

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelse

Børne - og ungdomspsykiatri

Børne- og ungdomspsykiatri Region Syddanmark

Juli 2026

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning

2.1. Uddannelsens opbygning

2.2. Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

2.2.1 B&U Vejle, Aabenraa og Esbjerg

2.2.2 B&U Odense

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

3.2 Kort beskrivelse af lærings metoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

4. Uddannelsesvejledning

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse

6. Nyttige kontakter

Bilag 1: Fokuseret ophold Almenpsykiatri

Bilag 2: Fokuseret ophold Pædiatri

1. Indledning

Specialet Børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i Målbeskrivelsen, som findes på www.sst.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesprogrammer, som kan findes på www.videreuddannelsen-syd.dk under de relevante specialer. Uddannelsesprogrammerne udleveres ved første ansættelse i forløbet.

Specielle regionale forhold

Børne- og ungdomspsykiatrien i Region Syddanmark varetager udredning og behandling i aldersgruppen 0-17 år. Der er en cheflæge, en chefsygeplejerske og herudover ledende overlæger og oversygeplejersker jf. desuden www.psykiatriensyddanmark.dk for yderligere.

Det børne- og ungdomspsykiatriske speciale er i Region Syddanmark repræsenteret på følgende fire matrikler:

- Odense, Esbjerg, Aabenraa og Vejle

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i Målbeskrivelsen for Børne- og ungdomspsykiatri 2014. Hoveduddannelsen varer 4 år og indeholder fire ugers fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling og fire ugers fokuseret ophold på voksenpsykiatrisk afdeling – disse gennemføres på H1- og H2-året. H-forløbene er opdelt i blokke, så der altid opnås ansættelse på begge afdelinger med mindst et år i universitetsafdeling og passende blanding af ambulante, dagambulante og stationære placeringer ift. alle relevante alders- og diagnosegrupper.

Der opslås 9 hoveduddannelsesstillinger i børne- og ungdomspsykiatri årligt i Region Syddanmark 4 stillinger med tiltrædelse henholdsvis 1. marts og 5 stillinger med tiltrædelse 1. september. Forløbene beskrives på hjemmesiden: <https://videreuddannelsen-syd.dk/specialeoversigt/borne-og-ungdomspsykiatri/uddannelsesforlob-i-region-syd>

Der tilstræbes tilknytning til børne- respektive ungdomsorienterede teams samt til akutte, stationære og specialiserede funktioner som muliggør opnåelse af de samlede kompetencer. Den konkrete sammensætning af blokforløbene aftales mellem de ledende og uddannelsesansvarlige overlæger i de berørte afdelinger og afstemmes med den Lægelige Videreuddannelse i forbindelse med de halvårlige stillingsopslag i Videreuddannelsesregion Syd.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

2.2.1 B&U Vejle, Aabenraa og Esbjerg

Ansættelsesstedet generelt

De 3 matrikler har ansat læger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, psykologer, socialrådgivere, fysioterapeuter, diætister, tilknyttet lærere, administrativt personale og sekretærer.

Afdelingen modtager børn og unge fra hele det diagnostiske spektrum. Godt 1200 børn og unge henvises årligt til ambulatoriet i Vejle, Aabenraa og Esbjerg. Afdelingens ungdomspsykiatriske sengeafsnit findes i tilknytning til Aabenraa Sygehus. Afdelingens børnepsykiatriske dagafsnit ligger i tilknytning til Aabenraa-ambulatoriet. Afdelingen lever op til Sundhedsstyrelsens krav vedr. hovedfunktion samt regionsfunktion vedr. døgnindlæggelse af spiseforstyrrede i Aabenraa.

Der arbejdes ud fra et bredt teoretisk grundlag der inddrager biologiske, kognitive, psykodynamiske og systemiske aspekter. Metodevalget afgøres i hver enkelt sag og omfatter typisk tværfagligt udredningsarbejde, rådgivning og koordinering ift forældre- og netværk, medikamentel behandling, psykoterapeutisk behandling på individuel, familie- eller gruppebasis og/eller miljøterapeutisk behandling under dag-/døgnindlæggelse.

Der indberettes data til eksisterende kliniske databaser.

Afdelingen har udarbejdet eller er i gang med udarbejdelse af kliniske retningslinjer/instrukser for alle funktioner, som lever op til de gældende anbefalinger på området.

Afdelingen har forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for de beskrevne funktionsområder.

Uddannelsesforløbet

Ansættelsen indledes med ca.14-dages introduktion til afdelingen og sygehuset inkl. introduktion til arbejdet i det ungdomspsykiatriske dag- og døgnafsnit i Aabenraa – hvis det drejer sig om den første ansættelse på stedet. Program fremsendes inden påbegyndelse af stillingen.

For den uddannelsessøgende læge udpeges for hver kliniske placering en klinisk vejleder, der står til rådighed for vejledning i forbindelse med den daglige klinik samt planlagt 1 time hver 2. uge ift. kompetenceudvikling og evaluering. Vejlederne har gennemgået formel uddannelse i funktionen og der afholdes vejlederteammøder to gange per semester mhp. sparring og opgradering i funktionen.

Det tilstræbes, at den uddannelsessøgende får mulighed for at deltage i såvel psykologiske undersøgelsesforløb og vejledning på grundlag heraf som psykoterapeutiske forløb inden for afdelingens rammer. Afdelingen har ansat godkendte psykoterapivejledere. Den uddannelsessøgende og psykoterapi-vejlederen tilrettelægger vejledningen i psykoterapi sammen. Som regel ydes psykoterapi-supervision en time hver 14. dag efter opstart på et psykoterapi-forløb.

Kompetenceopnåelsen inden for de børne- og ungdomspsykiatriske sygdomme, viden om og færdigheder i undersøgelse, diagnosticering og behandling foregår naturligvis i relation til konkrete patientforløb.

Den uddannelsessøgende læge vil have ansvaret for individuelle patientforløb. Graden af selvstændighed og behov for supervision afhænger af progressionen i kompetencerne og aftales med den kliniske vejleder. Lignende overvejelser gør sig gældende ift. udførelse af opgaver relateret til kompetencerne under de ikke-kliniske lægeroller.

Typiske udredningsforløb vil omfatte indhentning af supplerende materiale, anamneseoptagelse med barnet / den unge og forældrene, observation af barnet / den unge i forskellige miljøer, strukturerede interviews og spørgeskemaer, somatisk undersøgelse samt psykologisk testning (udført ved tværfaglig kollega).

Typiske behandlingsforløb omfatter psykoedukation, koordinering af psykosociale og pædagogiske indsatser, psykoterapeutisk og farmakologisk behandling.

Undervejs i forløbet fremlægges sagen på koordineringsmøde / teamkonference med henblik på etablering og evt. revidering af behandlingsplan.

I forbindelse med patientforløbene varetager den uddannelsessøgende læge tilbagemelding af undersøgelsesresultater, konklusion og anbefalinger til barnet / den unge, forældrene og ofte samarbejdspartnere (PPR, socialforvaltning, skoler etc.).

Den uddannelsessøgende læge inddrages i løsning af tværgående lægelige opgaver i ambulatoriet herunder dækning af akutte og vagtopgaver efter nærmere aftale. Der er etableret en tværgående bagvagsordning i B&U Sydjylland mhp. konkret supervision i disse opgaver.

Uddannelsessøgende læger i Aabenraa-ambulatoriet og døgnafdeling indgår i dækningen af akutfunktionen kl. 08.00-18.00 på hverdage. Funktionen indbefatter vurdering af akutte henvendelser til FAM-Psykiatri i Aabenraa samt vagtrelateret arbejde i det ungdomspsykiatriske dag- og døgnafsnit i Aabenraa. Efter kl. 18.00 på hverdage og i weekender foregår akut henvendelser i PAM Odense, og såfremt der vurderes behov for indlæggelse i døgnafdelingen, er det ligeledes i døgnafdelingen i Odense.

Aften-nattevagter og weekendvagter dækkes af yngre læger ansat på Odense matriklen.

Uddannelsessøgende læger i Odense deltager på hverdage i akutvagten kl. 8.00-15.30 og aften-nattevagter.

På hverdage er der i tidsrummet 8.00-18.00 to bagvagter, - én bagvagt på Odense matriklen og én bagvagt tilknyttet Vejle, Aabenraa eller Esbjerg matriklen. Efter kl. 18.00 og i weekender er der én regional bagvagt.

På det sidste år af ens hoveduddannelse indgår man som dagbagvagt (med bag-bagvagt) fra 8-18 på hverdage, i stedet for forvagtsfunktion.

Uddannelsesaktiviteter internt i afdelingen med relevans for yngre lægers videreuddannelse foregår på alle matrikler til dels formidlet via telekonferenceudstyr og er tilrettelagt med særlig hensyn til kompetencekravene i I- og H-forløb.

Organisation af faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Art	Forventet omfang	Grad af supervision
Ambulatoriarbejde	Daglig (hvis tilknyttet ambulant team)	Teamansvarlig speciallæge Klinisk vejleder
Afsnitsarbejde	Daglig (hvis tilknyttet døgnafdeling)	Speciallæger på afsnittet
Tværfaglige teamkonferencer	Ugentlig	Teamansvarlig speciallæge
Tværasektorielle samarbejds-konferencer	Patientforløbsafhængigt	Teamansvarlig speciallæge (ad hoc)
Psykoterapiforløb	Som fastlagt af Sundhedsstyrelsen	Godkendte supervisorer
Akutarbejde i dagtiden	Efter rulleskema (internt i afdelingen)	Børne- og ungdomspsykiatrisk speciallæge i tværgående bagvagt i B&U Sydjylland
Aften-nattevagt med deltagelse i FAM-arbejde (gælder ikke Esbjerg)	Efter rulleskema (Fællesvagt med Almenpsykiatrien)	Børne- og ungdomspsykiatrisk speciallæge i fælles regional bagvagt (i beredskab)

Undervisningsrelaterede aktiviteter i afdelingen

Art	Kadence / Indhold	Forventet aktivitet
Lægeundervisning	Ugentligt hver fredag. Korte præsentationer af kongresdeltagelse, artikel, undersøgelsesmetode el.lign. (45 min) + case (15min) Udover ovenstående, afholdes der psyko-farmakologi en fredag om måneden	Deltagelse Egen fremlæggelse min 1/ år
Onsdagsundervisning	15 minutter ugentligt, fagligt fokus	Deltagelse, egen fremlæggelse
Lægetemadage	En gang hvert kvartal. Præsentation af faglige emner i børne- og ungdomspsykiatrien eller tilgrænsende områder (klinik, forskning, kvalitetsudvikling etc.) ved interne eller eksterne oplægsholdere. Personalemøde	Deltagelse Evt. egen fremlæggelse
Lægemøder	Afholdes 1. fredag i måneden. Organisatoriske emner vedr. drift, kvalitetsudvikling, arbejdstilrettelæggelse etc. Uddannelseslægerne holder derudover YL møde én gang i kvartalet faciliteret af UAO/ledende overlæge	Deltagelse Aktive bidrag
Temadage i afdelingens faglige matrix	Min 1 / år Eksterne oplæg + gruppeprocesser vedr. specifikke faglige emner	Deltagelse Aktive bidrag
"Stop-op-dage" i de ambulante teams	Typisk 4 timer / semester	Deltagelse Aktive bidrag

Kvalitetssikringen af den lægelige videreuddannelse sker via regelmæssige målinger af forskellige parametre jvf. Uddannelsestavlen og handleplaner udarbejdet af afdelingens Uddannelsesudvalg som omfatter UAO'er, UKYL'er og cheflæge.

Forskning/Kvalitetsudvikling

Afdelingen har ansat forskningskoordinatorer der kan være behjælpelig med planlægning og igangsættelse af forskningsaktiviteter evt. i samarbejde med Forskningsenheden i B&U Odense. Vedr. forskningsopgave og forskningsmodul i øvrigt se Målbeskrivelsen.

Afdelingens kvalitetsorganisation kan efter aftale inddrages i konkrete udviklingsprojekter den uddannelsessøgende læge ønsker at gennemføre.

2.2.2 B&U Odense

Ansættelsesstedet generelt

B&U Odense har universitetsfunktionen i børne- og ungdomspsykiatrien i Region Syddanmark. B&U Odense har desuden regionsfunktion og højtspecialiseret funktion inden for de fleste diagnosegrupper jf. specialeplan for børne- og ungdomspsykiatri.

Afdelingen består af et døgn-og dagafsnit (til og med 17 år) og et ambulatorium, som er opdelt efter alder.

Døgnafsnittet har 17 sengepladser (med mulighed for 5 intensiv pladser). Dagafsnittet har plads til 6 børn.

Herudover er der 2 kompetencecentre for henholdsvis ADHD (dækker både børne- og ungdomspsykiatrien og almenpsykiatrien) og selvmordsforebyggelse samt center for spiseforstyrrelser (endokrinologi, pædiatri, psykiatri og børne- og ungdomspsykiatri)

Lægegruppen består af: I-læger, H-læger, 1 cheflæge, ledende overlæger, overlæger, afdelingslæger, 1 professor og 1 forskningsleder.

Uddannelsesforløbet

Ansættelsen indledes med ca.14-dages introduktion til afdelingen og sygehuset inkl. introduktion til arbejdet i det børne- og ungdomspsykiatriske dag- og døgnafsnit. Program fremsendes inden påbegyndelse af stillingen.

For den uddannelsessøgende læge udpeges en klinisk hovedvejleder, der står til rådighed for vejledning i forbindelse med den daglige klinik samt planlagt vejledning 1 time ca. har 2. uge ift. kompetenceudvikling og evaluering. Vejlederne har gennemgået formel uddannelse i funktionen, og der afholdes vejlederteammøder to gange pr semester mhp. sparring og opgradering i funktionen.

Desuden får uddannelseslægen tilknyttet en mentor, som er en yngre læge. Mentoren har især fokus på trivsel, og at den nye læge kommer godt til rette i afdelingen.

Der er "fysiske" uddannelsesstavler på afdelingen, som er med til at give uddannelseslægerne og vejlederne samt øvrige speciallæger et overblik over uddannelsesforløbet, og hvad der er fokus på aktuelt ift. læring.

Det tilstræbes, at den uddannelsessøgende læge får mulighed for at deltage i såvel psykologiske undersøgelsesforløb og vejledning på grundlag heraf samt psykoterapeutiske forløb inden for afdelingens rammer. Afdelingen har ansat godkendte psykoterapivejledere. Den uddannelsessøgende læge og psykoterapi-vejlederen tilrettelægger vejledningen i psykoterapi sammen. Som regel ydes psykoterapi-supervision en time hver 14. dag efter opstart på et psykoterapi-forløb. Desuden har den uddannelsessøgende læge regelmæssigt planlagte samtaler med den psykoterapiansvarlige overlæge, hvor der ligger en langsigtet plan mhp. opnåelse af psykoterapikompetencer iht. psykoterapibetænkningen.

Kompetenceopnåelsen inden for de børne- og ungdomspsykiatriske sygdomme, viden om og færdigheder i undersøgelse, diagnosticering og behandling foregår naturligvis i relation til konkrete patientforløb.

Den uddannelsessøgende læge vil have ansvaret for individuelle patientforløb. Graden af selvstændighed og behov for supervision afhænger af progressionen i kompetencerne og aftales med den kliniske vejleder. Lignende overvejelser gør sig gældende ift. udførelse af opgaver relateret til kompetencerne i de ikke-kliniske lægeroller.

Typiske udredningsforløb vil omfatte indhentning af supplerende materiale, anamneseoptagelse med barnet / den unge og forældrene, observation af barnet / den unge i forskellige miljøer, strukturerede interviews og spørgeskemaer, somatisk undersøgelse samt psykologisk testning (udført ved tværfaglig kollega).

Typiske behandlingsforløb omfatter psykoedukation, koordinering af psykosociale og pædagogiske indsatser, psykoterapeutisk og farmakologisk behandling.

Undervejs i forløbet fremlægges sagen på koordineringsmøde / teamkonference med henblik på etablering og evt. revidering af behandlingsplan.

I forbindelse med patientforløbene varetager den uddannelsessøgende læge tilbagemelding af undersøgelsesresultater, konklusion og anbefalinger til barnet / den unge, forældrene og ofte samarbejdspartnere (PPR, socialforvaltning, skoler etc.).

Uddannelsessøgende læger indgår desuden på H1 og H2 (samt H3 læger fra Jylland) i forvagten. Det er på hverdage kl. 8.00-15.30 samt kl. 15.00-08.30. Der er på hverdage (fraset onsdag og fredage grundet undervisning) supervision ved bagvagten til den yngre læge efter morgenmødet a' et kvarters varighed. I weekenden er det døgnvagter. Muligheden for kortere vagter kan så vidt muligt planlægges, hvis det foretrækkes. Om lørdagen er der foruden forvagten også en speciallæge til stede i afdelingen kl. 9.00-15.00, og herefter er bagvagten tilgængelig på telefon.

Det tilstræbes, at uddannelseslæger på H3 og H4 niveau er i dag-bagvagt på hverdage kl. 8.00-18.00. De har tilknyttet en speciallæge, der er bag-bagvagt i dette tidsrum, som de ved behov kan sparre med. H3 og H4 læger har således ikke aften-nattevagter og ikke weekendvagter, hvis de ikke er tilknyttet "forvagtsslaget".

Efter kl. 18.00 og i weekender er der én regional bagvagt, som er speciallæge.

Uddannelsesaktiviteter internt i afdelingen med relevans for yngre lægers videreuddannelse foregår både lokalt på egen matrikel og på alle fire matrikler til dels formidlet via telekonferenceudstyr og er tilrettelagt med særlig hensyn til kompetencekravene i I- og H-forløb. Desuden afholdes lægetemadage, hvor læger fra alle 4 matrikler er samlet.

Organisation af faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Art	Forventet omfang	Grad af supervision
Ambulatoriearbejde	Daglig (hvis tilknyttet ambulante team)	Teamansvarlig speciallæge Klinisk vejleder
Afsnitsarbejde	Daglig (hvis tilknyttet døgnafdeling)	Speciallæger på afsnittet
Tværfaglige teamkonferencer	Ugentlig (hvis muligt)	Teamansvarlig speciallæge
Tværasektorielle samarbejds-konferencer	Patientforløbsafhængigt	Teamansvarlig speciallæge (ad hoc)
Morgenkonference	Daglig	Afdelingens læger
Psykoterafi-forløb	Som fastlagt af Sundhedsstyrelsen	Godkendte supervisorer
På hverdage: dagvagt og aften-nattevagt Døgnvagt i weekend med deltagelse i skadestuearbejde	Efter rulleskema	Børne- og ungdomspsykiatrisk speciallæge i bagvagt (i beredskab)
Morgensupervision	Efter vagt	Tilgående bagvagt

Undervisningsrelaterede aktiviteter i afdelingen

Art	Kadence / Indhold	Forventet aktivitet
Lægeundervisning	Ugentligt hver fredag. Korte præsentationer af kongresdelta- gelse, artikel, undersøgelsesmetode el.lign. (45 min) + case (15min) Udover ovenstående, afholdes der psyko- farmakologi en fredag om måneden	Deltagelse Egen fremlæggelse min 1/ år
Onsdagsundervisning	15 minutter ugentligt, fagligt fokus	Deltagelse, egen fremlæggelse
Lægetemadage	En gang hvert kvartal. Præsentation af faglige emner i børne- og ungdomspsykiatrien eller tilgrænsende områder (klinik, forskning, kvalitetsudvik- ling etc.) ved interne eller eksterne op- lægsholdere. Personalemøde	Deltagelse Evt. egen fremlæggelse
Lægemøder	Afholdes 1. fredag i måneden. Organisatoriske emner vedr. drift, kvali- tetsudvikling, arbejdstilrettelæggelse etc. Uddannelseslægerne holder derudover YL møde én gang i kvartalet faciliteret af UAO/ledende overlæge	Deltagelse Aktive bidrag
Temadage i afdelingens faglige matrix	Min 1 / år Eksterne oplæg + gruppeprocesser vedr. specifikke faglige emner	Deltagelse Aktive bidrag
"Stop-op-dage" i de am- bulante teams	Typisk 4 timer / semester	Deltagelse Aktive bidrag

Kurser og kongresser

Psykoterapeutisk grunduddannelse. Søges efter aftale med den uddannelsesansvarlige overlæge og den ledende overlæge. Alle skal have kurset med mindre der overfor uddannelsesansvarlig overlæge kan redegøres for at teori/supervisionstimer er opnået andetsteds. Dokumentation er i så fald påkrævet. Bør tilstræbes opstart på H1-H2 såfremt der er plads på kurset.

Forskning

Forskningsopgave begyndes beskrevet på H1-H2 niveau og i samråd med hovedvejleder. Godkendes af professor. Vejleder tildeles. Forskningsopgaven godkendes af vejleder og professor og fremlægges på lægemøde for de øvrige lægekolleger.

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier: <https://www.sst.dk/da/uddannelse/speciallaeger/maalbeskrivelser/boerne-og-ungdomspsykiatri>.

I dette program findes anvisning på i hvilke ansættelser og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og metoder vælges for den enkelte ansættelse. Lærings- og evalueringstrategierne er beskrevet i nedenstående skema med kommentarer og specificeringer fra det Regionale Videreuddannelsesudvalg Børne- og ungdomspsykiatri.

Basale kompetencer vedr. kommunikation (2.2.1, 2.2.2, 2.2.3), samarbejde (2.3.1, 2.3.2), tidsmæssig disponering (2.4.4) samt selvrefleksion (2.7.1, 2.7.3) er centrale for specialet Børne- og ungdomspsykiatri. Derfor forventes disse evalueret under alle fire år i hoveduddannelsesstilling. Samtidigt danner de grundlag for erhvervelse af mere specifikke og komplekse kommunikations- og samarbejdskompetencer hvorfor der skal foreligge en godkendelse af disse basale kompetencer på H1/H2-årene før overgang til den næste fase af hovedblokstillingen.

3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

Læringsmetoder

Se Målbeskrivelsen på sst.dk og nedenstående kompetenceskemaer

Kompetencevurderingsmetoder

Se Målbeskrivelsen på sst.dk og nedenstående kompetenceskemaer.

Der foreligger kompetencekort til gennemførelse af evaluering af kompetencer udarbejdet på tværs af regionens børne- og ungdomspsykiatriske afdelinger (forefindes på [Videreuddannelsens hjemmeside](#)).

3.3 Obligatoriske kurser / forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse er nationale og er beskrevet i målbeskrivelsen (<https://www.sst.dk/da/uddannelse/speciallaeger/maalbeskrivelser/~media/4828E7BD495A41ED9B3DC0AB706D5A4D.ashx>) og organiseres via Børne - og ungdomspsykiatrisk selskab, se <http://www.bupnet.dk/uddannelse/speciall%C3%A6ge-uddannelsen-i-b%C3%B8rne--og-ungdomspsykiatri>

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding.

Ud over nedenstående korte beskrivelse henvises til målbeskrivelsen og hjemmeside for kursusbeskrivelse ved det regionale videreuddannelsessekretariat (<http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm119909>) og Sundhedsstyrelsen.

(<https://www.sst.dk/da/uddannelse/speciallaeger/generelle-kurser>)

Forskningstræning

Oversigt udarbejdes af de regionale følgegrupper/uddannelsesudvalg/-råd i samarbejde med den postgraduate lektor, og findes på det regionale videreuddannelsessekretariats hjemmeside: <http://videreuddannelsen-syd.dk/wm434157>.

4. Uddannelsesvejledning

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Der findes på hvert ansættelsessted en uddannelsesansvarlig overlæge, en uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL) og en TR for yngre læger. Hovedvejleder er en speciallæge, kliniske vejledere kan være andre yngre læger og speciallæger. Arbejdstilrettelæggelsen skal ske med hensyntagen til pågældende læges niveau og behov for kompetenceopnåelse.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der skal tilstræbes så vidt muligt ugentlig/hver 2. uge vejledning med hovedvejleder og mulighed for daglig klinisk vejledning. Hovedvejlederen er oftest den behandlingsansvarlige speciallæge i det team man er tilknyttet. Man vil således typisk have 4 forskellige hovedvejledere gennem et hoveduddannelsesforløb. Hovedvejlederen yder karrierevejledning og hjælp til specialevalg evt i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge (jvf Sundhedsstyrelsens vejledning <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=121161>).

Uddannelsessøgende læger kan fungere som kliniske vejledere såfremt deres kompetenceniveau tillader det.

Læger med vejlederopgaver under Børne- og ungdomspsykiatri Sydjylland har gennemgået relevante kurser og mødes 2 gange per semester med den uddannelsesansvarlige overlæge mhp planlægning, sparring og kompetenceudvikling ift vejlederfunktionen.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Lægen er sammen med sin hovedvejleder ansvarlig for at der indenfor 2-4 uger efter ansættelsesstart udarbejdes en individuel uddannelsesplan. Se skabelon på <http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm292987>

Uddannelsesplanen skal løbende revideres med 3-6 måneders interval. Der afholdes midtvejs samtaler med uddannelsesansvarlig overlæge i hver ansættelse.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Vejledning ift daglig klinisk praksis i forskellige funktionsområder kan varetages af andre læger afhængig af kompetencer (bagvagt ift. vagtopgaver, sengeafsnitsansvarlig speciallæge ift opgaver med relation til sengeafsnittet, behandlingsansvarlige speciallæger i specifikke teams).

Stamafdelingens personale yder supervision ift. bestemmelserne i Psykoterapibetænkningen – ved behov organiserer afdelingsledelsen supplerende tiltag.

5. Evaluering af den Lægelige videreuddannelse

Den uddannelsessøgende skal efter alle uddannelseselementer vurdere den enkelte afdelings uddannelsestilbud, uddannelsesprogram og uddannelsesplan. Den uddannelsessøgendes evaluering af uddannelsesstedet foregår elektronisk via

www.uddannelseslaege.dk. Evalueringerne indgår i anonymiseret form i kvalitetsudviklingen af den lægelige videreuddannelse på afdelings- og sygehusniveau.

Bekendtgørelsen om uddannelse af speciallæger stiller krav om, at yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne skal offentliggøres, hvilket i anonymiseret form ligeledes sker på www.uddannelseslaege.dk

Ved afslutningen af et delforløb vil systemet via mail eller sms minde uddannelseslægen om at evaluere det aktuelle forløb. Det er derfor vigtigt, at systemet er opdateret med gældende mobilnummer og e-mailadresse. Når der er foretaget en evaluering, vil den uddannelsesansvarlige overlæge modtage en mail med evalueringen. Ingen andre får en kopi, så alle andre overlæger og vejledere kender ikke til evalueringen.

Som uddannelsesgivende afdeling er afdelingen omfattet af Sundhedsstyrelsen inspektorordning og har løbende modtaget inspektorbesøg.

6. Nyttige kontakter

Professor i børne- og ungdomspsykiatri:

Niels Bilenberg, Forskningsenheden Odense: niels.bilenberg@rsyd.dk

Forskningsleder:

Rikke Wesselhöft: rikke.wesselhoeft@rsyd.dk

Uddannelsesansvarlige overlæger:

Odense: Overlæge, ph.d. Anne Dorte Stenstrøm: anne.dorte.stenstroem@rsyd.dk

Vejle: Overlæge Sanne Kloppenborg: Sanne.Kloppenborg@rsyd.dk

Aabenraa: Overlæge Trine Tandrup: Trine.Tandrup@rsyd.dk

Esbjerg: Overlæge Maria Melonik: maria.melonik@rsyd.dk

UKYL:

På alle 4 matrikler er en yngre læge knyttet til uddannelsesfunktionen. Kontakt eventuelt den uddannelsesansvarlige overlæge for at få mailadressen på vedkommende.

Psykoterapiansvarlig overlæge:

Sussie Slumstrup: sussie.slumstrup@rsyd.dk

Forskningskoordinatorer:

Psykolog Aida Bikic: aida.bikic@rsyd.dk

Den lægelige Videreuddannelse Region Syddanmark:

Sagsbehandler Jonas Weesgaard Birkelund: jwb@rsyd.dk

Regionalt sekretariat for den lægelige videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Lektor i medicinsk pædagogik for videreuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri

Findes på hjemmesiden for det regionale videreuddannelsessekretariat:

[Pædagogisk udviklende funktion \(videreuddannelsen-syd.dk\)](http://pædagogisk.udviklende.funktion(videreuddannelsen-syd.dk)

Specialeselskabet

Børne- og ungdomspsykiatrisk selskab: <http://www.bupnet.dk>

Sundhedsstyrelsen: www.SST.dk

Bilag 1. Fokuseret Ophold Psykiatri

Det foregår på psykiatrisk afdeling i Odense, Kolding, Esbjerg eller Aabenraa.

Opholdet er 4 sammenhængende uger for læger, der påbegynder hoveduddannelse 1. marts 2024 og derefter.

Formålet med det fokuserede ophold på Almenpsykiatrisk afdeling er

- at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige psykiatiske lidelser, da disse lidelser ofte debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatiske patienter har forældre med disse lidelser og
- under supervision at kunne behandle akutte psykiatiske tilstande og agere ifølge "Lov om Frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien".

Der kan derudover med fordel indhentes viden, færdigheder og holdninger vedrørende kompetencerne 2.1.4, 2.1.5, 2.1.18, 2.1.19, 2.1.20, 2.1.22, 2.2.4, 2.3.1 og 2.3.3.

Det fokuserede ophold i Psykiatri (fire sammenhængende uger) søges afviklet i starten af ansættelsen på Ungdomspsykiatrisk ambulatorium på H1- eller H2-året. Ansvarlig for tilrettelæggelsen af det fokuserede ophold er den uddannelsesansvarlige overlæge i Almenpsykiatrien.

Det fokuserede ophold begynder med et introduktionsprogram inkl. undervisning (herunder oplæring i ECT-behandling) og omfatter deltagelse i vagtarbejde og medvirken til stuegang. Den uddannelsessøgende læge vil blive tilknyttet et almenpsykiatrisk sengeafsnit og den afsnitsansvarlige overlæge som klinisk vejleder under det fokuserede ophold. Fokus i det praktisk-kliniske arbejde skal være at modtage akutte og elektive patienter samt planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatiske lidelser.

Den kliniske vejleder attesterer gennemførelse af opholdet, hvorimod opnåelse af kompetencer vurderes ved hovedvejleder i forbindelse med struktureret vejledersamtale bl.a. baseret på en dialog med den kliniske vejleder på almenpsykiatrisk afdeling.

Bilag 2: Fokuseret Ophold Pædiatri

Det forgår på børneafdelingen i Sygehus Sønderjylland, Sygehus Lillebælt, Sydvestjysk Sygehus eller Odense Universitetshospital.

Opholdet er 4 sammenhængende uger for læger, der påbegynder hoveduddannelse 1. marts 2024 og derefter.

Formålet med det fokuserede ophold på Børneafdelingen er

- at opnå rutine i at foretage somatisk og neurologisk undersøgelse af børn/unge,
- at opnå rutine i at gennemføre undersøgelse af det akut medtagne barn og dets familie og
- at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri.

Der kan derudover med fordel indhentes viden, færdigheder og holdninger vedrørende kompetencerne 1.1.4, 2.1.2, 2.1.11, 2.1.15, 2.1.17 og 2.3.3.

Det fokuserede ophold på Børneafdelingen (fire sammenhængende uger) søges afviklet under ansættelsen på Børnepsykiatrisk ambulatorium på H1- eller H2-året. Ansvarlig for tilrettelæggelsen af det fokuserede ophold er den uddannelsesansvarlige overlæge i pædiatrien.

Det fokuserede ophold består af to elementer:

1. I forbindelse med deltagelse i vagtarbejde (dag- eller aftenvagte) følger den uddannelsessøgende dels forvagten, dels personale på Børnemodtagelsen, og forventes at optage anamnese, foretage objektiv undersøgelse og deltage ved efterfølgende gennemgang af akutte pædiatriske patienter.

2. I forbindelse med ophold i neuropædiatrisk ambulatorium forventes den uddannelsessøgende at deltage ved anamneseoptagelse og objektiv undersøgelse, herunder under supervision at udføre objektiv neuropædiatrisk undersøgelse, af såvel ny henviste som andre patienter. Opholdet planlægges efter aftale med den uddannelsesansvarlige overlæge så vidt muligt så den uddannelsessøgende følger et eller flere patientforløb.

Børneafdelingen attesterer gennemførelse af opholdet, hvorimod opnåelse af kompetencer vurderes ved hovedvejleder i forbindelse med struktureret vejledersamtale bl.a. baseret på en dialog med den uddannelsesansvarlige overlæge på børneafdelingen.

Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inkl. lægeroller)	Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderings-metode(r) obligatorisk(e)	Hvornår/Hvor godkendes	Kommentarer fra det specialespecifikke uddannelsesudvalg Børne- og ungdomspsykiatri (KK = Kompetencekort)
	Medicinsk ekspert / LÆGEFAGLIG - H					
2.1.1	Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering - Udføre struktureret interview/observation - Udføre, beskrive og vurdere Legeobservation	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse	Endelig godkendelse på H4	KK1: 1 på hvert uddannelsesår (dækker både børn og unge) Som læring stiles mod min.3 strukturerede / semistrukturerede interviews med et barn og min. 3 strukturerede/ semistrukturerede interviews med en ung, fordelt på H1, H2 og H4 KK17: 1 barn Ift. læring stiles der mod min 1 vejledt legeobservationsforløb à mindst tre sessioner pr. fase (hhv. H1-H2 og H3-H4)
2.1.2	Kunne vurdere behov for og henvise til supplerende undersøgelser	Kunne vurdere behov for og henvise til: - psykologiske undersøgelser - speciallæge-undersøgelser i andre specialer	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Vejledervurdering	Endelig godkendelse på H2	KK1 på H1 + H2 (dækker både børn og unge) Støttet af KK2

2.1.3	Kunne udføre diagnostisk formulering.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Foretage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og objektiv undersøgelse, førende til diagnostisk formulering i følge gældende WHO (ICD) retningslinjer samt multiaksial diagnostik.	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Audit af journaler	Endelig godkendelse på H4	KK1: 5 journaler udmøntet i konferencenotat/behandlingsplan/epikriser på hvert uddannelsesår Støttet af KK2
2.1.4	Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold	Kunne redegøre for og handle ifølge: - Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien. - Sundhedsloven, herunder Informeret samtykke - Forældreansvarsloven - Relevante paragraffer i Lov om Social Service	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Teoretisk undervisning Teoretisk kursus	Struktureret kollegial Bedømmelse	Endelig godkendelse ligger efter teoretisk H-kursus	KK2 på H1-år (godkendelse i logbog): 1 barn + 1 ung Støttet af KK10
2.1.5	Kunne diagnosticere og varetage behandling af akutte psykiatriske lidelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vurdere indikation for akut indlæggelse - Foretage screening for selvmordsrisiko - Foretage aggressionsvurdering - Varetage behandling af akutte psykiatriske tilstande	Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Teoretisk kursus	Vejleder-vurdering	Endelig godkendelse ligger efter teoretisk kursus	KK2 på H1-år (godkendelse i logbog): 1 barn + 1 ung

2.1.6	Kunne udføre psyko-farmakologisk behandling af børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere om, iværksætte, monitorere og afslutte psyko-farmakologisk behandling - Informere om, monitorere effekt og behandle bivirkninger	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Teoretisk kursus	Vejleder-vurdering	Endelig godkendelse på H4	KK3a-e vurderes hvert år ift status og planlægning af næste uddannelsesfase Støttet af KK2+KK4+KK6+KK8+KK9+KK11+KK12
2.1.7	Kunne varetage undersøgelse og angive behandling af psykiatiske lidelser hos børn og unge med mental retardering	Med faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere psykiatiske symptomer, komorbidity til mental retardering med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Angive behandling	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Feedback fra tværfagligt team Teoretisk kursus	Patientforløbs-analyse	Endelig godkendelse på H2	KK4 1 barn + 1 ung
2.1.8	Kunne varetage diagnostik og foretage dispositioner hos børn og unge med specifikke indlæringsforstyrrelser	Med faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatiske, somatiske og psykosociale aspekter	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Studiebesøg	Patientforløbs-analyse	Endelig godkendelse på H2	KK4 1 barn + 1 ung

2.1.9	Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Inddragelse i specialfunktioner Studiebesøg Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest på H4	KK5 1 barn + 1 ung
2.1.10	Kunne varetage undersøgelse og behandling af børn og unge med simple og kombinerede tics (Tourettes syndrom)	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Henvise til relevante undersøgelser inkl. Evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser Fremlægge behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse	Endelig godkendelse senest H4	KK6 1 barn + 1 ung
2.1.11	Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til undersøgelse og behandling	- Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme - Henvise til udredning og behandling	Fokuseret ophold i Pædiatri Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse H3/H4	KK4 (på Universitetsfunktion): 1 barn Ifm. læring forventes deltagelse i neuropædiatrisk konference (med mindst en casefremlæggelse) og deltagelse i genetisk konference

2.1.12	Kunne redegøre for basal psykopatologi, diagnostik, forebyggelse og behandling i 0-3-års alderen.	Med faglig ekspertise kunne: - Redegøre for basale psykopatologiske fænomener og diagnostik i 0-3-års alderen - Diagnosticere og forebygge alvorlige forstyrrelser i forældre-barn relationen	Casebaseret undervisning Mesterlære Studiebesøg Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse på H4	KK7: 1 barn Som læring tilbydes ophold i spæd- og småbørnsteam Universitetsfunktion Odense, endelig godkendelse af portefølje ved hovedvejleder
2.1.13	Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med komorbiditet	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med komorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser - Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest på H4	KK8: 1 barn + 1 ung
2.1.14	Kunne varetage diagnostik af tilpasnings- og belastningsreaktioner hos børn og unge, samt henvise til behandling.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere tilpasningsreaktioner - Diagnosticere akutte og posttraumatiske belastningsreaktioner - Rådgive patient, familie og netværk	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Audit af journaler	Godkendelse H1 eller H2	KK2 på H1- eller H2-år (5 journaler)

2.1.15	Kunne varetage diagnostik og behandling af angsttilstande og redegøre for funktionelle lidelser hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme undersøgelses- og behandlingsprogram. - Redegøre for funktionelle lidelser	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest H4	KK9: 1 barn + 1 ung Vedr. angstlidelser: Kompetencer opnås H1-H2 Vedr. funktionelle lidelser: Studiebesøg / uddannelsesambulatorium 1 dag ved Funktionelt team Universitetsfunktion Odense – gennemføres typisk ifm. H-år på universitetsafdeling
2.1.16	Kunne varetage diagnostik og behandling af obsessive/kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere obsessive/kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest H4	KK9: 1 barn + 1 ung
2.1.17	Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med spiseforstyrrelser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram - Vurdere og sikre den somatiske tilstand i samarbejde med andre specialafdelinger	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved anden afdeling Inddragelse i specialfunktioner Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest H4	KK10: 1 ung Ifm. læring tilbydes fokuseret ophold i 10 dage i spiseforstyrrelsesteam i Odense eller Vejle/Åbenrå

2.1.18	Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere affektive lidelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Feedback fra tværfagligt team Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest på H4	KK11: 1 barn (depression) 1 ung (depression) 1 ung (mani / bipolær sindslidelse)
2.1.19	Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere skizofreni med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram - Kendskab til tidlig intervention- og opsøgende psykose-teams (OPUS/TIT)	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Feedback fra tværfagligt team Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest på H4	KK12: 1 ung Herunder studiebesøg / uddannelsesambulatorium (1 dag) i OPUS-teamet – gennemføres typisk ifm. H-år på universitetsafdeling
2.1.20	Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med andre psykoser	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere andre psykoser inkl. stofinduceret psykose med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Feedback fra tværfagligt team	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest på H4	KK12: 1 ung (udformning af initial udrednings- og behandlingsplan)

2.1.21	Kunne varetage diagnostik og behandling af personlighedsforstyrrelser hos unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse senest på H4	KK13: 1 ung
2.1.22	Kunne varetage primær afklaring og henvise til relevant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn og unge med psykisk lidelse - Vurdere akut intoksikation og abstinensstilstande samt udføre eller henvise til behandling.	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Audit af journaler	Endelig godkendelse på H2	KK2 på H1-år (3 journaler)
2.1.23	Have kendskab til børn og unges seksuelle udvikling og manifestationer	- Kunne identificere tegn på seksuel maltrivsel og traumatisering - Være i stand til at iværksætte relevant forebyggelse og udrednings- og behandlingstiltag	Teoretisk kursus Patientforløbsanalyse	Patientforløbsanalyse	Endelig godkendelse på H4	KK14: 1 barn eller ung Ift. læring overvejes studiebesøg (eks. Børnehuse, sexologisk klinik m.fl.)
	Kunne udføre psykoterapeutisk behandling af børn, unge og familier (Psykoterapeutisk grunduddannelse)	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Anvende psykoterapeutiske teknikker til individuel terapi af børn og unge samt familierapi - Kunne vurdere terapi-egnethed og metode	Portefølje i henhold til gældende Psykoterapibetænkning Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse på H4 af bup.dks Videreuddannelsesudvalg	Psykoterapiansvarlig overlæge hjælper med planlægning / fordeling over H-forløbet Støttet af Psykoterapi-KK som ligger på afdelingernes interne drev

	KOMMUNIKATOR - H					
2.2.1	Kunne informere patient/ pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/ behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling - Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling - Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Teoretisk undervisning	Vejleder- vurdering	Evaluerings årligt på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *	KK1 på hvert uddannelsesår Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde Støttet af KK16
2.2.2	Kunne viderefremde diagnose til børn og unge, familien og samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhørhed overfor modtageren således at budskabet bliver forstået	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Vejleder- vurdering	Evaluerings årligt på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *	KK15 Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde Støttet af KK1+KK16
2.2.3	Kunne lede samtaler med patient / pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål - Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose - Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres p.g.a. psykisk	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Teoretisk kursus	360-graders evaluering	360-graders evaluering, første gang efter 3-6 mdr., ellers årligt herefter på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *	KK16 360-graders evaluering, første gang efter 3-6 mdr., ellers årligt herefter på H1-H4. Graduerede krav på H1/2 + H3/4 Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde

		instabilitet hos samtalepartnere				
2.2.4	Kunne rådgive om behandling i afdelingen og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vejlede og rådgive om miljøterapeutisk behandling af indlagte børn og unge - Yde konsulentbistand til samarbejdspartnere	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team.	Vejleder-vurdering	H3-H4. Endelig godkendelse på H4	KK18 Arbejde inde i andre samarbejdspartneres felt forudsætter basale kommunikations- og samarbejdskompetencer 2.2.1.-3. Støttet af KK15+KK16
2.2.5	Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udfærdige erklæringer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor - Udfærdige erklæring til brug for civile eller retslige myndigheder	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejleder-vurdering	Endelig godkendelse H4	KK20 (5 skriftlige formidlinger)
2.2.6	Kunne udføre psykoedukation til børn, unge og familier	Planlægge forløb over mindst tre sessioner, der giver viden om strategier til at håndtere den psykiske lidelse	Teoretisk undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial Bedømmelse	Endelig godkendelse H4	Støttet af KK5+KK8+KK9+KK11+KK12 +KK16 Vigtigt med timing, design og gennemførelse ift konkret patient(gruppe)
	SAMARBEJDER - H					
2.3.1	Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere	Udvikle samarbejdsrelationer, der er præget af viden om og respekt for den enkelte parts faglige og personlige kompetencer	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejleder-vurdering	Evaluerings- og godkendelse på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *	KK16 Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde

2.3.2	Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning, internt og eksternt	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt	Mesterlære Supervision ved vejleder	Vejleder-vurdering	Evalueret årligt på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *	KK16 Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde
2.3.3	Kunne samarbejde med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske lidelser hos somatisk syge børn, og børn med psykisk syge forældre	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differentialdiagnostisk dialog med somatiske og voksen-psykiatriske kolleger - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri	Struktureret kollegial bedømmelse	Endelig godkendelse senest H4	KK15
2.3.4	Kunne rådgive om behandlingen i stationær afdeling og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere	- Vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling. - Yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere	Teoretisk undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Vejleder-samtale	H3-H4. Endelig godkendelse på H4	KK18 Arbejde inde i andre samarbejdspartners felt kræver basale kommunikations- og samarbejdskompetencer 2.2.1.-3. Støttet af KK16
	LEDER/ ADMINISTRATOR/ ORGANISATOR - H					
2.4.1	Kunne redegøre for og fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion	- Redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion. - Fungere inden for sundhedsvæsenets struktur, - Bidrage til sundhedsvæsenets fortsatte udvikling	Teoretisk kursus (SOL 2 & 3) Deltagelse i organisatorisk arbejde Deltagelse i administrativt arbejde	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse H4	

2.4.2	Kunne udføre direkte ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesfunktion i det tværfaglige team, med viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige ressourcer - Forestå lægelig ledelsesfunktion som f.eks. visitering og prioritering af patienter 	<p>Teoretisk kursus (SOL 2 & 3) Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team</p>	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse H4	<p>Trænes H2+4 med feedback ift. faglig ledelse i teamet og visitering / prioritering</p> <p>KK 22</p>
2.4.3	Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter. - Varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling og eventuelt vagtplanlægning 	<p>Supervision ved vejleder Supervision ved afdelingsleder</p>	Struktureret vejleder-samtale	<p>Evaluering årligt på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *</p>	<p>KK16 + 22</p> <p>Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde</p>
	SUNDHEDS-FREMMER - H					
2.5.1	Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge	<ul style="list-style-type: none"> - Beskrive risiko- og helbreds-fremmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn og unges psykiske helbred - Omsætte denne viden i klinisk praksis og eventuelt i organisatorisk arbejde 	<p>Projektarbejde (f.eks. oplysningsarbejde) Deltagelse i organisatorisk arbejde. Formidling af viden til samarbejds-partnere</p>	Struktureret vejleder-samtale	Endelig godkendelse H4	<p>KK15</p> <p>1 barn</p> <p>1 ung</p>
2.5.2	Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende regler for anmeldelsespraksis vedr. bivirkninger - Anvende regler vedr. anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme - Anvende regler for underretning i henhold til Lov om Social Service 	<p>Mesterlære Supervision ved vejleder</p>	Audit af journaler	Endelig godkendelse H1	<p>KK2 på H1-år (2 journaler)</p>

	AKADEMIKER/ FORSKER og UN- DERVISER - H					
2.6.1	Kunne indhente og anvende ny viden	Holde sig ajour med den nyeste viden indenfor specialet og kunne foretage kritisk litteraturvurdering. Medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis	Selvstudium Teoretisk undervisning Teoretisk kursus	Vejleder- vurdering	Endelig godkendelse H4	KK19 Kritisk litteraturvurdering H1-2 Implementering af ny viden H3-4
2.6.2	Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper	- Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper - Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningsmetodik - Undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning - Udnytte læringsmuligheder i hverdagen	Kursus i pædagogik / vejledning Supervision ved vejleder Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse H4	KK19 Planlægge og gennemføre 8 gange formaliseret undervisning under H-forløbet (dækkes ikke af casepræsentation alene)
2.6.3	Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt	- Opstille hypotese og projektbeskrivelse vedr. videnskabelig problemstilling - Gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe.	Portefølje Teoretisk kursus	Vurdering af projektarbejde	Godkendelse af forsknings-ansvarlig overlæge	Forventes igangsat på H1-året – decentral vejleder med forskningsbaggrund

2.6.4	Kunne redegøre for psykologiske faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Redegøre for udviklingsteorier ud fra kognitive, systemiske og psykodynamiske teorier	Selvstudium Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus	Endelig godkendelse H4	
2.6.5	Kunne redegøre for genetiske og miljømæssige faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	- Redegøre for genetiske og miljømæssige faktorer indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred	Selvstudium Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse H4	Selvstudie-delen forventes på H1-2 men samlet godkendelse forudsætter teoretisk kursus
2.6.6	Kunne redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation	Med faglig ekspertise og overblik kunne: - Redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation (ICD/DSM)	Selvstudium Teoretisk kursus	Vurdering af portefølje	Endelig godkendelse H4	Selvstudie-delen forventes på H1-2 men samlet godkendelse forudsætter teoretisk kursus
2.6.7	Kunne redegøre for psykofarmakologiske behandlingsprincipper	Med faglig ekspertise kunne: - Redegøre for relevante receptorer og forventet effekt - Redegøre for, monitorere og behandle bivirkninger - Redegøre for interaktion af de hyppigst anvendte psykofarmaka	Selvstudium Teoretisk kursus Teoretisk undervisning	Struktureret vejleder-samtale	Evaluerings årligt på H1-H4. Endelig godkendelse på H2. *	KK3a-e vurderes hvert år ift. status og planlægning af næste uddannelsesfase Støttet af KK2+KK4+KK6+KK8+KK9+KK11+KK12
	PROFESSIONEL - H					
2.7.1	Kunne etablere, fastholde og afslutte	- Vække tillid hos patient og forældre	Mesterlære	Struktureret vejleder-	Evaluerings årligt på H1-H4. Endelig	KK1 på hvert uddannelsesår (dækker både børn og unge)

	en professionel relation til patient/familie	- Beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt - Afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt Team	samtale	godkendelse på H2. *	Godkendelsen på H2 tænkes som stop-prøve ift. basale færdigheder i kommunikation og samarbejde Støttet af KK16
2.7.2	Kunne agere i henhold til gældende etiske regler for egen praksis	- Varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, forhold vedr. alvorlig sygdom og dødsfald	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret vejleder-samtale	Endelig godkendelse H4	KK21 på hvert uddannelsesår Støttet af KK1 H1: Beslutninger ift. jura og identificere etiske problemstillinger H2-4: Etiske overvejelser
2.7.3	Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov	- Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser - Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret vejleder-samtale	Godkendelse af selvreflektion på H2. * Endelig godkendelse på H4	Vedr selvreflektion: KK16 på H2 - tænkes som stop-prøve Vedr livslang læring: KK21 på H3+H4