

Uddannelsesprogram

Region Syddanmark

Klinisk genetik

Introduktionsstilling

Klinisk Genetisk Afdeling, Sygehus Lillebælt, Vejle Sygehus

September 2018

INDHOLDSFORTEGNELSE

1 Indledning 3

2.1 Uddannelsens opbygning 3

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne 3

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse 6

3.2 Lærings- kompetencevurderingsmetoder 13

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning 13

4 Uddannelsesvejledning 14

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse 15

6 Nyttige kontakter 15

1. Indledning

Specialet klinisk genetik er beskrevet i målbeskrivelsen, som findes på www.sundhedsstyrelsen.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesprogrammer, som kan findes på www.videreuddannelsen-syd.dk under det relevante speciale. Uddannelsesprogrammerne udleveres ved første ansættelse i forløbet.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark er der to klinisk genetiske afdelinger på hhv. Sygehus Lillebælt (SLB), Vejle og Odense Universitetshospital (OUH), Odense.

Begge afdelinger varetager introduktionsforløb og fungerer hver især som stamafdeling for hoveduddannelsesforløb.

For nuværende varetages i Vejle udelukkende regionsfunktioner inden for klinisk genetik, mens afdelingen i Odense varetager en del højt specialiserede funktioner, herunder prænatal diagnostik. Den påkrævede opnåelse af kompetencer inden for prænatal diagnostik under en introduktionsstilling i Vejle løses ved, at introduktionslægen gennemfører et fokuseret ophold af 1-2 ugers varighed på en anden klinisk genetisk afdeling, der varetager prænatal diagnostik.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sundhedsstyrelsen.dk). Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan det aktuelle uddannelsesforløb udmøntes:

Introduktionsuddannelse, én ansættelse: SLB, Vejle, Klinisk Genetisk Afd.: 12 måneder.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes en beskrivelse af de(t) ansættelsessted(er) lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

Klinisk Genetisk afd., SLB, Vejle (www.sygehuslillebaelt.dk/wm242521)

Beskrivelse af ansættelsesstedet

Klinisk Genetisk Afdeling på Sygehus Lillebælt, Vejle, varetager den klinisk genetiske betjening af den vestlige del af Region Syddanmark. Vi er en dynamisk afdeling, der som en del af Sygehus Lillebælt sætter patienten først. Vi er her for at gøre det bedst mulige for patienten, og vi vægter service og kvalitet over for patienter, pårørende, personale og samarbejdspartnere meget højt.

Afdelingen arbejder med alle de klassiske funktioner inden for klinisk genetik, dvs. både genetisk rådgivning og udførelse af genetiske analyser. Afdelingen varetog ca. 2400 rådgivningssager sidste år med både klassiske genetiske og onkogenetiske problemstillinger.

Vi forsøger at møde patienterne, hvor de er og tilbyder derfor også ambulant udredning og rådgivning på Aabenraa, Kolding og Esbjerg sygehuse flere gange månedligt.

Vores laboratorium er DANAK-akkrediteret og udfører både DNA-baserede og cytogenetiske analyser postnatalt. Vi bruger et bredt spektrum af analysemetoder, herunder analyser baseret på NGS (next-generation sequencing), kromosomale array-analyser, fragment-analyser og klassiske kromosomanalyser. Vi har adgang til mange forskellige typer af teknologi til brug både i klinik og forskning.

Vi har et bredt og godt samarbejde med den øvrige klinik. Vi deltager i tværfaglige MDT-konferencer og mødes med bl.a. kirurgiske, onkologiske, patologiske, pædiatriske, gynækologiske og kardiologiske afdelinger internt på Sygehus Lillebælt samt regionalt og nationalt for at være med til at løfte udredningen og behandlingen af patienterne. Herunder ligger implicit et tæt samarbejde med Klinisk Genetisk Afdeling, Odense Universitetshospital, om den genetiske udredning i Region Syddanmark.

Afdelingen har todelt ledelse med en ledende overlæge og en ledende bioanalytiker. Vores afdeling er præget af en høj grad af medindflydelse, ansvarsfølelse, respekt og samarbejde. Vi prioriterer at have et godt arbejdsmiljø i en flad organisation med fokus på hjælp-somhed og "den åbne dørs" politik, hvor undervisning og fokus på videreuddannelse er en integreret del af hverdagen.

Vi prioriterer at have et aktivt og levende forskningsmiljø og herved understøtte udviklingen af et kompetent og engageret personale, som samarbejder om at skabe den bedste kvalitet for patienterne.

Vi 3 overlæger, 3 (5 fra november 2018) afdelingslæger, 1-2 hoveduddannelseslæger og 1-2 introduktionslæger. Hertil kommer 2 molekylærbiologer, 1 civilingeniør, 1 bioinformatiker, 3 sekretærer, 13 bioanalytikere og 4 genetiske vejledere. På forskningssiden er der en professor, en klinisk lektor og i øjeblikket en PhD-studerende.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

De lægelige opgaver på uddannelsesstedet som den uddannelsestagende læge varetager:

- Ambulatorium: Ambulatoriefunktionen (genetisk rådgivning) og arbejdsopgaverne i relation hertil er beskrevet på Infonet Region Syddanmark i retningslinjen 'Generel instruks vedr. genetisk rådgivning', og derudover er der særskilte dokumenter for onkogenetisk udredning og for almen genetisk rådgivning (<http://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=70#DokID=156585>).

Fordeling af ambulatorietider kan findes på:

X:\Laboratoriecentret\Klinisk_genetisk\Læger\Arbejdsplan læger.

- Vagtfunktion: I forvagtsslaget hvor lægens rolle i laboratoriet er beskrevet i retningslinjerne for vagtarbejdet på Infonet Region Syddanmark (<http://infonet.regionsyddanmark.dk/D4Doc/book/RSDdokument.asp?DokID=518519>).

Plan for fordeling af vagt kan findes på:

X:\Laboratoriecentret\Klinisk_genetisk\Læger\Arbejdsplan læger.

- Tværfaglige konferencer: Uddannelsestagende læge deltager så vidt muligt i tværfaglige konferencer:
 - Obstetrisk/genetisk: x 1 ugentligt
 - Kardiogenetisk x 4 årligt
 - Endokrinologi-pædiatri-genetik x 4 årligt

Derudover er der mulighed for at deltage i de multidisciplinære team-konferencer:

- Mamma-konference x 3 ugentligt
 - Rektum-konference x 1 ugentligt
-
- Undervisning: Der oplyses ved ansættelsesstarten om faste interne konferencer og møder og om den regelmæssige undervisning på afdelingen. Tilsvarende for tværfaglige konferencer arrangeret af KGA eller arrangeret af andre. Formaliseret undervisning omfatter bl.a. case-gennemgang, emneundervisning og artikelgennemgang.
 - Kurser og kongresser: Kursus-, møde- og kongresdeltagelse, ud over de obligatoriske hoveduddannelseskurser og Sundhedsstyrelsens obligatoriske generelle kurser, aftales med hovedvejlederen og afdelingsledelsen. Afdelingsledelsen ansøges om fri til deltagelse. Afrapportering efter deltagelse forventes mundtligt ved en af afdelingens konferencer.
 - Forskning: Der vil under ansættelsesforløbet normalt være mulighed for at deltage i mindre eller større, igangværende såvel som nye, projekter på afdelingen efter aftale med ledende overlæge/forskningsansvarlig overlæge.

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier:

http://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse-autorisation/special-og-videreuddannelse/laege/maalbeskrivelser-i-speciallaegeuddannelsen/~/_media/D3E4A328DEFF4CCC98E50F3CF5375D7E.ashx

Overordnede kompetencer samt disciplin-specifikke kompetencer

Kompetencemål			Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
Nr.	Mål	Konkretisering af mål (inkl. roller)		
1	Beskrive (1) relevante cytogenetiske metoder.	Se kompetencekort. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde.	Kompetencekort.
2	Beskrive (1) relevante molekylærgenetiske metoder.	Se kompetencekort. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde.	Kompetencekort.
3	Beskrive (1) kromosomstruktur, -funktion og nomenklatur.	Se kompetencekort. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.
4	Beskrive (1) genstruktur, -funktion og nomenklatur.	Se kompetencekort. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.
5	Redegøre for (2) fortolkning af cytogenetiske analyseresultater.	Se kompetencekort. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.
6	Redegøre for (2) fortolkning af molekylærgenetiske analyseresultater.	Se kompetencekort. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.

7	Redegøre for (2) nedarvningsmønstre og arvegeange ud fra stamtræsdata.	AD, AR, XR, XD og mitokondriel arvegang, kromosomabnormiteter, epigenetik, anticipation, penetrans, polygen og multifaktoriel arvegang. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
8	Under vejledning udføre (2) risikoberegning (populationsgenetik, sandsynlighedsregning og kombinatorik).	Herunder beregne risiko ved hjælp af teorien om Hardy-Weinberg fordeling og Bayes theorem. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
9	Under vejledning udføre (2) risikovurdering ud fra empiriske data.	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
10	Redegøre for (2) indikation for og valg af post- og prænatal genetisk diagnostik ud fra kliniske problemstillinger.	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis.
11	Selvstændigt udføre (3) klinisk undersøgelse af patient mistænkt for genetisk betinget sygdom.	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig. Kommunikator. Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX.
12	Diskutere (3) de specielle forhold vedrørende regler om tavshedspligt, mundtligt og skriftligt samtykke, der gælder i forbindelse med genetisk udredning og rådgivning.	Obs. specielle forhold ved familieudredning. <i>Kommunikator. Professionel. Samarbejder.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion Mini-CEX.
13	Selvstændigt foretage (3) formidling og kommunikation af vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag til patienten i både mundtlig og skriftlig form.	Herunder formidle specifik viden om sygdomme, resultatet af genetiske undersøgelser, fordele og ulemper ved genetiske undersøgelser, behov for information samt opfølgning af familiemedlemmer. Mindre komplekse sager forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse sager kan håndteres under supervision. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig. Kommunikator. Professionel. Samarbejder. Sundhedsfremmer.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis. Mini-CEX.

14	Selvstændigt udføre (3) formidling og kommunikation af vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag til læger og andet sundhedsfagligt personale i både mundtlig og skriftlig form.	Herunder formidle specifik viden om mindre kompleks sygdom, resultat af genetiske undersøgelser, fordele og ulemper ved genetiske undersøgelser, behov for relevant opfølgning – herunder foretage relevant og sufficient journalføring. Mindre komplekse sager forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse sager kan håndteres under supervision. <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i> <i>Samarbejder.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
15	Diskutere (3) og deltage konstruktivt i afdelingens interne konferencer og konferencer med andre afdelinger.	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> Akademiker/forsker og underviser. <i>Leder/administrator/organisator.</i> <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i> <i>Samarbejder.</i>	Varetagelse af patientforløb (som diskuteres til konferencer). Undervisning af andre.	Case-baseret diskussion.
16	Selvstændigt udvise (3) forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med andre (primærsektor, lægekolleger og andre afdelinger).	<i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i> <i>Samarbejder.</i>	Varetagelse af patientforløb.	360 graders feedback eller Mini-CEX.
17	Redegøre for (2) afdelingens organisation.	Herunder deltage i afdelingens introduktion. <i>Leder/administrator/organisator.</i>	Selvstudium.	Case-baseret diskussion.
18	Selvstændigt foretage (3) korrekt diagnosekodning og ydelsesregistrering.	<i>Leder/administrator/organisator.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis.
19	Selvstændigt foretage (3) prioritering af egne ressourcer.	I forhold til klinisk praksis, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter. <i>Leder/administrator/organisator.</i> <i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion.
20	Selvstændigt foretage (3) rådgivning om sundhedsfremmende adfærd i klinisk relevante situationer.	Herunder kontrolprogrammer og livsstilsfaktorer. <i>Sundhedsfremmer.</i> <i>Kommunikator.</i>	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.

21	Selvstændigt foretage (3) vurdering af en klinisk problemstilling. Anvende litteratur- og databasesøgning samt konference med kolleger i nationale og internationale netværk.	Akademiker/forsker og underviser. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> <i>Leder/administrator/organisator.</i> <i>Professionel.</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Case-baseret diskussion. Audit af arbejdspraksis.
22	Selvstændigt udføre (3) formidling af et videnskabeligt budskab til lægekolleger og andet personale.	F.eks. undervisning og fremlæggelse af case/litteratursøgning ved konference. Akademiker/forsker og underviser. <i>Kommunikator.</i>	Undervisning af andre.	Case-baseret diskussion.
23	Selvstændigt udvise (3) respekt, tillid, forståelse, fortrolighed og handle empatisk overfor patienten samtidigt med, at den professionelle relation opretholdes.	<i>Professionel.</i> <i>Kommunikator.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX.
24	Selvstændigt udvise (3) indsigt i egne faglige begrænsninger og kompetencer.	<i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion. Mini-CEX.
25	Selvstændigt følge (3) og efterleve de faglige, lovgivningsmæssige og etiske regler, som læger er bundet af.	<i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion. Mini-CEX.

Kompetencemål			Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
Nr.	Mål	Konkretisering af mål		
26	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning ved numeriske og strukturelle kromosomabnormiteter.	Herunder reciprokke og Robertsonske translokationer. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> <i>Samarbejder.</i> <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis eller Case-baseret diskussion.
27	Selvstændigt foretage (3) udredning ved forskellige prøvetagningsteknikker.	Herunder kunne redegøre for prænatale prøvetagningsteknikker i form af CVS, amniocentese og kordocentese. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i>	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX.
28	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning ved autosomale recessive sygdomme.	Herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.
29	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning ved autosomale dominante sygdomme.	Herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik. Herunder neurofibromatose, HBOC og HNPCC. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.
30	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning af patienter/familier med X-bundne sygdomme.	Herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik. <i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i> <i>Kommunikator.</i> <i>Professionel.</i>	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
31	Redegøre for (2) baggrunden for risikoestimering hos gravide for trisomi 13, 18, og 21 ud fra	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Varetagelse af patientforløb. Selvstudium.	Case-baseret diskussion.

	maternel alder, maternelle blodprøver og ultralydsfund.			
32	Redegøre for (2) differentialdiagnoser i forbindelse med påvisning af abnorm nakkefold hos fostre.	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Varetagelse af patientforløb. Fokuseret ophold. Selvstudium.	Case-baseret diskussion.
33	Redegøre for (2) de lovgivningsmæssige forhold, der knytter sig til provokeret abort.	<i>Medicinsk ekspert/lægefaglig.</i>	Varetagelse af patientforløb. Fokuseret ophold. Selvstudium.	Case-baseret diskussion.

3.2 Lærings- kompetencevurderingsmetoder

I henhold til målbeskrivelsen: <https://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse-autorisation/special-og-videreuddannelse/laege/maalbeskrivelser-i-speciallaegeuddannelsen/-/media/D3E4A328DEFF4CCC98E50F3CF5375D7E.ashx?m=.pdf>

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse kurser er nationale og angår kun specialets hoveduddannelse. Kurserne er beskrevet i målbeskrivelsen og organiseres via specialeselskabet:

<http://dsmg.dk/uddannelser/speciallaege/kurser/>

Under introduktionsuddannelsen er der dog mulighed for at deltage i to ikke-obligatoriske nationale kurser. Begge kurser afholdes årligt.

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding.

Ud over nedenstående korte beskrivelse henvises til målbeskrivelsen og hjemmeside for kursusbeskrivelse ved det regionale videreuddannelsessekretariat og Sundhedsstyrelsen:

(<http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm119909>

og

<http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Special%20og%20videreuddannelse/Laege/Generelle%20kurser.aspx>

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen:

<https://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse-autorisation/special-og-videreuddannelse/laege/maalbeskrivelser-i-speciallaegeuddannelsen/~media/D3E4A328DEFF4CCC98E50F3CF5375D7E.ashx?m=.pdf>

Der tilbydes efter behov karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Pr.1.dec 2015 implementeredes den elektroniske logbog, der erstattede den tidligere papirudgave: <https://secure.logbog.net/login.dt>

Generelt organiseres den lægelige videreuddannelse på afdelingen af den uddannelsesansvarlige overlæge (UOA) i samarbejde med den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). Afdelingen har egen tillidsrepræsentant (TR) for de yngre læger. Alle afdelingens speciallæger varetager vejlederfunktion og gennemfører/har gennemført regionens vejlederkursus og kursus i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan

Uddannelseslægen vil forud for påbegyndelsen af ansættelsesforløbet blive orienteret om tildelt hovedvejleder i forbindelse med tilsendelse af afdelingens introduktionsprogram. Inden for de første 2 uger afholdes introduktionssamtale med hovedvejlederen, hvor der lægges en plan for indsatsområder, og der udarbejdes en individuel uddannelsesplan for hele perioden.

Der vil som udgangspunkt blive skemalagt månedlige vejledersamtaler med hovedvejlederen, som også omfatter introduktions-, midtvejs- og slutsamtalen. UAO kan deltage ved samtalerne ved behov. Der afsættes 90 min. til introduktions-, midtvejs- og slutsamtalerne og 60 min. til de mellemliggende justeringssamtaler. I forbindelse med introduktions-, midtvejs- og slutsamtalen drøftes specielt karriereplan, og der gives vejledning herom.

Ved samtalerne planlægges i fællesskab løbende kompetencefokus og den tilhørende kompetencevurdering, hvis metode fremgår af målbeskrivelsen for den enkelte kompetence. Afdelingens øvrige speciallæger vil blive medinddraget efter behov i forhold til de enkelte kompetencer. Den enkelte kompetence godkendes af hovedvejlederen eller af en anden speciallæge i tilfælde, hvor det er mere oplagt.

Afdelingen benytter faste dedikerede skemaer til uddannelsesplan til introduktionssamtalen, justeringssamtalerne og slutsamtalen. Skemaerne udfyldes under samtalerne og underskrives efterfølgende af uddannelseslægen og hovedvejlederen med kopi til hovedvejlederen og UAO. Ved behov suppleres med læringskontrakter møntet på specifikke kompetencer og opgaver med kort tidshorisont.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Hovedvejlederen, og andre der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback i forbindelse med det daglige samarbejde. Uddannelsen på afdelingen foregår hovedsageligt gennem det kliniske og det laboratorietilknyttede arbejde. Uddannelseslægen og hovedvejlederen kan give besked til visitatorer om særlige fokusområder, så det sikres, at den uddannelsessøgende læge eksponeres for et relevant spektrum af arvelige sygdomme i løbet af sin ansættelse.

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres. Efter implementeringen af den elektroniske logbog foretages evalueringen direkte fra logbogen.

6 Nyttige kontakter

Elektronisk logbog: <https://secure.logbog.net/login.dt>

Postgraduat klinisk lektor for uddannelse i specialet klinisk genetik:
<http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm263958>

DSMG: www.dsmg.dk

Sundhedsstyrelsen: www.sundhedsstyrelsen.dk/

Regionale sekretariat for den lægelige videreuddannelse:

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk