

Uddannelsesprogram

Region Syddanmark

Klinisk Genetik

Introduktionsstilling

Klinisk Genetisk Afdeling, Odense Universitetshospital

September 2026

Indholdsfortegnelse

Indhold

1 Indledning	3
2.1 Uddannelsens opbygning	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessted, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammer	3
3.1 Plan for kompetenceudvikling og -godkendelse	6
3.2 Lærings-og kompetencevurderingsmetoder	18
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning	18
4 Uddannelsesvejledning	19
5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse	20
6 Nyttige kontakter	20

1 Indledning

Specialet klinisk genetik er beskrevet i målbeskrivelsen www.sst.dk hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesprogrammer, som kan findes på www.videreuddannelsen-syd.dk under det relevante speciale, og af et elektronisk online porteføljesystem www.uddannelseslaege.dk/. Her er der bl.a. adgang til målbeskrivelse, kompetenceoversigt og kursusoversigt.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark er der to klinisk genetiske afdelinger, på hhv. Odense Universitetshospital (OUH) i Odense og Sygehus Lillebælt (SLB) i Vejle. Begge afdelinger varetager introduktionsforløb og fungerer hver især som stamafdeling for hoveduddannelsesforløb.

For nuværende varetages i Odense en del højt specialiserede funktioner, herunder prænatal diagnostik, medens afdelingen i Vejle udelukkende varetager regionsfunktioner inden for klinisk genetik.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen [klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan målbeskrivelsens indhold udmøntes i et introduktionsforløb (12 mdr.) på klinisk genetisk afdeling på OUH.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessted, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammer

Nedenfor findes kort beskrivelse af det ansættelsessted lægen ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen.

Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

Klinisk Genetisk Afdeling (KGA), Odense Universitetshospital (OUH) [Klinisk Genetisk Afdeling](#)

Ansættelsesstedet generelt

Klinisk Genetisk afdeling på OUH varetager genetisk rådgivning og udredning med primært optageområde i det tidligere Fyns Amt, og desuden det tidligere Sønderjyllands Amt (ved ikke-onkogentiske problemstillinger). Afdelingen har desuden decentraliseret funktion på Aabenraa Sygehus, med genetisk udredning og rådgivning af pædiatriske problemstillinger. Overordnet varetages rådgivning indenfor et bredt spektrum af genetisk betingede sygdomme, ca. 3000 udredningsforløb årligt. Afdelingen har national centerfunktion for udvalgte genetiske sygdomme, herunder porfyri, kongenit hyper-insulinisme og hereditær hæmoragisk telangiectasi.

Afdelingens laboratorium er DANAK-akkrediteret og udfører en bred vifte af DNA-baserede og cytogenetiske analyser, både præ- og postnatalt, herunder kromosom mikroarray, enkeltgens- og panel-analyser, exom- og genomsekventering og non-invasiv prænatal testning (NIPT), svarende til ca. 6500 analyser årligt. Desuden laves forskningsanalyser i relation til en lang række projekter.

For mange patientgrupper er der etableret tværfagligt samarbejde via multidisciplinære konferencer (MDT) både lokalt, regionalt og nationalt.

Center for Arvelige og Komplekse Sygdomme (CAKS) er et murstensløst center på OUH, som udgår fra KGA, og varetager koordinering af tværdisciplinære kontrolforløb for arvelige og komplekse sygdomme. CAKS tilbyder patienter med sjældne, arvelige og komplekse sygdomme koordineret kontrol og opfølgning, med inddragelse af relevante specialers ekspertise.

Afdelingen deltager aktivt i nationale faglige samarbejder via Dansk Selskab for Medicinsk Genetik (DSMG).

KGA ledes af en cheflæge og en chefbioanalytiker, i samarbejde med Ledelsesgruppen, med repræsentanter fra alle faggrupper i afdelingen.

Afdelingen har pr. september 2026 13 speciallæger, 11 molekylærbiologer, 9 genetiske vejledere, 21 bioanalytikere, 8 sekretærer samt et varierende antal ph.d.- og specialestuderende. Antallet af uddannelseslæger varierer, gennemsnitligt ca. 7 læger.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Ambulatorium: En central del af uddannelseslægens arbejde består i genetisk udredning, diagnostik og rådgivning af patienter i ambulatoriet. Uddannelseslægen har egne patientforløb, med mulighed for sparring med speciallæger på daglige konferencer, samt supervision og drøftelse med vejleder.

Arbejdsopgaverne i relation til den ambulante rådgivning er beskrevet på Infonet Region Syddanmark i en række dokumenter: <https://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=403>

Vagtfunktion: Uddannelseslægen har vagt 1-2 dage pr. uge. Vagtarbejdet varetages i dagtid og indeholder bl.a. visitation af laboratorieprøver og besvarelse af forespørgsler fra samarbejdspartnere. Funktionen er beskrevet i 'Lægens vagtopgaver' på Infonet Region Syddanmark:

<https://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=403#DokID=106312>

Laboratoriefunktion: Uddannelseslægen oplæres i udvalgte genetiske analyser og svarfunktion ud fra uddannelsestrin. Oplæringen foregår systematisk via samarbejde med rutinerede læger og molekylærbiologer og med brug af kompetencekort og et elektronisk kompetencesystem (MySkills).

Undervisning

Der afholdes ugentlig undervisning i samarbejde med KGA i Vejle. Som udgangspunkt kommer alle uddannelseslæger til at undervise under et uddannelsesforløb. Undervisningsplanen fremgår af et dokument i SharePoint. Uddannelseslægen forventes at bidrage aktivt til dette samt til den løbende undervisning af studerende og afdelingens ikke-lægelige personale. Ud over uddannelse af speciallæger har KGA forløb i basisuddannelsen for flere andre faggrupper og varetager uddannelsesforløb for genetiske vejledere og kliniske laboratoriegenetikere, ligesom undervisning i basal og klinisk genetik for bl.a. medicinstuderende på SDU planlægges og udføres af afdelingen. Desuden er der tilknyttet et vekslende antal bachelor- og kandidatstuderende.

Konferencer

Uddannelseslægen deltager i afdelingens lægekonference hver morgen, hvor man drøfter genetiske rådgivningssager. Der oplyses om øvrige faste interne og tværfaglige/eksterne MDT-konferencer ved ansættelsen. Uddannelseslægen deltager aktivt i disse, evt. med særligt fokus i forbindelse med erhvervelse af specifikke kompetencer. I forbindelse med vagten er der ugentlige videobaserede føtal-genetiske konferencer, med deltagelse af KGA Vejle samt føtal-medicinske afdelinger fra OUH, Kolding, Esbjerg, Roskilde og Åbenrå.

Kurser og kongresser

Kursus-, møde- og kongresdeltagelse, ud over de obligatoriske hoveduddannelseskurser og Sundhedsstyrelsens obligatoriske generelle kurser, aftales med hovedvejlederen og afdelingsledelsen. Afdelingsledelsen ansøges om fri til deltagelse. Afrapportering efter deltagelse forventes mundtligt ved en af afdelingens konferencer.

Forskning

Afdelingen har stor forskningsaktivitet på højt niveau. Alle uddannelseslæger tilbydes en samtale med forskningsleder, og opfordres til at involveres sig i mindre eller større forskningsaktiviteter under vejledning.

Forskningsenheden på KGA har fokus på basal, translationel og klinisk forskning, i tæt samarbejde med Klinisk Genom Center og en række afdelinger og institutioner såvel nationalt som internationalt, på både hospitals- og universitetsniveau.

Klinisk Genom Center (CGC) er en integreret del af KGA, og understøtter forskning og udvikling inden for personlig medicin, i samarbejde mellem SDU og OUH.

3.1 Plan for kompetenceudvikling og -godkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til lærings- og vurderingsmetoder for de enkelte kompetencer. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier. [klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

Cytogenetiske og molekylærgenetiske kompetencer				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, lægeroller	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
I1	Cytogenetiske metoder	Kunne angive relevante cytogenetiske metoder. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 1 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Undervisning af andre	Laboratoriekompetencekort
I2	Molekylærgenetiske metoder	Kunne angive relevante molekylærgenetiske metoder. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 1 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde	Laboratoriekompetencekort
I3	Viden om kromosomer	Kunne beskrive kromosomstruktur, -funktion og -nomenklatur. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet Undervisning af andre	Laboratoriekompetencekort
I4	Viden om gener	Kunne beskrive genstruktur, -funktion og nomenklatur. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet Undervisning af andre	Laboratoriekompetencekort

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, OUH, Region Syddanmark, september 2026

15	Cytogenetiske analyseresultater	Kunne fortolke cytogenetiske analyseresultater. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet	Laboratoriekompetencekort
16	Molekylærgenetiske analyseresultater	Kunne fortolke molekylærgenetiske analyseresultater. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet	Laboratoriekompetencekort

Generelle kompetencer				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, lægeroller	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
17	Risikoberegning	Under vejledning kunne udføre risikoberegning (populationsgenetik, sandsynlighedsregning og kombinatorik), herunder kunne beregne risiko ved hjælp af Hardy-Weinberg-fordeling og Bayes' teorem Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Varetagelse af patientforløb Undervisning af andre	Case-baseret diskussion
18	Empiriske data og risikoberegning	Under vejledning kunne estimere risiko ud fra empiriske data Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion
19	Post- og prænatal genetisk diagnostik	Kunne redegøre for indikation for, og valg af metode til, post-og prænatal genetisk diagnostik ud fra kliniske problemstillinger Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis
110	Klinisk undersøgelse	Selvstændigt kunne udføre klinisk undersøgelse af patient mistænkt for genetisk betinget sygdom Niveau 3	Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX

		<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel</i>		
111	Jura og etik	Kende og efterleve de faglige, juridiske og etiske regler, som læger er underlagt. Kunne reflektere over og diskutere tavshedspligt og samtykke med særligt fokus på de komplekse forhold, der gør sig gældende ved genetisk rådgivning og familieudredning Niveau 3 <i>Professionel Kommunikator Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Audit af arbejdspraksis eller Mini-CEX
112	Kommunikation med patienter og pårørende	Kunne tilpasse mundtlig kommunikation med patient og pårørende, på en klar og forståelig måde. Kunne tilpasse skriftlig formidling afhængigt af kontekst, herunder målrette kommunikationen til både patienter og pårørende på en klar og forståelig måde. Mindre komplekse patientforløb forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse patientforløb skal kunne håndteres under supervision Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder Sundhedsfremmer</i>	Varetagelse af patientforløb.	Kompetencekort "Kommunikation"
113	Kommunikation med samarbejdspartnere	Kunne formidle plan, resultater og vurderinger ved genetisk udredning i både mundtlig og skriftlig form.	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis Kompetencekort "Kommunikation"

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, OUH, Region Syddanmark, september 2026

		Kunne foretage relevant og fyldestgørende journalføring. Mindre komplekse patientforløb forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse patientforløb skal kunne håndteres under supervision Niveau 3 <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>		
114	Konferencer	Diskutere og deltage konstruktivt i afdelingens interne konferencer og konferencer med andre afdelinger Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i> <i>Akademiker/forsker og underviser</i> <i>Leder/administrator/organisator</i> <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis Kompetencekort "Kommunikation"
115	Samarbejdsrelationer	Udvide forståelse og respekt for andre, i samarbejdsrelationer (bl.a. primærsektor, lægekolleger og andre afdelinger) Niveau 3 <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis eller Evt. 360-graders feedback
116	Afdelingens organisation	Kunne redegøre for afdelingens organisation	Selvstudium Deltagelse i afdelingens Introduktion	Case-baseret diskussion

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, OUH, Region Syddanmark, september 2026

		Niveau 3		
		<i>Leder/administrator/organisator</i>		

I17	Diagnosekodning og ydelsesregistrering	Selvstændigt kunne foretage korrekt diagnose kodning og ydelsesregistrering Niveau 3 <i>Leder/administrator/organisator</i>	Varetagelse af patientforløb Selvstudium	Audit af arbejdspraksis
I18	Prioritering af egne ressourcer	Kunne prioritere egne ressourcer i forhold til klinisk praksis, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter Niveau 3 <i>Akademiker/forsker og underviser Leder/administrator/organisator Professionel</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion
I19	Sundhedsfremmende adfærd	Selvstændigt kunne rådgive om sundheds fremmende adfærd i klinisk relevante situationer, herunder kunne rådgive om kontrolprogrammer og livsstilsfaktorer Niveau 3 <i>Sundhedsfremmer Kommunikator</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX
I20	Klinisk problemstilling	Kunne vurdere en klinisk problemstilling, herunder anvende relevant litteratur- og database søgning samt inddrage kollegial sparring i både nationale og internationale faglige netværk Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Leder/administrator/organisator Professionel</i>	Selvstudium Varetagelse af patientforløb Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet	Case-baseret diskussion eller Audit af arbejdspraksis

I21	Formidling af videnskabeligt budskab	Kunne formidle et videnskabeligt budskab til lægekolleger og andet personale, f.eks. ved undervisning og fremlæggelse af case og/eller resultatet af en litteratursøgning ved konference Niveau 3 <i>Akademiker/forsker og underviser Kommunikator</i>	Undervisning af andre	Case-baseret diskussion
I22	Adfærd som professionel	Kunne udvise respekt, tillid, forståelse, fortrolighed og handle empatisk over for patienten samtidigt med, at den professionelle relation opretholdes Niveau 3 <i>Professionel Kommunikator</i>	Varetagelse af patientforløb	Mini-CEX
I23	Egne faglige kompetencer	Have indsigt i egne faglige kompetencer og begrænsninger Niveau 3 <i>Professionel</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX eller Audit af arbejdspraksis
Disciplinspecifikke kompetencer				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, lægeroller	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
I24	Numeriske og strukturelle kromosom-abnormiteter	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier ved numeriske og strukturelle kromosomabnormiteter, herunder vurdere gentagelsesrisiko og	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis Eller Case-baseret diskussion

		indikation for tilbud om prænatal diagnostik Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Samarbejder Kommunikator Professionel</i>		
I25	Arvegang og nedarvningsmønster	Kunne redegøre for nedarvningsmønster og arvegang ud fra stamtræsdata, herunder: - under vejledning kunne udføre udredning og rådgivning af patienter/familier med sygdomme med AD, AR, X-bundet og mitokondriel arvegang, samt kunne estimere gentagelsesrisiko og vurdere eventuel indikation for prænatal diagnostik - kunne redegøre for epigenetik, anticipation og penetrans samt polygen og multifaktoriel ætiologi Niveau 2 Medicinsk ekspert/lægefaglig	Selvstudium Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion
I26	Teknikker	Kunne redegøre for forskelle i prænatale undersøgelsesteknikker, herunder CVS, amniocentese, cfNIPT, kordocentese og PGT samt kende til fordele og ulemper ved metoderne Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel</i>	Selvstudium Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis eller Case-baseret diskussion

I27	1. trimester risiko-vurdering	Kunne redegøre for baggrunden for estimering af risiko for trisomi 13, 18, og 21 ud fra maternal alder, biokemiske markører i maternelle blodprøver og ultralydsfund Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb Selvstudium	Casebaseret diskussion
I28	Stor nakkefold hos foster	Kunne redegøre for differentialdiagnoser i forbindelse med påvisning af abnorm nakkefold hos et foster Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb Fokuseret ophold Selvstudium	Case-baseret diskussion
I29	Abortlovgivning	Kunne redegøre for de lovgivningsmæssige forhold der knytter sig til provokeret abort på medicinsk baggrund Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb Fokuseret ophold Selvstudium	Case-baseret diskussion
I30	Arvelige koagulopater, udredning	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier med arvelige koagulopater, herunder kende til udredningsmuligheder (inkl. genetiske) og behandling og forholdsregler ved hæmofili A/B, faktor V Leiden og von Willebrand sygdom (f.eks. i forbindelse med graviditet/fødsel) Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i> <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis eller Case-baseret diskussion

		<i>Sundhedsfremmer</i>		
I31	Cystenyresygdomme	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier med cystenyresygdom, herunder kunne skelne mellem autosomal recessiv og dominant polycystisk nyresygdom Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder Sundhedsfremmer</i>	Varetagelse af patientforløb	Mini-CEX eller Case-baseret diskussion
I32	Spinal muskelatrofi	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier med spinal muskelatrofi Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder Sundhedsfremmer</i>	Varetagelse af patientforløb	Mini-CEX eller Case-baseret diskussion
I33	Alfa-1-antitrypsin mangel	Kunne redegøre for de genetiske forhold ved alfa-1-antitrypsinmangel Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Teoretisk gennemgang eller Mini-CEX eller Case-baseret diskussion
I34	Cystisk fibrose	Kunne varetage udredning og rådgivning ved cystisk fibrose	Varetagelse af patientforløb	Teoretisk gennemgang eller Mini-CEX

		Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder</i>		eller Case-baseret diskussion
--	--	---	--	----------------------------------

3.2 Lærings-og kompetencevurderingsmetoder

I henhold til målbeskrivelsen: [klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse kurser er nationale og angår kun specialets hoveduddannelse. Kurserne er beskrevet i målbeskrivelsen og organiseres via specialeselskabet.

Under introduktionsuddannelsen er der mulighed for at deltage i to ikke-obligatoriske nationale kurser: 'Klinisk genetik' og 'Onkogenetik og syndromologi'. Begge kurser afholdes årligt, og organiseres af uddannelsesudvalget (UU1) under specialeselskabet.

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, herunder vilkår for tilmelding. Der henvises til målbeskrivelsen og hjemmeside for kursusbeskrivelse ved det regionale videreuddannelsessekretariat og Sundhedsstyrelsen:

<https://videreuddannelsen-syd.dk/kurser> og

[SST generelle kurser](#)

4 Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen:
[klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

Der tilbydes efter behov karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Uddannelse på afdelingen organiseres af den uddannelsesansvarlige overlæge (UOA) i samarbejde med den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). UAO sikrer via deltagelse i Ledelsesgruppen på KGA, at uddannelsen afvikles i balance med afdelingens øvrige arbejdstilrettelæggelse.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan

UAO udpeger hovedvejleder til hver enkelt uddannelseslæge. Hovedvejleder fungerer som primær kontaktperson og har deltaget i vejlederkursus. Der er udarbejdet et individualiseret introduktionsprogram, som følges ved ansættelsens start. Inden for de første 2 uger afholdes introduktionssamtale med deltagelse af UAO, samt første vejledersamtale. Her lægges plan for indsatsområder og individuel uddannelsesplan. Der vil som udgangspunkt blive skemalagt månedlige vejledersamtaler med hovedvejleder. Der afsættes typisk 60 min. til samtalerne, dog kan kortere samtaler med fokuseret indhold planlægges ad hoc. Der benyttes et særligt skema til referat af vejledersamtalerne, som uddannelseslægen udfylder og efterfølgende sender til hovedvejleder, cc UAO. Referaterne fungerer som delelementer i den løbende uddannelsesplan (jf. punktet "fokus til næste møde"). Uddannelseslægen og hovedvejlederen har ansvaret for at uddannelsesplanen gennemføres, og for at involvere UAO ved behov. Ved introduktions-, midtvejs- og slutsamtale drøftes og vejledes vedrørende karriereplan. Afdelingens øvrige speciallæger og andre personalegrupper kan inddrages efter behov og evt. godkende de enkelte kompetencer. Skemaer til den overordnede uddannelsesplan og til referat af de månedlige vejledersamtaler findes elektronisk i afdelingens uddannelsesmappe.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Hovedvejlederen og andre, der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback af uddannelsesforløbet gennem det daglige samarbejde. Til supervision af rådgivningssamtaler benyttes et mini-CEX-skema. Som hjælperedskaber til opnåelse af relevante kompetencer benyttes kompetencekort for kommunikation og for analyserelaterede kompetencer.

De uddannelsessøgende lægers forløb drøftes på speciallægemøder, mhp. at give vejledere og UAO en status på de igangværende forløb, og få feedback som kan videregives til uddannelseslægen. Uddannelsen foregår hovedsageligt gennem det kliniske arbejde. Uddannelseslægen kan via særligt ark give besked til visitatorer om særlige fokusområder, så det sikres, at man eksponeres for et relevant spektrum af sygdomsbilleder i ansættelsen.

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres.

Evaluering foretages via uddannelseslæge.dk. Når der er foretaget en evaluering, vil den til afdelingen tilknyttede uddannelsesansvarlige overlæge modtage en mail med evalueringen i anonymiseret form.

6 Nyttige kontakter

Uddannelseslæge.dk: [Uddannelseslæge](#)

Postgraduat klinisk lektor for uddannelse i specialet klinisk genetik: [Oversigt over lektorernes fordeling af UAO og specialer](#)

DSMG: www.dsmg.dk

Sundhedsstyrelsen: <http://sundhedsstyrelsen.dk/>

Regionale sekretariat for den lægelige videreuddannelse:

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk