Uddannelsesprogram

Region Syddanmark

Klinisk Genetik

Introduktionsstilling

Klinisk Genetisk Afdeling, Odense Universitetshospital

September 2020

Indholdsfortegnelse

1. Indledning s.3

2.1 Uddannelsens opbygning s.3

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne s.3

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse s.6

3.2 Lærings- kompetencevurderingsmetoder s.13

3.3 Kurser s.13

4. Uddannelsesvejledning s.13

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse s.14

6. Nyttige kontakter s.14

1. Indledning

Specialet klinisk genetik er beskrevet i målbeskrivelsen, som findes på www.sundhedsstyrelsen.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet; https://www.sst.dk/da/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallaeger. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesprogrammer, som kan findes på www.videreuddannelsen-syd.dk under det relevante speciale; http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm120021. Uddannelsesprogrammerne udleveres ved første ansættelse i forløbet.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark er der to klinisk genetiske afdelinger, på hhv. Odense Universitetshospital (OUH), Odense og Sygehus Lillebælt (SLB), Vejle.

Begge afdelinger varetager introduktionsforløb og fungerer hver især som stamafdeling for hoveduddannelsesforløb.

For nuværende varetages i Odense en del højt specialiserede funktioner, herunder prænatal diagnostik, medens afdelingen i Vejle udelukkende varetager regionsfunktioner inden for klinisk genetik.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen; https://www.sst.dk/da/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallaeger/Maalbeskrivelser.

Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan målbeskrivelsens indhold udmøntes i det aktuelle introduktionsforløb (12 mdr.) på klinisk genetisk afdeling i Odense.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessted, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammer

Nedenfor findes en beskrivelse af det ansættelsessted lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

Beskrivelse af ansættelsesstedet
Klinisk Genetisk Afd., Odense Universitetshospital (http://www.ouh.dk/wm290661).

Klinisk Genetisk afdeling på Odense Universitetshospital varetager genetisk rådgivning og udredning med primær optageområde i det tidligere Fyns Amt, og endvidere det tidligere Sønderjyllands Amt (ikke-onkogentiske problemstillinger).

Afdelingen har foruden rådgivning på OUH også decentraliseret funktion med genetisk udredning og rådgivning af primært pædiatriske patienter på Aabenrå Sygehus.

Overordnet varetages rådgivning inden for et meget bredt spektrum af genetisk betingede sygdomme. Afdelingen har endvidere national centerfunktion for udredning af udvalgte gene-

tiske sygdomme, herunder porfyri, kongenit hyperinsulinisme og hereditær hæmoragisk telangiektasi (morbus Osler).
Årligt håndteres ca. 2900 udredningsforløb fordelt på omkring 200 diagnoser/diagnosegrupper (ICD klassifikation).

I afdelingens laboratorium udfører en bred vifte af præ- og postnatale genetiske analyser, herunder bla. kromsosom mikroarray, enkeltgens- og panel-analyser, exomsekventering og non-invasiv prænatal testning (NIPT), svarende til ca. 6500 analyser per år.
For en del af de molekylærgenetiske analyser modtages prøver fra hele landet samt fra udlandet. Desuden laves forskningsanalyser i relation til en lang række projekter forankret i og uden for afdelingen.

For flere patientgrupper er etableret tværfagligt samarbejde via multidisciplinære konferencer (MDT). Disse er for nogle diagnosers vedkommende formaliserede via "CAKS", Center for Arvelige og Komplekse Sygdomme. CAKS er et murstensløst center på OUH, som udgår fra KGA, og som varetager koordinering af tværdisciplinære kontrolforløb for udvalgte arvelige og komplekse sygdomme. Formålet med CAKS er at kunne tilbyde patienter med sjældne, arvelige og komplekse sygdomme kontrol og opfølgning, hvor der er behov for koordination af forløbet for den enkelte patient med inddragelse af alle relevante specialers ekspertise. I mange tilfælde vil det dreje sig om sygdomme, hvor der ikke tidligere har været et samlet tilbud om kontrol og behandling.

Afdelingen rummer endvidere forskningsenheden for Human Genetik under Klinisk Institut, og har et formaliseret forskningssamarbejde med Det Danske Tvillingregister, SDU.
Undervisning i basal og klinisk genetik for bl.a. medicinstuderende ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på SDU planlægges og udføres af afdelingen, i nogle tilfælde i samarbejde med andre kliniske specialer.

Afdelingen er aktuelt normeret med 9 speciallægestillinger (en ledende overlæge, en professor/overlæge, 5 overlæger, 2 afdelingslæger), to professorer, ca. 4 uddannelseslæger, 7 molekylærbiologer, 7 klinisk genetiske assistenter, 20 bioanalytikere, 6 lægesekretærer samt et varierende antal ph.d.- og specialestuderende.

Ambulatorium
En central del af uddannelseslægens arbejde består i selvstændig genetisk udredning, diagnostik og rådgivning af patienter i ambulatoriet. Uddannelseslægen har egne udredningsforløb, med mulighed for sparring i form af drøftelse med speciallæger på daglige konferencer. Endvidere er der regelmæssige møder med den daglige vejleder, hvor supervision af rådgivning, journalaudit mm. kan planlægges. I et Introforløb vil alle rådgivningssager være drøftet med speciallæge, før de afsluttes, og i opstartsfasen også forud for rådgivningssamtalen.
Arbejdsopgaverne i relation til den ambulante rådgivning er beskrevet på Infonet Region Syddanmark i en række dokumenter:
https://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=403.

Fordeling af ambulatorietider kan findes på L:\KGA\Faelles\Ambulant udredning\Fordeling af samtaletider\.

Vagtfunktion
Alle uddannelseslæger varetager vagtfunktion. Typisk har uddannelseslægen vagt 1-2 dage pr. uge. Vagtarbejdet indeholder bl.a. visitation af laboratorieprøver, fortolkning, besvarelse og formidling af analyseresultater og besvarelse af forespørgsler fra samarbejdspartnere. Arbejdet varetages i dagtid. Funktionen er beskrevet i retningslinjen 'Lægens vagtopgaver' på Infonet Region Syddanmark. Retningslinjen forudsættes bekendt ved påbegyndt vagtfunktion; https://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=403#DokID=106312.

Ved behov for sparring kan man løbende konferere med bagvagt (funktionen er dagligt bemandet). Plan for fordeling af vagt og øvrige funktioner kan findes på L:\KGA\Faelles\Vagtskema læger, mol.bio og genetiske vejledere.

Konferencer
Der er både interne og tværfaglige/eksterne konferencer. Der oplyses om faste interne konferencer ved ansættelsen.
Uddannelseslægen deltager aktivt i disse, evt. med særligt fokus i forbindelse med erhvervelse af specialespecifikke kompetencer. En speciallæge i klinisk genetik er medansvarlig og deltager i konferencerne.
Føtalgenetiske konferencer: afholdes af vagtholdet (forvagt og bagvagt) fast hver uge som videobaserede konferencer med deltagelse KGA,Vejle samt føtalmedicinske afdelinger fra OUH, Kolding, Esbjerg, Roskilde og Åbenrå.

Onkogenetiske konferencer: afholdes ugentligt, med videobaseret deltagelse af KGA Vejle og Roskilde.
Foruden de hyppige multidiciplinære konferencer (f.eks. mamma-MDT) afholdes konferencer med fast interval med en række afdelinger, herunder Kardiologisk afd., Neurologisk afd., Neuropædiatrisk afd., Endokrinologisk afd., Pædiatrisk afd., Rheumatologisk afd., ØNH.

Endelig afholdes ad hoc, case baserede fælles ambulatorier med flere afdelinger på OUH.

Undervisning
Der afholdes ugentlig undervisning og Journal Club for afdelingens læger, enten med intern eller ekstern foredragsholder. Undervisningen afholdes i et samarbejde med KGA Vejle, Roskilde og Ålborg, som deltager via video. Introlægen forventes at afholde mindst en undervisning i løbet af ansættelsen (dato vil fremgå af undervisningsplanen, som man via UKYL får adgang til ved ansættelsen).
Alle læger forventes at være kliniske vejledere for kollegaer og at bidrage aktivt til den løbende undervisning af medicinstuderende, andre studerende og afdelingens ikke-lægelige personale.
Herudover vil der være rig mulighed for at forestå holdundervisning på SDU, med opgaveregning (genetikopgaver) for medicinstuderende og biomekanikstuderende.
Endelig er "OUH TALKS" et tilbud til alle OUH ansatte på tværs af faggrupper og afdelinger. Arrangementerne har fokus på at adressere forskellige temaer;
https://intra.ouh.rsyd.dk/portal/moder/ouhtalks/Sider/default.aspx.

Kurser og kongresser
Kursus-, møde- og kongresdeltagelse, ud over de obligatoriske hoveduddannelseskurser og Sundhedsstyrelsens obligatoriske generelle kurser, aftales med hovedvejlederen og afdelingsledelsen. Afdelingsledelsen ansøges altid om fri til kursusdeltagelse. Afrapportering efter deltagelse forventes mundtligt ved en af afdelingens konferencer.

Forskning
Afdelingen har stor forskningsaktivitet på højt internationalt niveau. Afdelingen har tilknyttet flere professorer, lektorer og andre post.doc. ansatte, samt et varierende antal ph.d. studerende og prægraduate forskere. I tilknytning til afdelingen er forskningsenheden for Human Genetik, Klinisk Institut, SDU:
https://www.sdu.dk/da/om_sdu/institutter_centre/klinisk_institut/forskning/forskningsenheder/human+genetik.

Der er på afdelingen gode muligheder for at gennemføre mindre eller større forskningsprojekter, og alle uddannelseslæger tilbydes i relation til introduktionen til afdelingen en samtale med forskningsleder og en eller flere af afdelingens professorer. Man opfordres til at deltage igangværende projekter eller planlægge egne forskningsprojekter under vejledning.

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen (version dateret oktober 2019), hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier:

https://www.sst.dk/-/media/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallæger/Maalbeskrivelser/Klinisk-genetik/maalbeskrivelse-speciallaegeuddannelsen-kliniskgenetik-2019.ashx?la=da&hash=379CA55CB1E9FC477A8B2FE6ECF7C9C551C57F56

Overordnede kompetencer samt disciplin-specifikke kompetencer

Kompetencemål				
Nr.	**Mål**	**Konkretisering af mål (inkl. roller)**	**Læringsmetode(r), anbefaling**	**Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)**
1	**Beskrive (1)** relevante cytogenetiske metoder.	Se kompetencekort. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Laboratoriearbejde.	Kompetencekort.
2	**Beskrive (1)** relevante molekylærgenetiske metoder.	Se kompetencekort. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Laboratoriearbejde.	Kompetencekort.
3	**Beskrive (1)** kromosomstruktur, - funktion og nomenklatur.	Se kompetencekort. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.
4	**Beskrive (1)** genstruktur, - funktion og nomenklatur.	Se kompetencekort. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.
5	**Redegøre for (2)** fortolkning af cytogenetiske analyseresultater.	Se kompetencekort. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.
6	**Redegøre for (2)** fortolkning af molekylærgenetiske analyseresultater.	Se kompetencekort. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Laboratoriearbejde. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Kompetencekort.

Nr.	Mål	Konkretisering af mål (inkl. roller)	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
7	**Redegøre for (2)** nedarvningsmønstre og arvegange ud fra stamtræsdata.	AD, AR, XR, XD og mitokondriel arvegang, kromosomabnormiteter, epigenetik, anticipation, penetrans, polygen og multifaktoriel arvegang. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
8	**Under vejledning udføre (2)** risikoberegning (populationsgenetik, sandsynlighedsregning og kombinatorik).	Herunder beregne risiko ved hjælp af teorien om Hardy-Weinberg fordeling og Bayes theorem. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
9	**Under vejledning udføre (2)** risikovurdering ud fra empiriske data.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
10	**Redegøre for (2)** indikation for og valg af post- og prænatal genetisk diagnostik ud fra kliniske problemstillinger.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis.
11	**Selvstændigt udføre (3)** klinisk undersøgelse af patient mistænkt for genetisk betinget sygdom.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Kommunikator.* *Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX.
12	**Diskutere (3)** de specielle forhold vedrørende regler om tavshedspligt, mundtligt og skriftligt samtykke, der gælder i forbindelse med genetisk udredning og rådgivning.	Obs. specielle forhold ved familieudredning. *Kommunikator.* *Professionel.* *Samarbejder.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.

Nr.	Mål	Konkretisering af mål (inkl. roller)	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
13	**Selvstændigt foretage (3)** formidling og kommunikation af vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag til patienten i både mundtlig og skriftlig form.	Herunder formidle specifik viden om sygdomme, resultatet af genetiske undersøgelser, fordele og ulemper ved genetiske undersøgelser, behov for information samt opfølgning af familiemedlemmer. Mindre komplekse sager forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse sager kan håndteres under supervision. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Kommunikator.* *Professionel.* *Samarbejder.* *Sundhedsfremmer.*	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis eller Mini-CEX.
14	**Selvstændigt udføre (3)** formidling og kommunikation af vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag til læger og andet sundhedsfagligt personale i både mundtlig og skriftlig form.	Herunder formidle specifik viden om mindre kompleks sygdom, resultat af genetiske undersøgelser, fordele og ulemper ved genetiske undersøgelser, behov for relevant opfølgning – herunder foretage relevant og sufficient journalføring. Mindre komplekse sager forventes at kunne håndteres selvstændigt, mens komplekse sager kan håndteres under supervision. *Kommunikator.* *Professionel.* *Samarbejder.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
15	**Diskutere (3)** og deltage konstruktivt i afdelingens interne konferencer og konferencer med andre afdelinger.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.* Akademiker/forsker og underviser. *Leder/administrator/organisator.* *Kommunikator.* *Professionel.* *Samarbejder.*	Varetagelse af patientforløb (som diskuteres til konferencer). Undervisning af andre.	Audit af arbejdspraksis.
16	**Selvstændigt udvise (3)** forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med andre (primærsektor, lægekolleger og andre afdelinger).	*Kommunikator.* *Professionel.* *Samarbejder.*	Varetagelse af patientforløb eller 360 graders evaluering.	Audit af arbejdspraksis.

Nr.	Mål	Konkretisering af mål (inkl. roller)	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
17	**Redegøre for (2)** afdelingens organisation.	Herunder deltage i afdelingens introduktion. *Leder/administrator/organisator.*	Selvstudium.	Case-baseret diskussion.
18	**Selvstændigt foretage (3)** korrekt diagnosekodning og ydelsesregistrering.	*Leder/administrator/organisator.*	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis.
19	**Selvstændigt foretage (3)** prioritering af egne ressourcer.	I forhold til klinisk praksis, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter. *Leder/administrator/organisator.* *Professionel.*	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion.
20	**Selvstændigt foretage (3)** rådgivning om sundhedsfremmende adfærd i klinisk relevante situationer.	Herunder kontrolprogrammer og livsstilsfaktorer. *Sundhedsfremmer.* *Kommunikator.*	Varetagelse af patientforløb	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.
21	**Selvstændigt foretage (3)** vurdering af en klinisk problemstilling. Anvende litteratur- og databasesøgning samt konference med kolleger i nationale og internationale netværk.	Akademiker/forsker og underviser. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Leder/administrator/organisator.* *Professionel.*	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb. Varetagelse af svarafgivelse i laboratoriet.	Case-baseret diskussion eller audit af arbejdspraksis.
22	**Selvstændigt udføre (3**) formidling af et videnskabeligt budskab til lægekolleger og andet personale.	F.eks. undervisning og fremlæggelse af case/litteratursøgning ved konference. Akademiker/forsker og underviser. *Kommunikator.*	Undervisning af andre.	Case-baseret diskussion.
23	**Selvstændigt udvise (3)** respekt, tillid, forståelse, fortrolighed og handle empatisk overfor patienten samtidigt med, at den professionelle relation opretholdes.	*Professionel.* *Kommunikator.*	Varetagelse af patientforløb.	Mini-CEX.
24	**Selvstændigt udvise (3)** indsigt i egne faglige begrænsninger og kompetencer.	*Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX eller audit af arbejdspraksis.

Nr.	Mål	Konkretisering af mål (inkl. roller)	Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
25	**Selvstændigt følge (3)** og efterleve de faglige, lovgivningsmæssige og etiske regler, som læger er bundet af.	*Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX eller audit af arbejdspraksis.
26	**Under vejledning udføre (2)** udredning og rådgivning ved numeriske og strukturelle kromosomabnormiteter.	Herunder reciprokke og Robertsonske translokationer. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Samarbejder.* *Kommunikator.* *Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis eller Case-baseret diskussion.
27	**Selvstændigt foretage (3)** udredning ved forskellige prøvetagningsteknikker.	Herunder kunne redegøre for prænatale prøvetagningsteknikker i form af CVS, amniocentese og kordocentese. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Kommunikator.* *Professionel.*	Selvstudium. Varetagelse af patientforløb.	Audit af arbejdspraksis eller case-baseret diskussion.
28	**Under vejledning udføre (2)** udredning og rådgivning ved autosomale recessive sygdomme.	Herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Kommunikator.* *Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.
29	**Under vejledning udføre (2)** udredning og rådgivning ved autosomale dominante sygdomme.	Herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik. Herunder neurofibromatose, HBOC og HNPCC. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Kommunikator.* *Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.

Kompetencemål			Læringsmetode(r), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
Nr.	**Mål**	**Konkretisering af mål**		
30	**Under vejledning udføre (2)** udredning og rådgivning af patienter/familier med X-bundne sygdomme.	Herunder vurdere gentagelsesrisiko og indikation for tilbud om prænatal diagnostik. *Medicinsk ekspert/lægefaglig.* *Kommunikator.* *Professionel.*	Varetagelse af patientforløb.	Case-baseret diskussion.
31	**Redegøre for (2)** baggrunden for risikoestimering hos gravide for trisomi 13, 18, og 21 ud fra maternel alder, maternelle blodprøver og ultralydsfund.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Varetagelse af patientforløb. Selvstudium.	Case-baseret diskussion.
32	**Redegøre for (2)** differentialdiagnoser i forbindelse med påvisning af abnorm nakkefold hos fostre.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Varetagelse af patientforløb. Fokuseret ophold. Selvstudium.	Case-baseret diskussion.
33	**Redegøre for (2)** de lovgivningsmæssige forhold, der knytter sig til provokeret abort.	*Medicinsk ekspert/lægefaglig.*	Varetagelse af patientforløb. Fokuseret ophold. Selvstudium.	Case-baseret diskussion.

3.2 Lærings- kompetencevurderingsmetoder

I henhold til målbeskrivelsen: https://www.sst.dk/-/media/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallæger/Maalbeskrivelser/Klinisk-genetik/maalbeskrivelse-speciallaegeuddannelsen-kliniskgenetik-2019.ashx?la=da&hash=379CA55CB1E9FC477A8B2FE6ECF7C9C551C57F56

3.3 Kurser

Der er ingen obligatoriske specialespecifikke kurser i introduktionsuddannelsen, ud over de obligatoriske generelle kurser. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding, via ved det regionale videreuddannelsessekretariat.
http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm119909

Obligatorisk Vejlederkursus
Kurset er obligatorisk for læger ansat i introduktionsstilling jf. Sundhedsstyrelsens Bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger og afvikles som et to-dages eksternatkursus.
Tilmelding:
Lægerne skal selv sørge for at tilmelde sig via www.evaluer.dk og informere afdeling om deltagelsen.

Specialespecifikke kurser
Under introduktionsuddannelsen er aktuelt mulighed for at deltage i to ikke-obligatoriske, nationale kurser ("Kursus i genetisk rådgivning/udredning, onkogenetik og dysmorphologi" samt "Kursus i arvegange, risikoberegning og kromosomer/karyotyper". Begge kurser afholdes årligt. Kurserne er planlagt af og varetages af læger i specialet. Nærmere oplysninger om tidspunkter ved ansættelse.

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen.

Generelt organiseres den lægelige videreuddannelse på afdelingen af den uddannelsesansvarlige overlæge (UOA) i samarbejde med den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). Alle afdelingens speciallæger varetager vejlederfunktion og gennemfører/har gennemført regionens vejlederkursus og kursus i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
Der tilbydes efter behov karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan
Uddannelseslægen vil forud for påbegyndelsen af ansættelsesforløbet blive orienteret om tildelt hovedvejleder i forbindelse med udlevering af afdelingens introduktionsprogram. Inden for de første 1-2 uger afholdes introduktionssamtale med hovedvejlederen, hvor der lægges en plan for indsatsområder, og der udarbejdes en individuel uddannelsesplan for hele perioden.

Der vil som udgangspunkt blive skemalagt månedlige vejledersamtaler med hovedvejlederen, som også omfatter introduktions-, midtvejs- og slutsamtalen. UAO kan deltage ved samtalerne ved behov. Der afsættes 90 min. til introduktions-, midtvejs- og slutsamtalerne og 60 min. til

de mellemliggende justeringssamtaler. I forbindelse med introduktions-, midtvejs- og slutsamtalen drøftes specielt karriereplan, og der gives vejledning herom.

Ved samtalerne planlægges i fællesskab løbende kompetencefokus og den tilhørende kompetencevurdering, hvis metode fremgår af målbeskrivelsen for den enkelte kompetence. Afdelingens øvrige speciallæger vil blive medinddraget efter behov i forhold til de enkelte kompetencer. Den enkelte kompetence godkendes af hovedvejlederen eller af en anden speciallæge i tilfælde, hvor det er mere oplagt.

Afdelingen benytter faste dedikerede skemaer til uddannelsesplan samt referat fra vejledersamtaler. Ved vejledersamtaler drøftes uddannelsesplanen løbende, og evt. justeringer og fokus fremadrettet nedfældes. Referat fra vejledermøder udfyldes under/efter samtalerne af uddannelseslægen og sendes efterfølgende til hovedvejleder. Ved behov suppleres med læringskontrakter møntet på specifikke kompetencer og opgaver med kort tidshorisont.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde
Hovedvejlederen, og andre der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback i forbindelse med det daglige samarbejde. Uddannelsen på afdelingen foregår hovedsageligt gennem det kliniske og det laboratorietilknyttede arbejde. Uddannelseslægen og hovedvejlederen kan give besked til visitatorer om særlige fokusområder, så det sikres, at den uddannelsessøgende læge eksponeres for et relevant spektrum af arvelige sygdomme i løbet af sin ansættelse.
Struktureret feedback sker via 360 graders evaluering, og planlægges i øvrigt af den uddannelsessøgende og vejleder i relation til rådgivning, journalaudit, undervisning og analysesvar.

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres. Efter implementeringen af den elektroniske logbog pr.1.dec 2015 foretages evalueringen direkte fra logbogen: https://secure.logbog.net/login.dtI tilslutning til afsluttende vejledersamtale (enten før eller efter den elektroniske (skriftlige) evaluering mellem uddannelseslægen og uddannelsesstedet), med deltagelse af UAO, foretages en mundtlig evaluering med udgangspunkt i uddannelseslægens vurdering af afdelingen som uddannelsessted. Uddannelseslægen giver mundtlig konstruktiv feedback til uddannelsesstedet blandt andet med henblik på justering af uddannelsesstedets uddannelsesindsats og eventuel justering af afdelingens uddannelsesprogram.

6. Nyttige kontakter

Elektronisk logbog: https://secure.logbog.net/login.dt

Sundhedsstyrelsen: www.sundhedsstyrelsen.dk/

Regionale sekretariat for den lægelige videreuddannelse;

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Postgraduat klinisk lektor for uddannelse i specialet klinisk genetik:
http://www.videreuddannelsen-syd.dk/wm263958

DSMG: www.dsmg.dk