

Uddannelsesprogram
for den fælles introduktionsuddannelse i de Intern Me-
dicinske Specialer

Region Syddanmark

Speciale: Intern medicin: Hæmatologi

Hæmatologisk Afdeling X, Odense Universitetshospital

August, 2025

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
2.1. Uddannelsens opbygning.	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessted, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne ...	3
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
3.2. Kort beskrivelse af lærings metoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder anvendes	18
3.3. Obligatorisk kursus	18
4. Uddannelsesvejledning	18
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	19
6. Nyttige kontakter	20
7. Bilag	21

1. Indledning

Specialet **intern medicin** er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk) hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesbog/ portefølje ([OUHIntra - Sider - For læger](#)). Denne udleveres ved første ansættelse i forløbet. Når elektronisk udgave er etableret vil lægen blive introduceret til denne ved starten af ansættelsen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen (www.SST.dk). Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

Ansættelse
Hæmatologisk afdeling X, OUH
Varighed (12 mdr.)

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes kort beskrivelse af Hæmatologisk Afdeling X, Odense Universitetshospital. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan findes i mere udførlig udgave på hæmatologisk afd. X hjemmeside ([OUHIntra - Sider - For læger](#))

Ansættelse: Hæmatologisk afdeling X, Odense Universitetshospital

Ansættelsesstedet generelt

Hæmatologi er ét af ni subspecialer i intern medicinske specialer og varetager diagnostik og behandling af såvel maligne som benigne sygdomme opstået i celler fra knoglemarv og lymfesystem. Herudover varetages sygdomme med en defekt omsætning eller funktion af blodets formede bestanddele og koagulationssystem.

Behandlingen omfatter overvejende traditionel kemo- og stråleterapi, men også nyere behandlingsprincipper som biologiske antistoffer og forskellige targeterede behandlinger.

Den hæmatologiske patient har ofte andre komplicerende medicinske sygdomme, og under behandlingen kan opstå tilstande, der kræver bred intern medicinsk viden og kompetencer.

Afdelingen er organiseret i 2 teams. Et lymfoidt, der varetager behandling af lymfomsygdomme, myelomatose og benign hæmatologi samt et myeloidt, der varetager behandling af akutte leukæmier samt kronisk myeloproliferative neoplasier. Introduktionslægen vil være tilknyttet ca. 6 mdr. i hvert team.

Der henvises i øvrigt til Introduktionsskrivelse til læger (se ovenfor) mhp. aktuell bemanning, specielle forhold mm.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Introduktionslægen varetager følgende funktioner efter introduktion til disse

Modtagelse i dagtiden: I dagtiden modtages elektive og akutte samt nyhenviste patienter i afdelingens modtagelse X3. Her arbejder 2 sygeplejersker samt 3 læger (2 forvagt samt 1 bagvagt. Bagvagten minimum i Hoveduddannelsesstilling). Såvel akutte som elektive patienter konfereres umiddelbart med bagvagten, der primært har funktion med supervision, visitation af henvisninger og varetagelse af tilsyn. Vagt-arbejde: Hæmatologisk afdeling X deltager i vagtfællesskab med Onkologisk afdeling R. Vagten er 10 skiftet som tilstedeværelsesvagt. Der er selvstændigt bagvagtslag til begge afdelinger med tilkald fra hjemmet.

Stuegang: Introduktionslægen går stuegang 3-4 gange pr. måned. Stuegangen varetages i 2 team på henholdsvis X1 (lymfoidt team) og X2 (myeloidt team). Stuegangen varetages af 4 læger i hvert team med minimum 1 speciallæge, der umiddelbart kan konfereres med.

Tværfaglige konferencer samt MDT Tværfaglig team-konference: 30 minutter en gang ugentligt. Konference om patienter med multifaktorielle problemstillinger. Tilstede er udover læge- og sygeplejerskekollegiet også socialrådgiver, præst, diætist, fysioterapeut og ergoterapeut.

Lymfoid-MDT: L-team læger, hæmatopatologer, nuklearmedicinere og radiologer mødes mhp. at gennemgå nydiagnostiserede eller problempatienter med primært lymfoide neoplasier. Ved hjælp af videoopkobling kan patienter fra hele Region Syd gennemgås.

Myelomatose-MDT_ MM-læger, hæmatopatologer og nuklearmedicinere mødes mhp. at gennemgå nydiagnostiserede eller problempatienter med M-komponent neoplasier. Ved hjælp af videoopkobling kan patienter fra hele Region Syd gennemgås.

Myeloid-MDT: M-team læger og hæmatopatologer mødes mhp. at gennemgå primært patienter med nydiagnostiserede myeloide neoplasier. Ved hjælp af videoopkobling kan patienter fra hele Region Syd gennemgås.

Undervisning

Konferencer:

Morgenkonference: 10 minutters gennemgang af indlagte patienter samt problempatienter fra vagten ved først bagvagt derefter forvagt.

Tværfaglig team-konference: 30 minutter en gang ugentligt. Konference om patienter med multifaktorielle problemstillinger. Tilstede er udover læge- og sygeplejerskekollegiet også socialrådgiver, præst, diætist, fysioterapeut og ergoterapeut.

Middagskonference: 15-30 min. Konference med deltagelse af vagtholdet og stuegangsgående læger. Gennemgang af problempatienter, henvisninger og tilsyn.

Lymfoid-MDT: L-team læger, hæmatopatologer, nuklearmedicinere og radiologer mødes mhp. at gennemgå nydiagnostiserede eller problempatienter med primært lymfoide neoplasier. Ved hjælp af videoopkobling kan patienter fra hele Region Syd gennemgås.

Myelomatose-MDT_ MM-læger, hæmatopatologer og nuklearmedicinere mødes mhp. at gennemgå nydiagnostiserede eller problempatienter med M-komponent neoplasier. Ved hjælp af videoopkobling kan patienter fra hele Region Syd gennemgås.

Myeloid-MDT: M-team læger og hæmatopatologer mødes mhp. at gennemgå primært patienter med nydiagnostiserede myeloide neoplasier. Ved hjælp af videoopkobling kan patienter fra hele Region Syd gennemgås.

Formaliseret undervisning:

Tirsdag: i tilknytning til morgenkonferencen afholdes 15 minutters undervisning. Her gennemgås kommende protokoller eller case of the week.

Onsdag: i tilknytning til morgenkonferencen afholdes 30 minutters undervisning af intern eller extern underviser. Torsdag morgen: Yngre læger underviser hinanden i forudbestemte hæmatologiske sygdoms-grupper. Derudover bruges den afsatte tid til ca. månedlige yngrelæge møder eller supervision med hospitalspræsten. En gang i kvartalet munder yngrelæge-mødet ud i et trivselsmøde hvor ledende overlæge, skemalægger, arbejdsmiljøleder, arbejdsmiljørepræsentant, tillidsmand og UAO er tilstede.

Kurser og kongresser

Afhængig af mandskabssituationen tilstræbes det at uddannelsessøgende læger kan deltage i kurser/kongresser med hæmatologisk/intern medicinske emner udover de obligatoriske kurser. Der søges om kursusafgift samt frihed via vanlige ansøgningsskemaer. Efterfølgende skal kursus/kongres udbytte afreporteres ved onsdagsundervisningen.

Forskning

Hæmatologisk afdeling X deltager i både nationale og internationale forskningsprojekter. Som introduktionslæge er det uomgængeligt at deltage i klinisk forskning, da meget behandling er pro-tokolleret.

Afdelingen X har tilknyttet en hæmatologisk forskningsenhed med 3 professorer, 2 adjungerede professorer, flere ph.d.studerende samt et hæmatopatologisk forskningslaboratorium. Det forventes at I-lægen under sin ansættelse på afdelingen enten deltager i et udviklingsprojekt (f.eks. en instruks) eller i et mindre forskningsprojekt, samt publicerer en mindre artikel evt. kasuistik i samarbejde med en af afdelingens faste læger.

Det tilstræbes at introduktionslægen under sit ophold et mindre forskningsprojekt efter aftale med sin vejleder.

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
I1	Varetage vagtarbejde	Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik (Leder- og administrator, kommunikator, samarbejder, medicinsk ekspert, professionel)	Klinisk arbejde Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Paraklinisk kompetencekort (IF)
I2	Varetage stuegang	Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik (Leder- og administrator, kommunikator, samarbejder, medicinsk ekspert, professionel)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Klinisk arbejde	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Audit af udskrivelse (ID)

I3	Varetage god kommunikation	Indhente information fra patienter og pårørende f.eks. stille relevante spørgsmål, lytte og forstå og give plads til samtalepartneren. Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved stuegang og konferencer og i journalnotater og epikriser, f.eks. både mundtligt og skriftligt at kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret samt formulere en konklusion. (Kommunikator)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
I4	Samarbejde med kollegaer, andre personalegrupper, patienter og pårørende inkl. på tværs af sektorer	Samarbejde med andre faggrupper, f.eks. planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper og pårørende, vejlede og supervisere ved behov og overholde aftaler. Samarbejde indenfor egen faggruppe f.eks. være opmærksom på fælles arbejdsforpligtigelser, vejlede og supervisere ved behov og gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring. (Samarbejder)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Vejlederkursus for I-læger (to-dages obligatorisk kursus for I-læger)	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Godkendt vejlederkursus

				Audit af udskrivelse (ID)
15	Lede og organisere	Påtage sig lederrollen i arbejds teams, demonstrere samarbejdsevne i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 (Leder og administrator)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
16	Udvide vilje og evne til kontinuerligt at opsøge ny viden, vurdere og udvikle egen ekspertise samt bidrage til udvikling af andre og faget generelt.	Med rutine at kunne anvende databaser, f.eks. PubMed, videnskabeligt bibliotek eller andre tilgange til en evidensbaseret litteratursøgning. Formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale ved hjælp af forskellige IT-programmer og lignende i en struktureret præsentation. I vagtfunktion, på stuegang eller i ambulatoriet: Identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines m.v.) Identificere faglige problemstillinger, som kræver kvalitetssikring, herunder gældende retningslinjer og videnskabelig evidens.	Afdelingsundervisning Udarbejde EBM-opgave og fremlægge resultaterne heraf Refleksion over og diskussion af arbejdsfunktioner sammen med daglig klinisk vejleder	Kompetencekort vedr. EBM-opgave (IE)

		Problematisere, kondensere og fremlægge en sygehistorie. (Akademiker, professionel)		
17	Agere professionelt	Forholde sig etisk til en problemstilling, omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt og overveje det etiske i en mulig behandling. Forholde sig til egne evner og begrænsninger, eksempelvis søge hjælp ved behov, kende egne læringsbehov, planlægge egen uddannelse, følge med i specialets udvikling, vedligeholde videnskabelig viden, forholde sig til egne karrieremuligheder. Deltage aktivt i de fælles arbejdsopgaver med fokus på kollegialitet og den samlede opgaveportefølje. (Professionel)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
18	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1.

			Udarbejde undervisningsmateriale	
I9	Patienten med abnormt blodsukker	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I10	Patienten med det abnorme blodbillede	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

I11	Den terminale patient	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I12	Patienten med brystmerter	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I13	Patienten med åndesnød	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.	Selvstudier og klinisk erfaring	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3

		(Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I15	Patienten med mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

		(Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	lagttage andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmate- riale	
I16	Patienten med forgiftning	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til an- det speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmate- riale	Case-baserede diskussioner ved brug af gene- risk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske pro- blemstillinger fra hjælpeskema 1
I17	Patienten med shock	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre om patienten skal henvises til an- det speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde	Case-baserede diskussioner ved brug af gene- risk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske pro- blemstillinger fra hjælpeskema 1

			Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I19	Patienten med svimmelhed	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

			Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I20	Patienten med feber og/eller CRP-forhøjelse	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, kommunikator, leder, administrator, professionel, sundhedsfremmer, samarbejder)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Struktureret observation ved brug af kompetencekort IH
I21	Patienten med bevidsthedspåvirkning	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert, kommunikator, leder, administrator, professionel, sundhedsfremmer, samarbejder)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Under- vise Udarbejde instrukser	Struktureret observation ved brug af kompetencekort II

			Udarbejde undervisningsmateriale	
*360 graders evaluering kan udføres med det redskab, der anvendes i den uddannelsesregion, man tilhører – eller alternativt ved at anvende skema X, som kan findes under fanen "uddannelse" her: DSIM – Dansk Selskab for Intern Medicin				

Hjælpekema 1		
Kompetence nummer	Kompetence	Kliniske manifestationer til gennemgang ved case-baserede diskussioner – alle drøftes enten som primær diagnose eller som mulige differentialdiagnoser
I8	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Hypo-/hyperkaliæmi. Hypo-/hypernatriæmi. Dehydratio. Nyreinsufficiens (akut/kronisk). Ødemer. Re-feeding.
I9	Patienten med abnormt blodsukker	Diabetes. Ketoacidose. Hypo-/hyperglycæmi.
I10	Patienten med det abnorme blodbillede	Anæmi. Leukocytose/leukopeni. Trombocytose/trombopeni.
I11	Patienten med terminal sygdom	Etik. Lindrende behandling. Behandlingsniveau. Sektorovergang.
I12	Patienten med brystmerter	AKS. Pleurit. Myoser. Refluks. Aortadissektion. Peri-/myocardit. Lungeemboli.
I13	Patienten med åndenød	Pneumoni. KOL. Inkompensatio. AFLI. Anæmi. Lungeemboli. Astma.
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Artrit. Rygsmerter. Polymyalgi. Artrose.
I15	Patienten mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Akut abdomen. Leverpåvirkning. Diarre. Obstipation. Cancer. Infektion.
I16	Patienten med forgiftning	Alkohol. Paracetamol. Morfika. Euforiserende stoffer. Abstinensbehandling.
I17	Patienten med shock	Sepsis. Hypovolæmi. Kardiogent. Anafylaksi.
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Polyfarmaci. Funktionstab. Skrøbelighed. Delir.
I19	Patienten med svimmelhed	Medicinpåvirkning/-bivirkning. Dehydratio. Kardielle årsager. Cerebrale/otogene årsager. Ortostatisme. Fald. Anæmi.

3.2 Kort beskrivelse af lærings metoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

Ansættelse: Hæmatologisk afdeling X, Odense Universitetshospital

Læringsmetoder og Kompetencevurderingsmetoder

Læringsmetoder og Kompetencevurderingsmetoder Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelsesfanen, <http://www.dsim.dk/>

3.3 Obligatoriske kurser

Link: [Vejlederkursus](#)

Vejledningskursus

Kurset er obligatorisk for læger ansat i introduktionsstilling.

Formål: At give deltagerne de nødvendige forudsætninger for at kunne vejlede og supervisere andre.

Kurset skal:

- Styrke deltagernes viden om, og færdigheder i, pædagogisk tilrettelæggelse - herunder identificering af deltagerforudsætninger og deltagerbehov.
- Bibringe deltagerne en basal viden om, hvilke faktorer, der fremmer og hæmmer læringsprocesser med henblik på at fremme et godt læringsmiljø i en afdeling.
- Styrke deltagernes forudsætninger for at kunne varetage vejlederens rolle og funktion - herunder rådgivning, instruktion, supervision og evaluering.

Tildeling og kursusadministration

Lægerne skal selv tilmelde sig via Plan2Learn og informere afdeling om deltagelsen.

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen **skal** der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen [Målbeskrivelse og kompetencekort – DSIM](#)

Ansættelse: hæmatologisk afdeling X, Odense Universitetshospital

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Afdelingens UAO har ugentligt en administrationsdag mhp uddannelsesfunktioner. Derudover er der en lønnet UKYL (med ansvar for undervisning mm.), samt en lønnet UKAL der varetager introduktion og feedback på bl.a. undervisning.

Alle læger i HU-stillinger, afdelingslæger samt overlæger deltager som hovedvejledere for uddannelseslæger, der er et uddannelsesstrin under vejlederen. Derudover fungerer ovenstående læger også som kliniske vejledere.

Alle vejledere har gennemgået vejlederkursus eller har planlagt at deltage i et vejlederkursus i videreuddannelses-syd regi.

Arbejdstilrettelæggelsen tilstræber at uddannelseslæger såvel i ambulatorium samt stuegang har seniorlæge med ved siden af mhp. konferering, vejledning og supervision. (tandemfunktion)..

Rammer for uddannelsesvejledning

Det forventes at der minimum afholdes samtaler imellem introduktionslæge og vejleder hver 3. måned. Aktuelt er der skemasat en halv time til vejledning fredag morgen hver 4.

uge. UAO deltager ved behov samt briefes mundtligt og evt. skriftligt om vejledermøderne (skabelon forefindes til introduktions-, midtvejs- og slutevalueringssamtale. Disse fungerer som uddannelsesplan).

Derudover fremsendes individuel uddannelsesplan samt revision af denne og 360 graders evaluering til UAO.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Indenfor de første 1-2 uger af introduktionsansættelsen skal der udarbejdes en individuel uddannelsesplan (skema ligger på afdelingens intra: [OUHIntra - Sider - For læger](#)). Uddannelsesplanen fremsendes derefter til UAO.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Alle læger i afdelingen kan fungere som kliniske vejledere og hovedvejledere for læger et uddannelsesstrin under pågældende.

Alle vejledere tilbydes og gennemgår vejlederkursus såfremt de ikke har dette i forbindelse med introduktionsstillingen. Alle speciallæger skal gennemgå vejlederkursus for speciallæger i videreuddannelse-syd regi.

Alle funktioner (modtagelse, ambulatorium og stuegang) er arbejdstilrettelæggelsesmæssigt organiseret så uddannelseslægen arbejder ved siden af senior læge således at vejledning, supervision og kompetencevurdering kan foretages umiddelbart (tandemfunktion).

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres i det elektroniske web-baserede system [Uddannelseslæge](#)

Bekendtgørelsen om uddannelse af speciallæger stiller krav om, at yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne skal offentliggøres, hvilket i anonymiseret form ligeledes sker på [Uddannelseslæge](#)

Alle læger får ved uddannelsesstart tilsendt en adgangskode til systemet. Denne kode skal gemmes og anvendes ved evaluering af alle fremtidige ansættelser i løbet af specialægeuddannelsen.

Ved afslutningen af et delforløb vil systemet via mail eller sms minde uddannelseslægen om at evaluere det aktuelle forløb. Det er derfor vigtigt, at systemet er opdateret med gældende mobilnummer og e-mailadresse. Når der er foretaget en evaluering, vil den til afdelingen tilknyttede cheflæge og uddannelsesansvarlige overlæge modtage en mail med evalueringen. Ingen andre får en kopi, så alle andre overlæger og vejledere kender ikke til evalueringen

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted ([OUHIntra - Sider - X - Hæmatologisk Afdeling](#))

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Findes på hjemmesiden for det regionale videreuddannelsessekretariat ([Kontakt til lektorerne i medicinsk pædagogik](#))

Specialeselskabets hjemmeside

[Dansk Hæmatologisk Selskab - Officiel hjemmeside for Dansk Hæmatologisk Selskab](#)

Sundhedsstyrelsen

www.SST.dk

Regionale sekretariater for lægelige videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Dansk Selskab for Intern Medicin: målbeskrivelse mm. [Målbeskrivelse og kompetencekort – DSIM](#)

Bilag 2. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling

Stillings- og funktionsbeskrivelse		
Klassificeret stilling: Læge i introduktionsstilling		
Organisatorisk placering: Der skal fremgå referenceforhold for funktionen	I kliniske problemstillinger refereres til nærmeste mere kompetente kollega. Lægen refererer generelt fagligt til ledende overlæge I uddannelsesmæssige problemstillinger refereres primært til hovedvejleder og uddannelsesansvarlig overlæge	
Ansvar:	Kliniske problemstillinger: Lægen har ansvar for kliniske problemstillinger i henhold til den progression der er beskrevet i uddannelsesprogrammet for læge i introduktionsstilling Uddannelsesmæssige problemstillinger: lægens har ansvar for egen læring i henhold til uddannelsesprogram og målbeskrivelse samt egen uddannelsesplan, samt for supervision og feedback til samarbejdspartnere. Lægen er i henhold til eget kompetenceniveau forpligtet til at vejlede mindre kompetente læger.	
Opgaver vedr. den specifikke funktion: - Ansvar - Konkrete arbejdsopgaver	Der henvises til aktuelle uddannelsesprogram og målbeskrivelse for introduktionsstillingen.	
Kvalifikationer	Bestået medicinsk embedseksamen Tilladelse til selvstændigt virke som læge	
Andet:		
Stillings- og funktionsbeskrivelse udarbejdet den:		Senest revideret den:
Afdelingsledelsens underskrift		