

UDDANNELSESPROGRAM FOR LÆGER I INTRODUKTIONSSTILLING I KLINISK FARMAKOLOGI, OUH

**Version 9.0
Gældende fra 1/12 2024**

Indhold

Indledning.....	3
Formål med introduktionsstillingen	4
Præsentation af uddannelsesforløbet i Klinisk Farmakologi, OUH	4
Uddannelsens opbygning	4
Afdelingens organisation.....	4
Afdelingens arbejdstilrettelæggelse.....	4
Afdelingens aktiviteter	5
Vejledning, samtaler og elektronisk logbog	7
Karrierevejledning	7
Evaluerings af afdelingen som uddannelsessted	8
Kursusdeltagelse.....	8
Specialespecifikke kurser.....	8
Lærings- og kompetencevurderingsmetoder	8
Læringsmetoder	8
Kompetencevurderingsmetoder	9
Introduktionsuddannelsen på OUH.....	11
Introduktionsprogram til nyansatte læger	27

Indledning

Klinisk farmakologi er et lægeligt speciale, der på et videnskabeligt grundlag kombinerer klinisk, farmakologisk, epidemiologisk og sundhedsøkonomisk ekspertise med henblik på at fremme en rationel, sikker og økonomisk anvendelse af lægemidler. Klinisk farmakologi omfatter funktioner i relation til klinisk service, forskning og undervisning, og disse funktioner udgør i realiteten en integreret enhed. Der er således tale om et udpræget tværfagligt speciale, som skal bidrage til at sikre en optimal anvendelse af lægemidler såvel fra patientens perspektiv som fra samfundets perspektiv. Således vil ethvert lægemiddelforbrugende speciale være omfattet af klinisk farmakologi, og klinisk farmakologi er et speciale med en bred berøringsflade.

Specialets videnskabelige selskab hedder DSKF (Dansk Selskab for Klinisk Farmakologi), og der henvises til selskabets hjemmeside, www.kliniskfarmakologi.dk, for yderligere oplysninger.

For at begynde speciallægeuddannelsen i klinisk farmakologi kræves dokumenteret dansk ret til selvstændigt virke som læge. Den klinisk farmakologiske speciallægeuddannelse er berammet til 5 år og består af introduktionsuddannelsen (12 måneder) og hoveduddannelsen (48 måneder).

Formål med introduktionsstillingen

Formålet med introduktionsuddannelsen er primært at afklare to punkter:

- Ét, om du har lyst til at fortsætte i en speciallægeuddannelse i klinisk farmakologi.
- To, om du findes egnet til at fortsætte i en speciallægeuddannelse i klinisk farmakologi.

I løbet af introduktionsuddannelsen skal du opnå en række kompetencer, der tilsammen kan sikre, at du med tiden (efter endt hoveduddannelse) vil kunne løse de opgaver, man forventer, at en speciallæge i klinisk farmakologi kan klare. Det betyder, at du skal opnå kompetencer inden for de 7 roller som henholdsvis medicinsk ekspert/lægefaglig, kommunikator, samarbejder, leder/administrator/organisator, sundhedsfremmer, akademiker/forsker/underviser og professionel. Disse roller er beskrevet nærmere i målbeskrivelsen for klinisk farmakologi. Med hensyn til de overordnede beskrivelser og retningslinjer vedrørende læringsstrategi, evalueringsstrategi og uddannelse henvises ligeledes til målbeskrivelsen. I målbeskrivelsen og porteføljen er anført, hvilke minimumkompetencer der kræves for at få anerkendt et introduktionsforløb. Der kan ikke afviges fra disse.

Afdelingen tilbyder en overdragelsessamtale med dig og den uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) ved alle skift i ansættelsessted, såfremt du ønsker dette. Formålet er at sikre, at dine styrker og udviklingspunkter fagligt og personligt håndteres bedst muligt fra starten af enhver ansættelse.

Præsentation af uddannelsesforløbet i Klinisk Farmakologi, OUH

Uddannelsens opbygning

Uddannelsesprogrammet er tilrettelagt således, at du på den ene side kan opnå de relevante kompetencer i I-forløbet, og at du på den anden side løbende kan bidrage til løsning af afdelingens driftsopgaver inden for lægemiddelrådgivning, therapeutic drug monitoring (TDM), promovering af rationel farmakoterapi, opgaver relateret til case-møderne i HEKLA (Hospitalsenheden til Kvalitetssikret Lægemeddelanvendelse), undervisning og forskning. I betydeligt omfang opnås målbeskrivelsens kompetencer gennem praktisk løsning af disse driftsopgaver.

Speciallægerne på Farmakologi, OUH er ikke formelt subspecialiserede, og har alle bred farmakologisk funderet viden. De har dog hver især interessebestemte søjler, som de beskæftiger sig med i særlig høj grad. Man vil som uddannelseslæge i introduktionsstilling have mulighed for, at fordybe sig i de forskellige søjler undervejs – nogle søjler vil være obligatoriske, mens andre vil være mulige at til vælge efter interesse.

Afdelingens organisation

I Region Syddanmark er det lægelige speciale repræsenteret på Farmakologi, Odense Universitetshospital. Afdelingen beskæftiger:

- 3-4 introduktionslæger i klinisk farmakologi
- 2-4 afdelingslæger
- 4-6 overlæger
- 2-3 farmaceuter

Afdelingen er endvidere normeret til én hoveduddannelsesstilling i klinisk farmakologi årligt (op til 3 personer i hoveduddannelsesforløb på afdelingen i samme periode)

I dagligdagen er klinisk farmakologi i Odense organiseret som et tæt samarbejde mellem Farmakologi OUH og Forskningsenheden for Klinisk Farmakologi, Farmaci og Miljømedicin, IST (SDU). Rent praktisk betyder det, ud over det faglige samarbejde, en fælles fysisk adresse og at man er kolleger i samme kontorfællesskab.

Afdelingens arbejdstilrettelæggelse

Arbejdet er tilrettelagt som dagtjeneste i tidsrummet 8:00-15:24. Der er ikke aften-/nat- eller weekendfunktion.

Som uddannelseslæge deltager man i:

- Forvagtsfunktionen ved Lægemiddelrådgivningen (LR), som er åben for henvendelser fra sundhedsfagligt personale på hverdage mellem 08.00 og 15.00
- Therapeutic Drug Monitoring (TDM-funktionen) med lægefaglige besvarelser og kommentarer foregår tirsdag og fredag (se nedenfor)
- Udarbejdelse af enkeltsagsfremstillinger
- Ad hoc driftsopgaver i samarbejde med afdelingens speciallæger
- Faste møder og konferencer i LR, TDM-funktionen, case-møder med Sygehusapotek Fyn (SAF) m.m.
- Undervisning af studerende
- Undervisning og deltagelse i afdelingens Journal Club
- Forskningsaktivitet

Afdelingens aktiviteter

Lægemiddelrådgivning

Lægemiddelrådgivningen modtager omkring 400-600 patientrelaterede forespørgsler om lægemidler på årsbasis. Der skriftlige evidensbaserede svar, inden for den tidsmæssige ramme den kliniske kontekst kræver; oftest inden for ganske få dage. Håndteringen af en henvendelse, fra rekvirenten henvender sig over litteratursøgning og dokumentation til skriftlig udarbejdelse og foregår efter en instruks. Svaret udarbejdes primært af en yngre læge eller farmaceut og kommenteres direkte af en bagvagt, som skal være speciallæge i klinisk farmakologi eller på sidste år af hoveduddannelsen. Skriftlige svar, såvel som nyligt indkomne forespørgsler, bliver drøftet på to faste, ugentlige konferencer hvor alle ansatte med funktion i LR deltager.

Læger i introduktionsstilling indgår i forvagtsfunktion i LR.

TDM-funktionen

Der foretages cirka 6000 lægemiddelanalyser på OUH på årsbasis. Omkring 2000 af disse, hovedsageligt psykofarmaka, udgår med lægefaglige kommentarer fra TDM-funktionen på Farmakologi OUH. Funktionen er understøttet af en algoritmebaseret automatisering, som valideres/kontrolleres af afdelingens yngre læger.

Læger i introduktionsstilling indgår i denne funktion.

Lægemiddelkomitéarbejde og rationel farmakologi

I Region Syddanmark kaldes den regionale Lægemiddelkomité Lægemiddelrådet (LMR). Rådet er sammensat af forskellige interessenter på lægemiddelområdet med repræsentanter fra både primær- og sekundærsektoren (læger), sygehusenes lægefaglige direktører, kommuner, apoteker og kliniske farmakologer. Lægemiddelrådets overordnede formål er at bidrage til kvalitet og sammenhæng i patientforløbet ved at fremme kvalitet i ordination og anvendelse af lægemidler. Lægemiddelrådet har en række kerneopgaver, herunder at følge og vurdere udviklingen i lægemiddelforbruget i Region Syddanmark samt at beslutte rekommandationerne for de lægemidler, der anvendes i begge sektorer. I dagligdagen bruges Farmakologi på OUH til beslutningsstøtte, arbejdskraft og initiativtager til mange af de farmakologiske tiltag, som sker i rådet. Således er 3 af overlægerne aktuelt medlem af Lægemiddelrådets Task force-gruppe, der i Region Syddanmark koordinerer implementering og efterlevelsen på sygehusene i regionen af nationale strategier og tiltag i sekundærsektoren.

Farmakologi er på OUH endvidere placeret i både Kvalitets- og Patientsikkerhedsrådet, i Udvalg for Medicinering og Lægemidler (UML), der behandler patientsikkerhed, strategier og fokusområder på lægemiddelområdet, samt i HEKLA (Hospitalsenheden til Kvalitetssikret Lægemiddelanvendelse), der varetager de faglige, farmakologiske diskussioner og koordineringen af den udøvende virksomhed i forhold til lægemidler i klinikken.

I HEKLA er der tæt kontakt og samarbejde mellem Farmakologi og klinisk farmaci på Sygehus Apotek Fyn (SAF), og der holdes faste, månedlige møder, hvor uddannelseslæger deltager. Uddannelseslæger i introduktionsstillinger vil deltage som bisiddere og kan tildeles konkrete opgaver i tilslutning hertil.

Sagsfremstilling til enkeltsager

Farmakologi bistår direktionen på OUH med beslutningsstøtte ved hjælp af sagsfremstilling af ansøgninger om ibrugtagning af lægemidler til enkelt personer, jf. Medicinrådets 7. princip.

Introduktionslæger vil deltage i denne funktion i løbet af uddannelsen, ved bestemt grad af anciennitet og kompetence.

Undervisning

Farmakologi OUH er tilknyttet Syddansk Universitet gennem Klinisk Institut og deltager i undervisningen af medicin-, farmaceut- og biomekanikstuderende. Undervisningen kan tildeles efter nærmere aftale inden for rammerne af den normale arbejdstid.

Det er en kernekompetence for speciallæger i klinisk farmakologi at kunne formidle, kommunikere og undervise i fagligt komplekst stof. Således forventes alle uddannelseslæger at deltage i afdelingens undervisningsportefølje.

Herudover forventes det, at uddannelseslægen deltager i afdelingens interne undervisning (torsdagsundervisning). I løbet af ansættelsen forventes desuden, at uddannelseslægen står for det faglige indhold minimum 2 gange. Undervisningsprogrammet tilrettelægges af den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL).

Forskning og publikationer

Farmakologi OUH er en meget forskningsaktiv afdeling inden for en række forskningsdiscipliner af relevans for klinisk farmakologi. Uddannelseslægen kan forvente at blive inddraget i et eller flere projekter i løbet af sin ansættelse.

Uddannelseslægen opfordres til i begyndelsen af sin ansættelse at arrangere møder med afdelingens forskningsleder for hurtigst muligt at afdække, hvilke projekter der kunne være relevante.

Som uddannelseslæge har man i øvrigt mulighed for at publicere et eller flere af de svar/områder man har afgivet i LR, i Månedsskrift for almen praksis, eller andet steds. Dette giver mulighed for evidensbaseret formidling på et andet plan.

EBM opgave

I løbet af sin ansættelse ved Farmakologi, forventes det, at man udarbejder en evidens baseret medicin opgave (EBM opgave). Denne opgave kan evt. være en udbygning af et svar afgivet i LR, eller et forskningsprojekt man har arbejdet på sideløbende i ens ansættelse. Omfang, indhold etc. aftales løbende med vejleder. Uddannelseslægen præsenterer denne opgave for afdelingens ansatte ved en undervisningssession, mod slutningen af sin ansættelse.

Faste møder

Konference

Lægefaglig konference med diskussion af indkomne henvendelser og udgående svar i relation til LR. Finder sted hver mandag 13.00 og hver torsdag 09.00 i mødelokale m 2.32 i afdelingen.

Visitationsmøde

Indkomne spørgsmål gennemgås blandt afdelingens forvagter, med funktionslederen for LR mhp. fordeling og prioritering af opgaver. Finder sted mandag kl. 11.00.

Introduktionslæger deltager altid i visitationsmøderne

Torsdagsundervisning

Undervisning i forskellige farmakologiske emner, eller i emner med berøringsflade til farmakologien. Der kan også være udefrakommende undervisere der informerer om andre emner af relevans for afdelingens ansatte f.eks. vedrørende pension, feedback eller lignende. Der kan også forekomme klassiske journal club sessioner, med

systematisk gennemgang af udvalgte peer reviewede artikler. Som introduktionslæge vil man også få mulighed for, at undervise i løbet af sin ansættelse, og vil som minimum skulle præsentere sin EBM opgave.

Case-møde

Fællesmøder med farmaceuter fra sygehusapoteket (SAF) og læger fra klinisk farmakologi. Her diskuteres på baggrund af konkrete patientcases farmakologiske problemstillinger, som kan dreje sig om alt fra interaktioner, bivirkninger og dosering til behandlingsvalg. Det er skiftende uddannelseslæger, som er tovholdere på hvert møde, mens apotekets farmaceuter udvælger og fremsender case-materialet forud for mødet. En speciallæge i klinisk farmakologi, deltager også i mødet, og tovholderen koordinerer med denne ift. forberedelse og ledelse af mødet.

Mødelokale på sygehusapoteket (SAF), OUH, SAF Svendborg og via Webex mødelink for virtuel deltagelse. Finder sted første onsdag om måneden kl. 13.00.

Andre

Herudover er der mulighed for, efter forudgående aftale med UAO, at deltage i udvalgte undervisningsgange i den farmako-epidemiologiske forskningsgruppe på afdelingen (PE-undervisning).

Finder sted hver anden onsdag kl. 10.00.

Vejledning, samtaler og elektronisk logbog

Det overordnede ansvar for din uddannelse varetages af UAO. Læger i introduktionsstilling får desuden tildelt en vejleder. Det er uddannelseslægens ansvar at invitere til møder med vejlederen. Det er vejlederens ansvar og pligt at afsætte tid til det.

Det tilstræbes, at introduktionssamtalen holdes inden for de første 2 uger. Ved introduktionssamtalen laves en uddannelsesplan, som skal sendes til, og godkendes af, UAO.

Der holdes justeringssamtale senest efter 6 måneder og i øvrigt efter behov. Sammen med din vejleder evaluerer I, hvilke kompetencer du har tilegnet dig, planlægger det videre uddannelsesforløb og justerer undervejs i forløbet. Du skal sikre dig, at du får kompetencerne godkendt, efterhånden som de bliver opnået. Din uddannelsesplan skal gennemgås ved hver samtale med din vejleder, og hvert vejledermøde bør registreres på www.uddannelseslaege.dk, hvor uddannelsesplaner også uploades.

Ved slutevalueringen tages stilling til, om målene er nået og uddannelsen dermed kan godkendes. Det evalueres ligeledes, om afdelingen lever op til uddannelsesprogrammet.

Ud over de tre obligatoriske, planlagte samtaler vil der være et naturligt, løbende behov for samtaler med vejleder af kortere varighed, ca. én gang om måneden, hvor man gennemgår logbogen, og hvor mindre justeringer i læringsprocessen og uddannelsesplanen kan foretages. Der anvendes elektronisk logbog, se www.uddannelseslaege.dk.

Skabelonerne, som kan anvendes til de obligatoriske samtaler, er udviklet af Center for Lægers Videreuddannelse på OUH. Disse er tilgængelige via OUHs intranet på dette link <https://intra.ouh.rsyd.dk/afd/klu/clv/Sider/V%C3%A6rkt%C3%B8jskasse.aspx>.

UAO skal godkende uddannelseselementet.

Karrierevejledning

Karrierevejledning er et krav i den lægelige videreuddannelse i forbindelse med vejledersamtaler. Det er således hovedvejlederen for den enkelte yngre læge, som især kan bistå den yngre læge, idet denne som udgangspunkt har det bedste kendskab til den enkelte læges kvalifikationer, engagement, evner, motivation etc.

Karrierevejledningens formål for læger i introduktionsstillinger er at sikre en målrettet og koordineret karrierevejledning, så uddannelseslægen kan træffe det mest hensigtsmæssige specialevalg ud fra egne interesser og

kompetencer, styrker og svagheder samt i forhold til sundhedsvæsenets behov og muligheder i det pågældende speciale.

En målrettet og koordineret karrierevejledning skal også medvirke til at formindske frafald og begrænse omvalg af speciale, for derved at medvirke til, at uddannelseslægen så hurtigt og smidigt som muligt gennemfører den lægelige videreuddannelse i henhold til gældende regler.

Evaluering af afdelingen som uddannelsessted

Vi ønsker at have det bedste uddannelsesmiljø på OUH, præget af en fri og uformel omgangsform, hvor alle ansatte føler sig godt tilpas, og hvor man får mulighed for at udvikle sig fagligt løbende. Derfor er det vigtigt, at vi alle bidrager til dette mål. Uddannelseslægen skal ved afslutningen af forløbet selv evaluere sit ophold via www.uddannelseslaege.dk, men opfordres i øvrigt til løbende at give sin mening til kende ift. afdelingens uddannelses- og arbejdsmiljø, så vi i fællesskab kan blive endnu bedre.

Ansaret for den lægelige videreuddannelse i klinisk farmakologi på afdelingen ligger hos UAO.

Kursusdeltagelse

Alle uddannelseslæger skal være opmærksomme på, at uddannelsesansvaret og ansvar for kursustilmelding er lægens eget.

Under introduktionsuddannelsen er kurset i vejledning obligatorisk og udbydes via Den Lægelige Videreuddannelse i regionerne.

Tilmelding kan ske via www.videreuddannelsen-syd.dk.

Specialespecifikke kurser

Efter aftale UAO tilbydes deltagelse i relevante, specialespecifikke kurser, som afvikles under ansættelsesperioden. En opdateret liste over aktuelle kurser kan findes på Dansk Selskab for Klinisk Farmakologis hjemmeside under Undervisningskurser. Der vil altid indgå et endagskursus i Lægemiddelstyrelsen med fokus på deres arbejdsområder, hvor man også møder introduktionslægerne på de øvrige farmakologiske centre i landet.

Lærings- og kompetencevurderingsmetoder

Speciallægeuddannelsen i klinisk farmakologi indeholder kompetencer, der knytter sig til samtlige syv lægeroller:



Læringsmetoder

Ved formulering af et mål er der angivet en eller flere anbefalede læringsmetoder i målbeskrivelsen fra 2019.

Disse læringsmetoder kan den uddannelseslægen i samråd med sin hovedvejleder vælge mellem.

Læringsmetode**Definition og beskrivelse**

Mesterlære:	<i>Mesterlære i moderne forstand er en form for reflekterende læring, der ikke bygger på en adskillelse mellem læring og anvendelse af det lærte. Den foregår gennem deltagelse i et praksisfællesskab: I afdelingen, skadestuen, operationsgangen, ambulatorium mv. Den medfører gensidige forpligtelser for mester og lærling i en specifik, social struktur og foregår over en længere periode. Mesterlære er således mere end imitation af en mere erfaren kollegas adfærd.</i>
Opgave:	<i>Selvstændigt at indsamle data, vurdere og syntetisere en problemstilling, f.eks. i direkte relation til klinisk arbejde eller gennemgang af videnskabelige tidsskrifter, bøger og andre kilder til belysning af et problem. Mindre opgaver kan være udarbejdelse af instrukser, eller opgaver relateret til behandlingen af specifikke patienter. Alle disse opgaver afsluttes enten med en skriftlig rapport eller en mundtlig fremlæggelse. I begge tilfælde evalueres præstationen i fællesskab med uddannelseslægens vejleder. Disse opgavers karakter vil være af væsentligt mindre omfang end projekter, som er egnede til at indgå i det obligatoriske forskningstræningsmodul. Opgaverne vil typisk kunne løses i løbet af dage til maksimalt få uger.</i>
Kursus:	<i>Fokuseret, formaliseret teoretisk vidensmodtagelse eller oplæring i praktiske færdigheder.</i>
Videnformidling:	<i>Systematisk at formidle faglig viden mundtligt eller skriftligt til kolleger eller andet sundhedspersonale.</i>
Selvstudium:	<i>Adfærd hvor den enkelte, med eller uden hjælp fra andre, tager initiativ til at definere sine behov for læring, formulerer sine læringsmål, identificerer ressourcer og læringsstrategier hertil og selv vurderer resultaterne.</i>
Fokuseret klinisk ophold eller studie-ophold:	<i>Korterevarende ophold, af højst 4 ugers varighed, på ansættelsessteder, der dækker arbejdsfelter, som uddannelseslægen ikke opnår erfaring med gennem ansættelse i introduktions- eller hoveduddannelse, f.eks. Lægemiddelstyrelsen, Sundhedsstyrelsen, Giftlinjen, lægemiddelindustrien m.m.</i>

Kompetencevurderingsmetoder

Ved formulering af et mål og tilhørende kompetencer er der angivet en eller flere kompetencevurderingsmetoder i målbeskrivelsen fra 2019. En eller flere af metoderne skal anvendes i vurderingen af den uddannelseslægen.

Kompetencevurderingsmetode Beskrivelse af metoden

Kompetencekort:	<i>Der er udarbejdet kompetencekort for de fleste kompetencer af Dansk Selskab for Klinisk Farmakologi. Kortene er konkretiseret og tilpasset afdelingen i dette uddannelsesprogram.</i>
	<i>Kompetencekortene kan anvendes løbende, idet det er hensigten, at de kan tjene som støtte til at vurdere uddannelseslægens progression.</i>
	<i>Endelig godkendelse af kompetencekortet er en forudsætning for godkendelse af kompetencen i logbogen</i>

Case-baseret diskussion:	<i>En struktureret vejledersamtale med henblik på kompetencevurdering af og feedback til uddannelseslægen inden for områder som klinisk ræsonnement, beslutningstagning og anvendelse af medicinsk viden i relation til patientbehandlingen.</i> <i>Uddannelseslægen udvælger nogle få cases på forhånd, hvorefter vejlederen udvælger én af disse cases, som gennemgås, efterfulgt af konstruktiv feedback.</i>
360-graders feedback:	<i>En meget alsidig evaluering, der bliver udført af uddannelseslægens kolleger fra flere faggrupper, og som egner sig til bedømmelse af lægens adfærd i systemet, dvs. til bedømmelse af egenskaber som at samarbejde, kommunikere m.m.</i>
Godkendt kursus:	<i>En skriftlig udtalelse fra kursusleder om, at kursisten har opfyldt kursets mål.</i>
Direkte observation:	<i>Evalueringsform hvor uddannelseslægen bliver observeret i kliniske situationer af vejlederen efterfulgt af konstruktiv feedback.</i>

Introduktionsuddannelsen på OUH

I målbeskrivelsen opstilles 14 mål (kompetencer) som lægen som minimum skal have opnået og besidde ved endt introduktionsuddannelse.

Målene er i dette afsnit af uddannelsesprogrammet søgt operationaliseret og beskrevet, så uddannelseslægen og dennes vejleder kan se, hvordan de kan konkret kan læres og skal vurderes på Farmakologi ved OUH.

Kompetence 01

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH bl.a. opnås ved
Kunne angive relevante forslag til rådgivning i generelle og specifikke, lægemiddelrelaterede, sundhedsfaglige problemstillinger	Herunder vurdering af forhold vedrørende • Farmakodynamik • Farmakokinetik • Lægemiddelmetabolisme • Lægemiddelinteraktioner • Særlige patientpopulationer • Medicingennemgang	Mesterlære, opgave og/eller vidensformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	• Deltagelse i bemandingen af og besvarelse af indgående spørgsmål til LR • Aktiv deltagelse i konferencerne hvor ind- og udgående spørgsmål diskuteres og gennemgås • Opgaver hvor udvalgte rådgivningssager uddybes • Medicingennemgang ved HEKLA møder

Kompetencekort I-01

"Kunne angive relevante forslag til rådgivning i generelle og specifikke, lægemiddelrelaterede, sundhedsfaglige problemstillinger."

Herunder vurdering af forhold vedrørende

- Farmakodynamik, farmakokinetik, lægemiddelmetabolisme, lægemiddelinteraktioner og særlige patientpopulationer

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: LR-henvendelser og besvarelser, udarbejdelse af farmakologiske notater, mundtlig fremlæggelse ved afdelingskonferencen og i HEKLA m.m.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Modtage og afgrænse spørgsmål/problemstilling			
Indsamle viden fra relevante kilder			
Evaluerer, kondensere og konkludere på baggrund af ovenstående viden			
Tilrette svaret til målgruppen			
Vælge hensigtsmæssig præsentationsform			
Udarbejde mundtligt og/eller skriftligt svar			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 02

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.la. opnås ved
Kunne indsamle relevante, kliniske oplysninger til brug for lægemiddelrådgivning	Herunder - Kunne indsamle kliniske oplysninger og litteratur med henblik på belysning af en konkret, klinisk problemstilling - Efter konference med bagvagt/speciallæge kunne anvende sin kliniske, lægefaglige baggrund til at konkretisere problemstillingen	Mesterlære og/eller	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion og/eller 360-graders feedback	- Via sin forvagtsfunktion i LR indsamler den yngre læge kliniske oplysninger og litteratur med henblik på belysning af en konkret, klinisk problemstilling - Via aktiv deltagelse i vagtteamet og lægemiddelkonferencerne trænes den yngre læge i at konkretisere og formidle de indsamlede kliniske oplysninger. - Opgaver hvor udvalgte rådgivningssager uddybes.

Kompetencekort I-02

"Kunne indsamle relevante kliniske oplysninger og litteratur til brug for lægemiddelrådgivning."

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Kunne indsamle kliniske oplysninger og litteratur med henblik på belysning af en konkret, klinisk problemstilling
- Efter konference med bagvagt/speciallæge kunne anvende sin kliniske, lægefaglige baggrund til at konkretisere problemstillingen

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: LR-henvendelser, medicingennemgange, udarbejdelse af notater m.m.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Modtage og afgrænse spørgsmål/problemstilling			
Indsamle viden fra relevante kilder			
Kritisk evaluere kildemateriale			
Kunne redegøre for styrker og svagheder for forskellige videnskilder			
Evaluere, kondensere og konkludere på baggrund af ovenstående viden			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 03

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Kende til indikationer for og fortolkning af lægemiddelkoncentrationsmålinger (TDM)	Herunder Efter konference med bagvagt/speciallæge kunne rådgive og vejlede om brugen af lægemiddelkoncentrationsmålinger	Mesterlære og/eller opgave og/eller vidensformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	- Deltagelse i den kommenterede svarafgivelse for TDM og genotypeanalyser - Opdatere en instruks for et psykofarmaka - Deltagelse i bemanningen af LR.

Kompetencekort I-03***”Kende til indikationer for og fortolkning af lægemiddelkoncentrationsmålinger (TDM).”***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Efter konferencen med bagvagt/speciallæge kunne rådgive og vejlede om brugen af lægemiddelkoncentrationsmålinger

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

- Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: Deltagelse i den kommenterede svarafgivelse for TDM, opdatere en instruks for et psykofarmaka, LR-henvendelser, medicingennemgange etc.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Modtage og afgrænse spørgsmål/problemstilling			
Indsamle viden fra relevante kilder, herunder tilgængelige patientoplysninger			
Fortolke målinger af lægemiddelkoncentrationer ud fra tilgængelige kliniske oplysninger og videnskilder			
Under supervision angive forslag til fremtidig behandlings- og monitoreringsstrategi			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 04

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Kende til potentielle lægemiddelforgiftninger og håndtering af disse	Herunder - Kende til videnskilder på det toksikologiske område - Kunne henvise til rette instans (f.eks. Giftlinjen)	Mesterlære og/eller opgave og/eller vidensformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	- Opgave: Til undervisningsseance gennemgå mindst én forgiftningsproblematik (antidoter, aktivt kul, dialyse, feddialyse, etc.) - Håndtering af forgiftningsspørgsmål i vagten - Kunne anvende det fysiske bibliotek i afdelingen og online kilder.

Kompetencekort I-04***"Kende til potentielle lægemiddelforgiftninger og håndtering af disse"***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Efter konference med bagvagt/speciallæge kende til videnskilder på det toksikologiske område
- Kunne henvise til rette instans (f.eks. Giftlinjen)

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: LR-henvendelser, oplæg om forgiftning i undervisningsøjemed etc.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Modtage og afgrænse spørgsmål/problemstilling			
Indsamle viden fra relevante kilder, herunder tilgængelige patientoplysninger			
Under supervision redegøre for behandlingsmuligheder ved konkrete lægemiddelforgiftninger			
Under supervision angive forslag til fremtidig behandlings- og monitoreringsstrategi			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 05

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.la. opnås ved
Kunne bidrage til tværfaglige, problemorienterede, terapeutiske konferencer	Herunder Komme med indlæg, f.eks. farmakologisk stuegang/ambulatorie, lægemiddelkomitémøder, fælleskonferencer m.m.	Mesterlære og/eller opgave	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion og/eller direkte observation	Deltagelse i Lægemiddel-rådgivningens faste konferencer, i HEKLA-SAF-møder, farmakologiske afdelingsmøder f.eks. med psykiatrien.

Kompetencekort I-05:***”Kunne bidrage til tværfaglige, problemorienterede, terapeutiske konferencer”***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder komme med indlæg, f.eks. farmakologisk stuegang/ambulatorie, lægemiddelkomitémøder, fælleskonferencer m.m.

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: Stuegangsnotater, medicingennemgange, deltagelse i tværfaglige konferencer (direkte observation) etc.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Modtage og afgrænse spørgsmål/problemstilling			
Indsamle viden fra relevante kilder, herunder tilgængelige patientoplysninger			
Under supervision redegøre for behandlingsmuligheder ved konkrete lægemiddelforgiftninger			
Under supervision angive forslag til fremtidig behandlings- og monitoreringsstrategi			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 06

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Kunne etablere og udvikle gode samarbejdsrelationer under gensidig respekt	Herunder - Kommunikere passende i arbejdsrelaterede sammenhænge - Bidrage til et godt samarbejdsclima på arbejdsstedet	Mesterlære	360 graders feedback	360 graders feedback er en systematisk indsamling af data fra kolleger om, hvordan den yngre læge agerer i dagligdagen. - Data indsamles elektronisk (SurveyXact) fra alle ansatte i LR på OUH (Speciallæger, Yngre læger og farmaceuter) - Data indsamles før midtvejssamtalen - Disse data sammenholdes med personens egen vurdering af sin adfærd. 360 graders feedback er et udviklingsredskab. Feedbackmodtageren får gennem processen viden om, hvordan andre opfatter hans/hendes adfærd og dermed et udgangspunkt for at udarbejde en udviklingsplan sammen med sin vejleder. Denne plan skrives ind i uddannelsesplanen.

Kompetence 07

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Kunne bidrage til formuleringen af et videnskabeligt spørgsmål	Herunder • Udarbejde en projektbeskrivelse til besvarelse af et videnskabeligt spørgsmål • Redegøre for relevante etiske overvejelser i forbindelse med den videnskabelige undersøgelse	Mesterlære og/eller opgave og/eller vidensformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	• Udarbejdelse af minimum 1 artikel, f.eks. til Månedsskrift for almen praksis, Indsatser for Rationel Farmakoterapi eller et peer reviewed tidsskrift (EBM-opgave) med udgangspunkt i en videnskabelig problemstilling opstået i det daglige arbejde ved LR. • Videnformidling af et videnskabeligt spørgsmål i undervisningssammenhæng, herunder diskussion af relevante etiske aspekter. • Deltagelse i afviklingen af evt. lægemiddelforsøg i afdelingen

Kompetencekort I-07***"Kunne bidrage til formuleringen af et videnskabeligt spørgsmål"***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Udarbejdelse af en projektbeskrivelse til besvarelse af et videnskabeligt spørgsmål
- Redegørelse for relevante etiske overvejelser i forbindelse med den videnskabelige undersøgelse

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: EBM-opgave, publikationer, forskning på ansættelsesstedet m.m.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Redegøre for eget bidrag til et videnskabeligt spørgsmål			
Redegøre for arbejdsprocessen undervejs, herunder anvendte metoder (hvis relevant)			
Angive forslag til områder, hvor uddannelseslægen fortsat eller i fremtiden kan bidrage			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 08

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Kunne formidle indsamlet viden til kolleger, studerende, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere	Herunder - Kunne varetage undervisning på basalt niveau - Efter konference med bagvagt/speciallæge kunne formulere skriftlige svar og koncist formidle essensen af disse mundtligt	Mesterlære og/eller opgave og/eller videnformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion og/eller 360-graders feedback	- Deltagelse i afdelingens undervisningsaktiviteter - At bidrage til afdelingens lægemiddelrådgivende beslutningsstøtte af OUH, Region og Nationalt. - At udgive artikler i relevante fagblade (se komp. 7).

Kompetencekort I-08

”Kunne formidle indsamlet viden til kolleger, studerende, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere”

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Kunne varetage undervisning på basalt niveau
- Efter konference med bagvagt/speciallæge kunne formulere skriftlige svar og koncist formidle essensen af disse mundtligt

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: Planlægning og afvikling af undervisning for studerende, kolleger m.fl., LR-svar, publikationer m.m.

Del-elementer	Ikke vurderet	Ikke godkendt	Godkendt
Udvælge relevant indhold af undervisning eller skriftlig produktion			
Afgrænse ovenstående i forhold til tid eller plads			
Tilrette indhold og formidling til modtagere			
Formulere sig klart mundtligt og skriftligt			

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 09

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Have udarbejdet en evidensbaseret medicinopgave (EBM)	Herunder • Definere en problemstilling • Foretage en litteratursøgning mhp. at belyse problemstillingen • Udarbejde et skriftligt produkt til besvarelse af problemstillingen, f.eks. en videnskabelig artikel • Fremlægge opgaven mundtligt, f.eks. ved intern undervisning på afdelingen	Selvstudium, opgave og videnformidling	Kompetencekort	• Udarbejdelse af en artikel i et peer reviewed tidsskrift med udgangspunkt i en videnskabelig problemstilling opstået i det daglige arbejde ved LR eller i forbindelse med rådgivningen i øvrigt. • Videnformidling af et videnskabeligt spørgsmål i undervisningen, herunder diskussion af relevante etiske aspekter.

Kompetencekort I-09***”Have udarbejdet en evidensbaseret medicinopgave (EBM)”***

Konkretisering fra målbeskrivelsen:

- Definere en problemstilling
- Foretage en litteratursøgning mhp. at belyse problemstillingen
- Udarbejde et skriftligt produkt til besvarelse af problemstillingen, f.eks. en videnskabelig artikel
- Fremlægge opgaven mundtligt, f.eks. ved intern undervisning på afdelingen

EBM-opgaven er et obligatorisk litteraturstudie i løbet af introduktionsuddannelsen og tjener det formål at sikre, at uddannelseslægen prøver kræfter med at formulere og besvare et videnskabeligt spørgsmål. EBM-opgaven skal derfor have et format, der i væsentlig grad overstiger omfanget af dagligdags opgaver, f.eks. i form af udarbejdelsen af en artikel til et peer-reviewed tidsskrift. Resultatet af arbejdet skal udformes skriftligt og præsenteres mundtligt, f.eks. internt på afdelingen i forbindelse med intern undervisning. Såfremt det er muligt, bør det tilstræbes, at uddannelseslægen arbejder med et emne, som vil kunne publiceres efterfølgende eller præsenteres på en kongres.

Den mundtlige fremlæggelse evalueres af vejleder og to andre kolleger ved brug af nedenstående skema. Det skriftlige produkt evalueres af vejleder. Den samlede godkendelse foretages af vejleder.

Del-elementer	Ikke godkendt	Godkendt
Udvælge relevant indhold af undervisning eller skriftlig produktion		
Klar afgrænsning af spørgsmål, som søges besvaret i litteraturen.		
Relevant litteratursøgning		
Koncis præsentation af væsentligste fund (resultater)		
Diskussion af resultatet i relation til problemstillingen.		
Konklusion og perspektivering		

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 10

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.la. opnås ved
Kunne bidrage relevant til kritisk vurdering af medicinsk litteratur	Herunder - Kunne foretage en kritisk litteratursøgning - Kende til forskellige typer af bias og confounding - Kende til forskellige typer af videnskabelige studier og disses styrker og begrænsninger - Kende til basal biostatistisk databehandling - Vurdere generaliserbarhed	Mesterlære, selvstudium, opgave og videnformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	- Via sin forvagtsfunktion i LR oplæres og trænes den yngre læge dagligt i kritisk litteratursøgning og -vurdering - Studiedesigns styrker og svagheder inkl. statistiske metoder drøftes undervisningsøjemed og ved uddannelses-kurser, trænes ifm. artikelskrivning og ved undervisning af studerende

Kompetencekort I-10***”Kunne bidrage relevant til kritisk vurdering af medicinsk litteratur”***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Kunne foretage en kritisk litteratursøgning
- Kende til forskellige typer af bias og confounding
- Kende til forskellige typer af videnskabelige studier og disses styrker og begrænsninger
- Kende til basal biostatistisk databehandling
- Vurdere generaliserbarhed

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering. Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: Undervisningsseancer, LR-svar, publikationer m.m.

Del-elementer	Ikke godkendt	Godkendt
Kende til forskellige studietyper		
Kende til de typiske faldgruber i studier		
Gennemgå mindst ét konkret studie		
Kende til studiets metoder, styrker og svagheder		
Under supervision vurdere studiets statistik-afsnit		
Under supervision vurdere den kliniske relevans af studiet		

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 11

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderings metoder	Kan på OUH b.la. opnås ved
Kunne udnytte og prioritere egne ressourcer	Herunder - Tage ansvar for egen læring - Varetage planlægning af egen tid og egne arbejdsopgaver	Mesterlære, selvstudium og kursus	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion og/ellers 360 graders feedback	- Kontinuerlig sparring med vejleder og bagvagter - Refleksion, feedback og karriererådgivning ved hovedvejleder

Kompetencekort I-11***"Kunne udnytte og prioritere egne ressourcer"***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Tage ansvar for egen læring
- Varetage planlægning af egen tid og egne arbejdsopgaver

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Del-elementer	Ikke godkendt	Godkendt
Udnytte og disponere tiden		
Håndtere egne arbejdsopgaver i rette tid og rækkefølge		
Kende egen uddannelsesplan		
Lægge egen karriereplan		

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 12

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.l.a. opnås ved
Kunne bidrage til rådgivning af beslutningstagere i sundhedsvæsenet i lægemiddelrelaterede problemstillinger	Herunder - Deltage i udfærdigelse af høringssvar til politikere, sundhedsvidenskabelige faggrupper eller andre fora - Have opgaver under supervision i lægemiddelkomitéarbejde m.m.	Mesterlære, opgave og videnformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	- I den daglige drift at bidrage, under supervision, til rådgivning af beslutningstagere i sundhedsvæsenet i lægemiddelrelaterede problemstillinger som kommer ind via vagten. - Der gives beslutningsstøtte til HEKLA, UML, LMR og hjælpes med høringssvar. - Udarbejdelse af sagsfremstillinger

Kompetencekort I-12

”Kunne bidrage til rådgivning af beslutningstagere i sundhedsvæsenet i lægemiddelrelaterede problemstillinger.”

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder f.eks.

- Deltage i udfærdigelse af høringssvar til politikere, sundhedsvidenskabelige faggrupper og andre fora
- Have opgaver under supervision i lægemiddelkomitéarbejde m.m.

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering.

Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: LR-henvendelser, udarbejdelse af notater, høringssvar m.m.

Del-elementer	Ikke godkendt	Godkendt
Modtage og afgrænse spørgsmål/problemstilling		
Indsamle viden fra relevante kilder		
Evaluerer, kondensere og konkludere på baggrund af ovenstående viden		
Tilrette svaret til målgruppen		
Vælge hensigtsmæssig præsentationsform		
Udarbejde mundtligt og/eller skriftligt svar		

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 13

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.la. opnås ved
Have kendskab til lægemiddellovgivningen	Herunder bl.a. kende til overordnede indhold af love omhandlende: • Godkendelse, markedsføring og ordination af lægemidler • Medicintilskud • Journalføring • Bivirkningsindberetning m.m.	Mesterlære, selvstudium og videnformidling	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	• Undervisning i lægemiddellovgivning • Selvstudium af nyeste danske lærebog i klinisk farmakologi og af relevante love, cirkulærer, vejledninger på retsinformation.dk

Kompetencekort I-13***”Have kendskab til lægemiddellovgivningen”***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder kende til overordnede indhold af lovgivning omhandlende

- Godkendelse, markedsføring og ordination af lægemidler
- Medicintilskud
- Journalføring
- Bivirkningsindberetning m.m.

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering. Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: Undervisning af studerende og kolleger, medicingennemgang, LR-svar m.m.

Del-elementer	Ikke godkendt	Godkendt
Kende til regler om udstedelse af markedsføringstilladelse		
Kende til regler om tilskud		
Kende til regler om receptudstedelse, journalføring og FMK		
Kende til regler om indberetning af bivirkninger		
Kende til regler om udstedelse af markedsføringstilladelse		

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Kompetence 14

Mål	Konkretisering af mål	Anbefalede læringsmetoder	Obligatoriske kompetencevurderingsmetoder	Kan på OUH b.la. opnås ved
Have kendskab til den lokale og nationale, administrative struktur for lægemiddelområdet	Herunder • Lægemiddelkomiteer • Medicinrådet eller lignende nationale råd • Medicintilskudsnet • Lægemiddelstyrelsen • Sundhedsstyrelsen m.m.	Mesterlære og selvstudium	Kompetencekort og/eller case-baseret diskussion	• Forberedelse ved selvstudie efterfulgt af drøftelse ved vejleder. Relevant litteratur kan ses på sidste side, og OUH, Region Syddanmark, div. Råd og Nævn samt styrelsernes opbygning og organisation kan eksplorerer via internettet. • Undervisning

Kompetencekort I-14***”Have kendskab til den regionale og nationale, politiske struktur for lægemiddelområdet”***

Konkretisering fra målbeskrivelsen: Herunder

- Danske Regioner
- Regionale lægemiddelkomiteer
- Medicinrådet eller lignende nationale råd
- Medicintilskudsnet
- Lægemiddelstyrelsen
- Sundhedsstyrelsen m.m.

Kompetencen vurderes efter brug af kompetencekortet sammen med vejlederen. Uddannelseslægen udvælger konkrete arbejdsopgaver til denne vurdering. Forslag til konkrete arbejdsopgaver, som vil kunne bruges til kompetencevurderingen: Undervisning af studerende og kolleger, sagsfremstillinger til forskellige instanser på lægemiddelområdet m.m.

Del-elementer	Ikke godkendt	Godkendt
Kende til den politiske organisering af lægemiddelområdet i Danmark		
Kende til arbejdsområder for Medicintilskudsnet, Medicinrådet m.fl.		
Kende til ansvarsfordelingen mellem Sundhedsstyrelsen, Lægemiddelstyrelsen og Styrelsen for Patientsikkerhed på lægemiddelområdet		

Endelig godkendelse kræver vurderingen godkendt for alle del-elementer af kompetencen.

Dato for vurdering og vejleders underskrift: _____

Fokusområder til evt. ny vurdering: _____

Dato for endelig godkendelse og vejleders underskrift: _____

Introduktionsprogram til nyansatte læger

Alle nyansatte læger på afdelingen skal gennemføre afdelingens introduktionsprogram. Dette sendes forinden ansættelse til den nyansatte læge, af afdelingens UKYL.

Vigtigt: Som en del af introduktionen til afdelingen og dennes medarbejdere planlægger den nyansatte læge selv mødedatoer med de anførte kolleger.