdomen. Leverpåvirkning. Diarre. Obstipation. Cancer. Infektion.
I16	Patienten med forgiftning	Alkohol. Paracetamol. Morfika. Euforiserende stoffer. Abstinensbehandling.
I17	Patienten med shock	Sepsis. Hypovolæmi. Kardiogent. Anafylaksi.
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Polyfarmaci. Funktionstab. Skrøbelighed. Delir.
I19	Patienten med svimmelhed	Medicinpåvirkning/-bivirkning. Dehydratio. Kardielle årsager. Cerebrale/otogene årsager. Ortostatisme. Fald. Anæmi.

Kompetancekort og hjælpekort til målbeskrivelsen

[Kompetencekort-og-hjaelpekort-til-maalbeskrivelse-Intro-stilling-intern-medicin-200425.docx](#)

Kurser:

i introduktion uddannelsen indgår kun det obligationriske vejlederkursus.

Kursusdeltagelse i øvrigt:

Ønske om deltagelse i kurser/årsmøde/kongres behandles af cheflægen.

Forskning og udvikling

Afhængigt af muligheder og ønsker, er der rig mulighed for uddannelseslægen til at deltage i eller bidrage til forskning i afdelingen.

Kontakt forskningsleder prof. Overlæge Karen Andersen-ranberg hvis du har løst

Evaluerings af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres i det elektroniske web-baserede system Uddannelseslæge (uddannelseslaege.dk).

NYttige kontakter

Uddannelses ansvarlig Overlæge:	Søren Kasch	mail Soeren.kasch@rsyd.dk
Cheflæge	Anette Tandrup	mail Anette.tanderup@rsyd.dk
Uddannelse sekr og skemaplanlægger	Charlotte Schytte	mail Charlotte.schytte@rsyd.dk
Forskningsleder	Karen Andersen-Randberg	mail Karen.andersen.randberg@rsyd.dk
Afdelings telefon vedrørende uddannelse		telefon +45 6541 4605

Videreuddannelsenregion syd [Lægelig videreuddannelse](#)

Dansk selskab for geriatri [Dansk Selskab For Geriatri](#)