

Uddannelsesprogram

for Introduktionsstilling i Intern Medicin

Medicinske Sygdomme Aabenraa/Sønderborg

September 2025

**Sygehus
Sønderjylland**

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Uddannelsens opbygning.....	3
Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	4
Afdelingens opbygning.....	4
Arbejdsfunktioner	4
Praktiske procedurer	5
Konferencer.....	5
Formaliseret undervisning	6
Kurser	6
Forskning	6
Kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	6
Forskningstræning	13
Uddannelsesvejledning	13
Organisering af uddannelsesvejledning	13
Rammer for vejledersamtaler.....	13
Udarbejdelse af uddannelsesplan	13
Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde	13
Funktion som vejleder	14
Evaluerings af den lægelige videreuddannelse	14
Nyttige kontakter.....	15
Bilag – Generel funktions- og stillingsbeskrivelse	16

Indledning

Intern Medicin er beskrevet i målbeskrivelsen for Introduktionsstilling i Intern Medicin, som du finder på [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#).

Uddannelsesprogrammet udleveres senest i starten af uddannelsesforløbet eller det kan findes på [Videreuddannelsen Syd's hjemmeside](#).

Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen, mens dette uddannelsesprogram beskriver hvordan forløbet udmøntes på Medicinske Sygdomme, Sygehus Sønderjylland. Afdelingen befinder sig på to matrikler – Aabenraa og Sønderborg - og uddannelsen kan enten være 12 måneder på en af matriklerne eller sammensat af 6 måneder på den ene matrikel efterfulgt af 6 måneder på den anden matrikel.

Medicinske Sygdomme Aabenraa
12 måneder

Medicinske Sygdomme Sønderborg
12 måneder

Medicinske Sygdomme Aabenraa	Medicinske Sygdomme Sønderborg
6 måneder	6 måneder

Der kan være forløb delt mellem Medicinske Sygdomme og Dansk Gigthospital med 6 måneder hvert sted. Her aftales fordelingen af opnåelse af kompetencer hvert sted. Der henvises til uddannelsesprogram tilhørende introduktionsstilling ved Dansk Gigthospital.

Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Afdelingens opbygning

Medicinske Sygdomme på Sygehus Sønderjylland er fordelt på tre matrikler i hhv. Aabenraa, Sønderborg og Tønder, hvor uddannelseslægerne er repræsenteret på matriklerne Aabenraa og Sønderborg.

I Aabenraa findes de intern medicinske specialer Geriatri og Gastroenterologi med tilhørende sengeafsnit og ambulatorier. Afdelingen deltager desuden i vagtfunktionen i FAM. Desuden findes ambulatorier for Endokrinologi, Lungemedicin og Medicinsk ambulatorium.

I Sønderborg findes de intern medicinske specialer Endokrinologi, Nefrologi, Lungemedicin og Hæmatologi med tilhørende sengeafsnit og ambulatorier (kun ambulatorier for Hæmatologi). Desuden findes også Onkologi, Palliativt afsnit en Medicinsk Modtagelse og Diagnostisk Center. Vagtfunktionen foregår på Medicinsk Modtagelse. Desuden findes ambulatorier for Geriatri.

I Tønder findes et Medicinsk Dagshospital med ambulans aktivitet inden for specielt Endokrinologi.

Læs mere om afdelingens opbygning [her](#).

Arbejdsfunktioner

Introduktionslægens arbejdsfunktioner er enten udelukkende i Aabenraa eller Sønderborg, der varetages således ikke funktioner på andet end hovedtjenestestedet. Dog kan uddannelsen være sammensat af 6 måneder på hver matrikel, som nævnt under Uddannelsens opbygning.

Som introduktionslæge i Aabenraa vil man kunne varetage stuegang på de tre sengeafsnit, funktion i Medicinsk ambulatorium, Gastromedicinsk ambulatorium eller Geriatriisk ambulatorium, tilsynsfunktion, sweepperfunktion og vagtfunktion som Medicinsk forvagt i FAM. Man vil efter ønske blive primært tilknyttet enten Geriatri eller Gastroenterologi, hvor der tages hensyn til dette i vagtplanlægningen.

Som introduktionslæge i Sønderborg vil man kunne varetage stuegang på et sengeafsnit, funktion i Medicinsk ambulatorium eller et af specialeambulatorierne, hæmodialysestuegang, sweepperfunktion samt vagtfunktion i Medicinsk Modtagelse som forvagt med mulighed for at videreudvikle vagtkompetencer med bagvagtsopgaver

som Bagvagt 2. Man vil efter ønske blive primært tilknyttet 1-2 specialer i løbet af uddannelsesforløbet, hvor der tages hensyn til dette i vagtplanlægningen.

Alle funktioner vil blive udført med mulighed for løbende supervision af enten hoveduddannelseslæger eller speciallæger. Der vil også være mulighed for deltagelse i middagskonference, med fremlæggelse af egne problemstillinger.

Praktiske procedurer

I afdelingen foretages mange praktiske procedurer, herunder anlæggelse af PVK, KAD, pleuradræn, ascitesdræn, a-gas, trakealsug, lumbalpunktur. I Hæmatologisk ambulatorium foretages også knoglemarvsundersøgelser.

Afdelingen anvender også ultralyd af lunger, og alle introduktionslæger tilbydes kursus i fokuseret lungeultralyd i løbet af uddannelsen.

Konferencer

Afdelingen rummer forskellige konferencer, hvor introduktionslægen har mulighed for at deltage i.

Morgenkonference

Der er i hverdage dagligt morgenkonference fra kl. 8. Mandag, onsdag og fredag er der fælles morgenkonference mellem matriklerne, mens der tirsdag og torsdag er morgenkonference på hver af matriklerne. Fokus for morgenkonferencen er læring og nyt fra ledelsen.

Middagskonference

På afsnit for Ældresygdomme, Gastroenterologi, Endokrinologi og Nefrologi er der i hverdage planlagt middagskonference med deltagelse af uddannelseslæger og speciallæger, hvor individuelle problemstillinger kan drøftes. På afsnit for Lungemedicin er der tilknyttet en supervisor, hvor problemstillingerne løbende kan drøftes.

Tværfaglig konference

På afsnit for Ældresygdomme er der tirsdag og fredag planlagt en tværfaglig konference hvor komplicerede indlæggelsesforløb drøftes af afdelingens læger, plejepersonale og terapeuter.

LUCAS/Lungemedicinsk konference på radiologisk afd.

Der er daglig en LUCAS/Lungemedicinsk konference med deltagelse af lungemedicinere og radiologer, hvor billeddiagnostik på formodet lungecancer og uafklarede infiltrater gennemgås.

Lunge-MDT konference

Mandag, tirsdag og torsdag er der virtuel MDT med deltagelse af lungemedicinere og OUH hvor nydiagnosticerede lungecancerpatienter gennemgås.

Nyrepatologi og transplantationskonference

Første onsdag hver måned er der Nyrepatologi og transplantationskonference, hvor alle regionens nefrologer og nefrologi-interessererede deltager.

MDT-konference

Mandag i ulige uger afholdes MDT konference mellem endokrinologi, nefrologi, lungemedicin og kardiologi, hvor patienter med tværfaglige problemstillinger drøftes.

MUP/MAS konference

Hver mandag afholdes MUP/MAS konference, hvor udredning af mistænkt alvorlig sygdom der kan være kræft drøftes.

Formaliseret undervisning

Ved morgenkonferencen er der undervisning hver dag fra mandag-onsdag, torsdag er der gennemgang af uddannelsesstavle eller vejlederteamsmøde, mens der fredag er nyt fra ledelsen. Alle læger står for undervisningen, og der laves månedligt en undervisningsplan af afdelingens UKYL'er.

Kurser

Eneste obligatoriske kursus under introduktionsstillingen er Vejlederkursus. Herudover tilbyder afdelingen som en del af uddannelsen også et kursus i fokuseret lungeultral lyd. Introduktionslægen kan ansøge om øvrige kurser ved kursusansøgning til ledelsen.

Introduktionslægen har op til 10 kursusdage/dage til fokuseret ophold efter ansøgning, inklusiv de obligatoriske kurser.

Forskning

Afdelingen har sin egen forskningsenhed, hvor der er rig mulighed for at deltage i forskningsaktivitet ved interesse. Forskningsenheden rummer blandt andet Ph.D. studerende, Post.Doc. og Kliniske lektorer. Yderligere oplysninger kan fås på [hjemmesiden for Medicinsk Forskningsenhed](#) eller ved henvendelse til forskningssekretæren på KSO@rsyd.dk.

Kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

I nedenstående tabel ses på hvilket tidspunkt i introduktionsuddannelsen der evalueres på de kompetencer der indgår i uddannelsen. En uddybende beskrivelse af

kompetencerne kan læses i Målbeskrivelsen eller på Uddannelseslæge.dk. Kompetencerne vurderes ud fra nedenstående læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder. Når en kompetence er opnået kan den godkendes af alle daglige kliniske vejledere der har observeret og vurderet kompetencen. 360 graders evaluering er en af de obligatoriske kompetencevurderingsmetoder, som gennemføres efter ca. 6 mdr. og som kan gentages efter behov.

Nr.	Kompetence	Læringsstrategi	Kompetencevurderingsmetode	Evaluering
I1	Varetage vagtarbejde	Klinisk arbejde Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Paraklinisk kompetencekort (IF)	3 mdr.
I2	Varetage stuegang	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Klinisk arbejde	360-graders evaluering Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Audit af udskrivelse (ID)	6 og 11 mdr.
I3	Varetage god kommunikation	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)	6 og 11 mdr.
I4	Samarbejde med kollegaer, andre personalegrupper, patienter og pårørende inkl. på tværs af sektorer	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Vejlederkursus for I-læger (todages obligatorisk kursus for I-læger)	360-graders evaluering Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Godkendt vejlederkursus Audit af udskrivelse (ID)	6 og 11 mdr.
I5	Lede og organisere	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)	6 og 11 mdr.
I6	Udvide vilje og evne til kontinuerligt at opsøge ny	Afdelingsundervisning	Kompetencekort vedr. EBM-opgave (IE)	6 og 11 mdr.

	viden, vurdere og udvikle egen ekspertise samt bidrage til udvikling af andre og faget generelt.	Udarbejde EBM-opgave og fremlægge resultaterne heraf Refleksion over og diskussion af arbejdsfunktioner sammen med daglig klinisk vejleder		
17	Agere professionelt	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)	6 og 11 mdr.
18	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1.	1-12 mdr.
19	Patienten med abnormt blodsukker	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
110	Patienten med det abnorme blodbillede	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.

		Udarbejde undervisningsmateriale		
I11	Den terminale patient	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I12	Patienten med brystsmarter	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I13	Patienten med åndenød	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.

		Udarbejde undervisningsmateriale		
I15	Patienten med mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I16	Patienten med forgiftning	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I17	Patienten med shock	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.

		Udarbejde undervisningsmateriale		
I19	Patienten med svimmelhed	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1	1-12 mdr.
I20	Patienten med feber og/eller CRP-forhøjelse	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Struktureret observation ved brug af kompetencekort IH	1-12 mdr.
I21	Patienten med bevidsthedspåvirkning	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Struktureret observation ved brug af kompetencekort II	1-12 mdr.

Forskningstræning

Forskningstræning er en obligatorisk del af speciallægeuddannelsen i intern medicin, men er placeret i hoveduddannelsesforløbet. Forskningstræningen i introduktionsstillingen består i udarbejdelse af EBM-opgave, hvor litteratursøgning er i fokus. Der opfordres til, at forskningstræningen benyttes til udarbejdelse af undervisning eller instrukser. For særligt interesserede findes der kurser i forskningstræning som kan søges ved afdelingsledelsen.

Uddannelsesvejledning

Organisering af uddannelsesvejledning

Introduktionslægen modtager forud for ansættelsen et velkomstbrev med navn på hovedvejleder. Hovedvejleder vil være enten hoveduddannelseslæge eller speciallæge. Vejledersamtaler vil foregå med hovedvejleder.

Rammer for vejledersamtaler

Der tilstræbes afholdelse af introduktionssamtale med vejleder og introduktionslægen inden for de første 2 uger af ansættelsen. Herefter holdes regelmæssige samtaler med højst 3 måneders mellemrum. Introduktions-, midtvejs- og slutsamtale lægges ind i arbejdsplanen, hvor der sættes tid af til dette. Øvrige samtaler aftales uddannelsessøgende og vejleder imellem.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Ved introduktionssamtalen udarbejder uddannelseslæge og vejleder i fællesskab en individuel uddannelsesplan for introduktionslægen og forventninger afstemmes. Uddannelsesplanen justeres løbende i forbindelse med vejledersamtaler. Det påhviler også vejleder, at sikre, at karrierevejledning tilbydes til uddannelseslægen i det omfang, der er behov for det.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Alle introduktionslæger har en speciallæge eller hoveduddannelseslæge som hovedvejleder. Ud over hovedvejleder, vil alle speciallæger, samt uddannelseslæger på højere uddannelsesstrin, fungere som dagligt kliniske vejledere. Der er således altid mulighed for supervision i det kliniske arbejde, med mulighed for løbende kompetencevurdering. Dette følges op på i forbindelse med vejledersamtaler og justering af uddannelsesplanen, hvor den endelige kompetencegodkendelse oftest varetages af hovedvejleder. Det forventes at introduktionslægen opsøger alle læringsmuligheder, herunder tilegnelse af teoretisk viden ved selvstudium fra bøger og tidsskrifter, deltagelse i afdelingens undervisningstilbud, opsøger supervision og aktivt

stiller sin viden til rådighed for andre. I supervisionen indgår case-baserede diskussioner og superviseret stuegang. Dette kan aftales med vejleder, men også foretages med en af de daglige kliniske vejledere.

Funktion som vejleder

Introduktionslægen bliver vejleder for minimum en KBU-læge i uddannelsesforløbet. Der afholdes fælles vejledermøde for afdelingens vejledergruppe hver måned. Her kan introduktionslægen få råd og støtte fra de øvrige vejledere i vejledningsopgaven.

Evaluerings af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres uddannelseslæge.dk. Bekendtgørelsen om uddannelse af speciallæger stiller krav om, at yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne skal offentliggøres, hvilket i anonymiseret form ligeledes sker på uddannelseslæge.dk. Når der er foretaget en evaluering, kan den uddannelsesansvarlige overlæge og cheflægen se den i uddannelseslæge.dk. Ingen andre får adgang, så alle andre overlæger og vejledere kender ikke til evalueringen.

Vurdering af den Lægelige Videreuddannelse i afdelingen sker på baggrund af ovennævnte resultater i uddannelseslæge.dk og ved løbende dialog med de uddannelsessøgende læger. Der er et årligt 3-timers møde for uddannelseslægerne i afdelingen, hvor fokus er på forbedring af uddannelsen i afdelingen. Herudover er der månedlige yngre læge møder hvor eventuelle udfordringer tages op og bringes videre til uddannelsesgruppen i afdelingen bestående af ledende overlæge, uddannelsesansvarlige overlæge, uddannelseskoordinerende afdelingslæger samt afdelingens uddannelseskoordinerende yngre læger.

Nyttige kontakter

Sønderborg

Thomas Raffnsøe Hoeg, Uddannelsesansvarlig overlæge,

Thomas.Raffnsoe.Hoeg@rsyd.dk

Carryn Dorotea Dirkheim, Uddannelseskoordinerende afdelingslæge, CDD@rsyd.dk

Aabenraa

Andreas Peter Høgfeldt Andersen, Uddannelseskoordinerende afdelingslæge,

Andreas.Peter.Hogfeldt.Andersen@rsyd.dk

Andre nyttige sider

Den Lægelige Videreuddannelse, Videreuddannelsesregion Syd -

<https://videreuddannelsen-syd.dk/>

Dansk Selskab for Intern Medicin (DSIM) - <https://dsim.dk/>

Sundhedsstyrelsen (SST) - <https://sst.dk/>

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse - <https://videreuddannelsen-syd.dk/saerlige-sider/paedagogisk-udviklende-funktion/kontakt-til-lektorerne-i-medicinsk-paedagogik>

Revideret august 2025

Bilag – Generel funktions- og stillingsbeskrivelse

Bilag. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling

Stillings- og funktionsbeskrivelse	
Klassificeret stilling: Læge i introduktionsstilling	
Organisatorisk placering: Der skal fremgå referencefor- hold for funktionen	I kliniske problemstillinger refereres til nærmeste mere kompetente kollega. Lægen refererer generelt fagligt til ledende overlæge I uddannelsesmæssige problemstillinger refereres primært til hovedvejleder og uddannelsesansvarlig overlæge.
Ansvar:	Kliniske problemstillinger: Lægen har ansvar for kliniske problemstillinger i henhold til den progression der er beskrevet i uddannelsesprogrammet for læge i introduktionsstilling Uddannelsesmæssige problemstillinger: lægens har ansvar for egen læring i henhold til uddannelsesprogram og målbeskrivelse samt egen uddannelsesplan, samt for supervision og feedback til samarbejdspartnere. Lægen er i henhold til eget kompetenceniveau forpligtet til at vejlede mindre kompetente læger.
Opgaver vedr. den specifikke funktion: - Ansvar - Konkrete arbejdsopgaver	Der henvises til aktuelle uddannelsesprogram og målbeskrivelse for introduktionsstillingen.
Kvalifikationer	Bestået medicinsk embedseksamen Tilladelse til selvstændigt virke som læge
Andet:	
Stillings- og funktionsbeskrivelse udarbejdet den:	Senest revideret den:
Afdelingsledelsens underskrift	