

Uddannelsesprogram

Region Syddanmark

Klinisk genetik

Introduktionsstilling

Klinisk Genetik, Sygehus Lillebælt

September 2026

Indhold

1 Indledning.....	3
2.1 Uddannelsens opbygning	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessted, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammer	3
3.1 Plan for kompetenceudvikling og -godkendelse	6
3.2 Lærings- kompetencevurderingsmetoder	17
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning.....	17
4 Uddannelsesvejledning.....	17
5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse	19
6 Nyttige kontakter	19

1 Indledning

Specialet klinisk genetik er beskrevet i målbeskrivelsen, som findes på <http://sundhedsstyrelsen.dk/> hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesprogrammer, som kan findes på www.videreuddannelsen-syd.dk under det relevante speciale. Uddannelsesprogrammerne udleveres ved første ansættelse i forløbet.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark er der to klinisk genetiske afdelinger, på hhv. Odense Universitetshospital (OUH) i Odense og Sygehus Lillebælt (SLB) i Vejle. Begge afdelinger varetager introduktionsforløb og fungerer hver især som stamafdeling for hoveduddannelsesforløb.

For nuværende varetages i Odense en del højt specialiserede funktioner, herunder prænatal diagnostik, medens afdelingen i Vejle udelukkende varetager regionsfunktioner inden for klinisk genetik. Den påkrævede opnåelse af kompetencer inden for prænatal diagnostik under en introduktionsstilling i Vejle løses ved, at introduktionslægen gennemfører et fokuseret ophold på en anden klinisk genetisk afdeling, der varetager prænatal diagnostik.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen [klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

Nærværende uddannelsesprogram angiver, hvordan målbeskrivelsens indhold udmøntes i et introduktionsforløb (12 mdr.) på Klinisk Genetik, SLB.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessted, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammer

Nedenfor findes kort beskrivelse af det ansættelsessted lægen ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen.

Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

Klinisk Genetik, SLB (Klinisk Genetik SLB)

Ansættelsesstedet generelt

Klinisk Genetik, SLB, varetager klinisk genetisk rådgivning og udredning for den vestlige del af Region Syddanmark. Afdelingen arbejder med alle de klassiske funktioner inden for klinisk genetik, dvs. både genetisk rådgivning og udførelse af genetiske analyser. Afdelingen varetager næsten 4000 rådgivningssager årligt med både klassiske genetiske og onkogenetiske problemstillinger.

Afdelingens laboratorium er DANAK-akkrediteret og udfører både DNA-baserede og cytogenetiske analyser postnatalt. Laboratoriet dækker et bredt spektrum af analysemetoder, herunder analyser baseret på NGS (next-generation sequencing) og helgenomsekventering (WGS).

Afdelingen har et bredt samarbejde med den øvrige klinik, bl.a. med deltagelse i tværfaglige MDT-konferencer både lokalt og regionalt. Afdelingen deltager også aktivt i det nationale faglige samarbejde med de øvrige klinisk genetiske afdelinger. Der er også et tæt samarbejde med Klinisk Genetisk Afdeling, OUH, om den genetiske udredning i Region Syddanmark.

Afdelingen har todelt ledelse med en cheflæge og en chefbioanalytiker. Afdelingen er præget af en høj grad af medindflydelse, ansvarsfølelse, respekt og samarbejde. Det prioriteres at have et godt arbejdsmiljø i en flad organisation med fokus på hjælpsomhed og "den åbne dørs" politik, hvor undervisning og fokus på videreuddannelse er en integreret del af hverdagen.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Lægelige opgaver på afdelingen som den uddannelsestagende læge varetager:

Ambulatorium: Ambulatoriefunktionen (genetisk rådgivning) og arbejdsopgaverne i relation hertil er beskrevet i InfoNet, og derudover er der særskilte dokumenter for onkogenetisk og almengenetisk rådgivning og udredning ([InfoNet Klinisk Genetik](#)). Fordeling af ambulatorietider kan findes på:

X:\Laboratoriecentret\Klinisk_genetisk\Læger\Arbejdsplan læger.

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

Vagtfunktion: I forvagtstlaget hvor lægens rolle i laboratoriet er beskrevet i retningslinjerne for vagtarbejdet på InfoNet ([InfoNet Klinisk Genetik](#)).

Plan for fordeling af vagt kan findes på:

X:\Laboratoriecentret\Klinisk_genetisk\Læger\Arbejdsplan læger.

Laboratoriefunktion: Lægens oplæres i udvalgte genetiske analyser på afdelingen ud fra lægens uddannelsesstrin, således at lægen kan deltage i besvarelsen af disse analyser under behørig supervision. Oplæringen foregår systematisk via samarbejde med rutinerede læger og molekylærbiologer og med brug af et elektronisk kompetencesystem (MySkills).

Undervisning

Der oplyses ved ansættelsesstarten om faste interne konferencer og møder og om den regelmæssige undervisning på afdelingen. Tilsvarende gælder for relevante tværfaglige konferencer, der involverer afdelingen.

Konferencer:

Afdelingskonferencer: Uddannelseslægen deltager så vidt muligt i afdelingens lægekonferencer. Aktuelt er der 3 onkogenetiske (mandag, onsdag og fredag) og 2 almengenetiske (tirsdag og torsdag) konferencer ugentligt. Her drøftes primært genetiske rådgivningssager.

Formaliseret undervisning:

Formaliseret undervisning for primært afdelingens læger omfatter bl.a. case-gennemgang, emneundervisning og artikelgennemgang og finder normalt sted ugentligt. En stor del af undervisningen foregår i fællesskab med Klinisk Genetisk Afdeling, OUH, hvor afdelingernes uddannelseskoordinerende yngre læger står for planlægningen. Som udgangspunkt kommer alle afdelingens uddannelseslæger til at undervise som minimum én gang under et uddannelsesforløb. Undervisningsplanen fremgår af et dokument i SharePoint.

Kurser og kongresser

Kursus-, møde- og kongresdeltagelse, ud over de obligatoriske hoveduddannelseskurser og Sundhedsstyrelsens obligatoriske generelle kurser, aftales med hovedvejlederen og afdelingsledelsen. Afdelingsledelsen ansøges om fri til deltagelse. Afrapportering efter deltagelse forventes mundtligt ved en af afdelingens konferencer.

Forskning

Afdelingen prioriterer at have et aktivt og levende forskningsmiljø, der kan understøtte udviklingen af et kompetent og engageret personale. Der vil under ansættelsesforløbet normalt være mulighed for at deltage i mindre eller større, igangværende såvel som nye, projekter på afdelingen efter aftale med den forskningsansvarlige overlæge ([InfoNet om forskning](#)).

3.1 Plan for kompetenceudvikling og -godkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til lærings- og vurderingsmetoder for de enkelte kompetencer. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier.

[klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#)

Cytogenetiske og molekylærgenetiske kompetencer				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, lægeroller	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
I1	Cytogenetiske metoder	Kunne angive relevante cytogenetiske metoder. For uddybning: se "Laboratriekompetencekort" Niveau 1 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratriearbejde Undervisning af andre	Laboratriekompetencekort
I2	Molekylærgenetiske metoder	Kunne angive relevante molekylærgenetiske metoder. For uddybning: se "Laboratriekompetencekort" Niveau 1 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium. Laboratriearbejde	Laboratriekompetencekort
I3	Viden om kromosomer	Kunne beskrive kromosomstruktur, -funktion og -nomenklatur. For uddybning: se "Laboratriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet Undervisning af andre	Laboratriekompetencekort
I4	Viden om gener	Kunne beskrive genstruktur, -funktion og nomenklatur. For uddybning: se "Laboratriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet Undervisning af andre	Laboratriekompetencekort

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

I5	Cytogenetiske analyseresultater	Kunne fortolke cytogenetiske analyseresultater. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet	Laboratoriekompetencekort
I6	Molekylærgenetiske analyseresultater	Kunne fortolke molekylærgenetiske analyseresultater. For uddybning: se "Laboratoriekompetencekort" Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Laboratoriearbejde Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet	Laboratoriekompetencekort

Generelle kompetencer				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, lægeroller	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
17	Risikoberegning	Under vejledning kunne udføre risikoberegning (populationsgenetik, sandsynlighedsregning og kombinatorik), herunder kunne beregne risiko ved hjælp af Hardy-Weinberg-fordeling og Bayes' teorem Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium Varetagelse af patientforløb Undervisning af andre	Case-baseret diskussion
18	Empiriske data og risikoberegning	Under vejledning kunne estimere risiko ud fra empiriske data Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion
19	Post- og prænatal genetisk diagnostik	Kunne redegøre for indikation for, og valg af metode til, post-og prænatal genetisk diagnostik ud fra kliniske problemstillinger Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis
110	Klinisk undersøgelse	Selvstændigt kunne udføre klinisk undersøgelse af patient mistænkt for genetisk betinget sygdom Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator</i>	Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

		<i>Professionel</i>		
111	Jura og etik	Kende og efterleve de faglige, juridiske og etiske regler, som læger er underlagt. Kunne reflektere over og diskutere tavshedspligt og samtykke med særligt fokus på de komplekse forhold, der gør sig gældende ved genetisk rådgivning og familieudredning Niveau 3 <i>Professionel Kommunikator Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Audit af arbejdspraksis eller Mini-CEX
112	Kommunikation med patienter og pårørende	Kunne tilpasse mundtlig kommunikation med patient og pårørende, på en klar og forståelig måde. Kunne tilpasse skriftlig formidling afhængigt af kontekst, herunder målrette kommunikationen til både patienter og pårørende på en klar og forståelig måde. Mindre komplekse patientforløb forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse patientforløb skal kunne håndteres under supervision Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder Sundhedsfremmer</i>	Varetagelse af patientforløb.	Kompetencekort "Kommunikation"
113	Kommunikation med samarbejdspartnere	Kunne formidle plan, resultater og vurderinger ved genetisk udredning i både mundtlig og skriftlig form. Kunne foretage relevant og fyldestgørende	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis Kompetencekort "Kommunikation"

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

		journalføring. Mindre komplekse patientforløb forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse patientforløb skal kunne håndteres under supervision Niveau 3 <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>		
114	Konferencer	Diskutere og deltage konstruktivt i afdelingens interne konferencer og konferencer med andre afdelinger Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Akademiker/forsker og underviser</i> <i>Leder/administrator/organisator</i> <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis Kompetencekort "Kommunikation"
115	Samarbejdsrelationer	Udvide forståelse og respekt for andre, i samarbejdsrelationer (bl.a. primærsektor, lægekolleger og andre afdelinger) Niveau 3 <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis eller Evt. 360-graders feedback
116	Afdelingens organisation	Kunne redegøre for afdelingens organisation Niveau 3 <i>Leder/administrator/organisator</i>	Selvstudium Deltagelse i afdelingens introduktion	Case-baseret diskussion

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

I17	Diagnosekodning og ydelsesregistrering	Selvstændigt kunne foretage korrekt diagnose kodning og ydelsesregistrering Niveau 3 <i>Leder/administrator/organisator</i>	Varetagelse af patientforløb Selvstudium	Audit af arbejdspraksis
I18	Prioritering af egne ressourcer	Kunne prioritere egne ressourcer i forhold til klinisk praksis, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter Niveau 3 <i>Akademiker/forsker og underviser Leder/administrator/organisator Professionel</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion
I19	Sundhedsfremmende adfærd	Selvstændigt kunne rådgive om sundheds fremmende adfærd i klinisk relevante situationer, herunder kunne rådgive om kontrolprogrammer og livsstilsfaktorer Niveau 3 <i>Sundhedsfremmer Kommunikator</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX
I20	Klinisk problemstilling	Kunne vurdere en klinisk problemstilling, herunder anvende relevant litteratur- og database søgning samt inddrage kollegial sparring i både nationale og internationale faglige netværk Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Leder/administrator/organisator Professionel</i>	Selvstudium Varetagelse af patientforløb Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet	Case-baseret diskussion eller Audit af arbejdspraksis

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

I21	Formidling af videnskabeligt budskab	Kunne formidle et videnskabeligt budskab til lægekolleger og andet personale, f.eks. ved undervisning og fremlæggelse af case og/eller resultatet af en litteratursøgning ved konference Niveau 3 <i>Akademiker/forsker og underviser Kommunikator</i>	Undervisning af andre	Case-baseret diskussion
I22	Adfærd som professionel	Kunne udvise respekt, tillid, forståelse, fortrolighed og handle empatisk over for patienten samtidigt med, at den professionelle relation opretholdes Niveau 3 <i>Professionel Kommunikator</i>	Varetagelse af patientforløb	Mini-CEX
I23	Egne faglige kompetencer	Have indsigt i egne faglige kompetencer og begrænsninger Niveau 3 <i>Professionel</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX eller Audit af arbejdspraksis
Disciplinspecifikke kompetencer				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, lægeroller	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
I24	Numeriske og strukturelle kromosom-abnormiteter	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier ved numeriske og strukturelle kromosomabnormiteter, herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik Niveau 2	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis Eller Case-baseret diskussion

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

		<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Samarbejder Kommunikator Professionel</i>		
I25	Arvegang og nedarvningsmønstre	Kunne redegøre for nedarvningsmønstre og arvegang ud fra stamtræsdata, herunder: - under vejledning kunne udføre udredning og rådgivning af patienter/familier med sygdomme med AD, AR, X-bundet og mitokondriel arvegang, samt kunne estimere gentagelsesrisiko og vurdere eventuel indikation for prænatal diagnostik - kunne redegøre for epigenetik, anticipation og penetrans samt polygen og multifaktoriel ætiologi Niveau 2 Medicinsk ekspert/lægefaglig	Selvstudium Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion
I26	Teknikker	Kunne redegøre for forskelle i prænatale undersøgelsesteknikker, herunder CVS, amniocentese, cfNIPT, kordocentese og PGT samt kende til fordele og ulemper ved metoderne Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel</i>	Selvstudium Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis eller Case-baseret diskussion
I27	1. trimester risiko-vurdering	Kunne redegøre for baggrunden for estimering af risiko for trisomi 13, 18, og 21 ud fra maternal alder, biokemiske markører i maternelle blodprøver og ultralydsfund Niveau 2	Varetagelse af patientforløb Selvstudium	Casebaseret diskussion

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

		<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>		
I28	Stor nakkefold hos foster	Kunne redegøre for differentialdiagnoser i forbindelse med påvisning af abnorm nakkefold hos et foster Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb Fokuseret ophold Selvstudium	Case-baseret diskussion
I29	Abortlovgivning	Kunne redegøre for de lovgivningsmæssige forhold der knytter sig til provokeret abort på medicinsk baggrund Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i>	Varetagelse af patientforløb Fokuseret ophold Selvstudium	Case-baseret diskussion
I30	Arvelige koagulopater, udredning	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier med arvelige koagulopater, herunder kende til udredningsmuligheder (inkl. genetiske) og behandling og forholdsregler ved hæmofili A/B, faktor V Leiden og von Willebrand sygdom (f.eks. i forbindelse med graviditet/fødsel) Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig</i> <i>Kommunikator</i> <i>Professionel</i> <i>Samarbejder</i> <i>Sundhedsfremmer</i>	Varetagelse af patientforløb	Audit af arbejdspraksis eller Case-baseret diskussion
I31	Cystenryresygdomme	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier med cystenryresygdom, herunder kunne skelne mellem autosomal recessiv og dominant polycystisk nyresygdom	Varetagelse af patientforløb	Mini-CEX eller Case-baseret diskussion

Uddannelsesprogram for introduktionsstilling i klinisk genetik, SLB, Region Syddanmark, september 2026

		Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder Sundhedsfremmer</i>		
I32	Spinal muskelatrofi	Kunne varetage udredning og rådgivning af patienter/familier med spinal muskelatrofi Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder Sundhedsfremmer</i>	Varetagelse af patientforløb	Mini-CEX eller Case-baseret diskussion
I33	Alfa-1-antitrypsin mangel	Kunne redegøre for de genetiske forhold ved alfa-1-antitrypsinmangel Niveau 2 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Teoretisk gennemgang eller Mini-CEX eller Case-baseret diskussion
I34	Cystisk fibrose	Kunne varetage udredning og rådgivning ved cystisk fibrose Niveau 3 <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig Kommunikator Professionel Samarbejder</i>	Varetagelse af patientforløb	Teoretisk gennemgang eller Mini-CEX eller Case-baseret diskussion

3.2 Lærings- kompetencevurderingsmetoder

I henhold til målbeskrivelsen: [klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse kurser er nationale og angår kun specialets hoveduddannelse. Kurserne er beskrevet i målbeskrivelsen og organiseres via specialeselskabet.

Under introduktionsuddannelsen er der mulighed for at deltage i to ikke-obligatoriske nationale kurser: 'Klinisk genetik' og 'Onkogenetik og syndromologi'. Begge kurser afholdes årligt og organiseres af uddannelsesudvalget (UU1) under specialeselskabet.

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, herunder vilkår for tilmelding. Der henvises til målbeskrivelsen og hjemmeside for kursusbeskrivelse ved det regionale videreuddannelsessekretariat og Sundhedsstyrelsen:

<https://videreuddannelsen-syd.dk/kurser> og

[SST generelle kurser](#)

4 Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen: [klinisk-genetik-2026-maalbeskrivelse-for-speciallaegeuddannelsen.pdf](#).

Der tilbydes efter behov karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Klinisk Genetik, SLB (Klinisk Genetik SLB)

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Generelt organiseres den lægelige videreuddannelse på afdelingen af den uddannelsesansvarlige ledende overlæge (UALO) i samarbejde med den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). Organiseringen foregår også i samarbejde med afdelingsledelsen, således at uddannelsen på afdelingen afvikles i balance med afdelingens øvrige arbejdstilrettelæggelse. Afdelingen har egen tillidsrepræsentant (TR) for de yngre læger. Alle afdelingens speciallæger varetager vejlederfunktion og gennemfører/har gennemført regionens vejlederkursus og kursus i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan

Hver uddannelseslæge får tildelt en hovedvejleder før ansættelse. Inden for de første 2 uger afholdes introduktionssamtale, hvor UALO kan deltage. Her lægges plan for indsatsområder, og der udfærdiges individuel uddannelsesplan for hele perioden, hvor et dedikeret skema kan benyttes. Kopi af uddannelsesplan sendes til UALO. Der vil som udgangspunkt blive skemalagt månedlige vejledersamtaler med hovedvejlederen. UALO kan deltage ved samtalerne ved behov. Der afsættes typisk 60 min. til vejledersamtalerne. Der benyttes et særligt skema til referat af vejledersamtalerne, som uddannelseslægen udfylder og efterfølgende sender til hovedvejlederen. Uddannelseslægen og hovedvejlederen har ansvaret for, at uddannelsesplanen gennemføres. Ved særlige udfordringer involveres UALO. Ved introduktions-, midtvejs- og slutsamtale drøftes specielt karriereplan, og der gives vejledning herom. Afdelingens øvrige speciallæger vil blive medinddraget efter behov i forhold til de enkelte kompetencer. Skemaerne til den overordnede uddannelsesplan og til referat af de månedlige vejledersamtaler kan findes elektronisk i afdelingens uddannelsesmappe.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Hovedvejlederen og andre, der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback af uddannelsesforløbet gennem det daglige samarbejde. Til supervision af rådgivningssamtaler benyttes et mini-CEX-skema. Som hjælperedskaber til opnåelse af relevante kompetencer benyttes kompetencekort for kommunikation og for analyserelaterede kompetencer. De uddannelsessøgende lægers forløb drøftes på speciallægemøder, mhp. bl.a. at give UALO status på de igangværende forløb. Uddannelsen på afdelingen foregår hovedsageligt gennem det kliniske arbejde. Uddannelseslægen og hovedvejlederen kan give besked til visitatorer om særlige fokusområder, så det sikres, at den uddannelsessøgende læge eksponeres for et relevant spektrum af sygdomsbilleder i løbet af sin ansættelse. Den enkelte kompetence godkendes af hovedvejlederen eller af en anden speciallæge i tilfælde, hvor det er mere oplagt.

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres. Evalueringen foretages via uddannelseslæge.dk.

6 Nyttige kontakter

Uddannelseslæge.dk: [Uddannelseslæge](#)

Postgraduat klinisk lektor for uddannelse i specialet klinisk genetik: [Oversigt over lektorernes fordeling af UAO og specialer](#)

DSMG: www.dsmg.dk

Sundhedsstyrelsen: <http://sundhedsstyrelsen.dk/>

Regionale sekretariat for den lægelige videreuddannelse:

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk