

Uddannelsesprogram

Introduktionsstilling i intern medicin

Lungemedicinsk Afdeling J
OUH Odense Universitetshospital

September 2025

1. Indledning

Specialet intern medicin er beskrevet i [målbeskrivelsen](#), som findes på www.sundhedsstyrelsen.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet.

Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesprogrammer, som kan findes <http://www.videreuddannelsen-syd.dk> under de relevante specialer.

Sammen med dette uddannelsesprogram, så anbefaler vi at du læser målbeskrivelsen og de dertilhørende [kompetencekort](#), som er hjælpeskemaer til brug for din uddannelse.

2. Uddannelsens opbygning

1. Din introduktionsstilling varer i 12 måneder og du vil blive ansat på lungemedicinsk afdeling J og have en akut funktion i den fælles akut modtagelse (FAM), OUH.

3. Om Lungemedicinsk afd. J, OUH og arbejdsfunktioner

Lungemedicinsk afdeling består af sengeafsnit på 11 senge med 1200 udskrivelser om året og et ambulatorium med ca. 10.000 fremmøder om året. Lungemedicinsk afdeling er en universitetsafdeling på et Universitetssygehus (OUH) med særlig fokus på forskning, højtspecialiserede funktioner og udvikling heraf. Lungemedicinsk afdeling J varetager stort set alle højtspecialiserede funktioner inden for lungemedicin samt regionsfunktion i udredning af lungecancer, svær astma, tuberkulose og komplicerede lungeinfektioner. Afdelingen har løbende ca. 12-15 yngre læger under uddannelse alle med vagtfunktion i FAM, som der er et godt uddannelsessamarbejde med.

Under Lungemedicinsk Afdeling J forefindes Syddansk Center for Interstitielle LungeSygdomme (SCILS) der varetager interstitielle lungesygdomme, lungetransplantation, pulmonale mykoser og andre opportunistiske infektioner. Udredning og behandling varetages i et bredt tværfagligt samarbejde med flere involverede afdelinger der ligeledes er repræsenteret på flere gange månedlige MDT-afholdelse. I enheden Center For Lungekræft (CFL) anvendes ENB, EBUS, pEBUS, EUSb og avanceret ultralyd. OUH Simulationscenter (SimC) anvendes til træning af alle færdigheder for både speciallæger og YL. Afdelingen indgår i samarbejde med bl.a. Arbejdsmedicinsk Afdeling vedr. provokationskammer til udredning af erhvervsbetingede allergiske sygdomme og har ligeledes Center for Anstrengelsesudløst åndenød, der udredes i samarbejde med Øre-Næse-Hals afdelingen. Vi prioriterer uddannelse og arbejdsmiljø meget højt, og derfor er der god søgning til alle vores uddannelsesstillinger. Den Lungemedicinske Forskningsenhed er i stor vækst og har fokus på klinisk forskning, der kan komme patienter, samfundet og sundhedspersonale til gavn. Enheden har igennem de seneste ti år gennemgået en udvikling med en fordobling i antallet af tilknyttede kliniske forskere og en fem-dobling i antallet af peer-reviewede publikationer. Som led i en yderligere integrering imellem klinik og forskning forventes afdelingens speciallæger aktivt at bidrage til afdelingens forskning.

Forskningsenheden er knyttet til både afdelingen og Syddansk Universitet. Afdelingen samarbejder med Simulationscentret OUH og står for simulationstræning og certificeret undervisning i lungeultralyd, bronkoskopi og EBUS – i tæt samarbejde med øvrige nationale centres udvikling.

4. Funktionsbeskrivelse

1. Stuegangsfunktion

Den uddannelsessøgende læge indgår i stuegangsteamet, som typisk består af 1–2 speciallæger og 1–2 yngre læger. Stuegangen sker i henhold til **stuegangskonceptet** hvor der tilstræbes at gå stuegang på stuen inden for den allokeret tid.

Der afholdes daglig middagskonference kl. 12, hvor indlagte patienter drøftes, og der ydes supervision efter behov.

Ultralydsundersøgelse af lunger og pleura (LUS) er en integreret del af stuegangen. Ved behov foretages også ultralydsvejledte procedurer.

2. Ambulatoriefunktion

Den uddannelsessøgende læge vil få funktion i ambulatoriet primært i KA-enheden samt i CFL. Her vil arbejdet bestå i at lave forundersøgelsesjournaler og varetage udrednings- og behandlingsforløb under kyndig oplæring og supervision. Desuden mulighed for deltagelse i MDT.

Uddannelsessøgende læger kan introduceres til invasive procedurer efter aftale og under hensyntagen til den enkeltes kompetencer og interesseområder. Certificeret, simulationsbaseret undervisning kan ligeledes tilbydes efter nærmere aftale herunder mulighed for certificering indenfor fokuseret lunge ultralyd, bronkoskopi og pleuracentese.

3. Vagtfunktion i FAM

Omtrent 1/3 af arbejdstiden foregår i forskellige funktioner i FAM – både dag- og aften/nattjeneste. I FAM foregår den initiale diagnostik, behandling og viderevisitation til specialeafdelingerne. Introduktionslægen deltager i såvel **mellemvagter** som **sweepervagter** i FAM.

FAM sweeper eller mellemvagt:

- Dagvagt: møder kl. 08.00 til vagtkonference på FAM. Vagten går frem til kl. 16.00 (For sweeper-vagt kun dagfunktion weekend og helligdage) o
- Aften- nattevagt: møder kl. 15.30 på FAM. Afsluttes med morgenkonference kl. 08.00-08.30.

Dagen starter alle dage med morgenkonference, der overvejende tilsigter en korrekt visitation til FAM's seks samarbejdende medicinske specialafdelinger.

Morgenkonferencen finder sted på CAP Nord, FAM 1. sal.

Vagtholdet i dagtid (08.00-16.00) består af en flowmaster (speciallæge), 3 bagvagter (speciallæger) BV1 og BV2 er i FAM og BV3 er udkørende i hverdagene, 2 forvagter

(KBU-læger/introduktionslæger/ynge læger i hoveduddannelsesstilling til klinisk onkologi/dermatologi/arbejdsmedicin) samt en mellemvagt (introduktionslæge/HU-1 læge til intern medicin).

I tidsrummet 15.30-08.30 er der samme bemanning, dog går flowmaster hjem kl. 21.00 på hverdage og kl. 18.00 på lør- søn- og helligdage. Og BV2 er en yngre i i hoveduddannelse hvorimod BV1 er en speciallæge. Derimod møder der en ekstra yngre læge (sweeper). Denne bliver kaldt til akutte opgaver på de seks samarbejdende medicinske specialafdelinger. Der foreligger på intranettet [funktionsbeskrivelser](#) for alle vagttyper, ligesom der ligger en beskrivelse i detaljer for introduktion af nye læger.

De 6 afdelinger der er repræsenteret i FAM er:

Af de 9 intern medicinske specialer, samarbejder FAM direkte med 6:

- Intern Medicin: Endokrinologi: afdeling M
- Intern Medicin: Gastroenterologi og Hepatologi: afdeling S
- Intern Medicin: Geriatri: afdeling G
- Intern Medicin: Infektionsmedicin: afdeling Q
- Intern Medicin: Lungemedicin: afdeling J
- Intern Medicin: Reumatologi: afdeling C

5. Morgenkonference og undervisning

Morgenkonferencen afholdes i konferencelokalet på første sal ved indgang 87/88. Den begynder kl. 8.00 med fælles møde med sengeafsnittet på J1 hvor oversygeplejersken deltager. Efterfølgende gennemgås dages kapacitet.

Mandag Kl. 08.00 – 08.10	Læring og opfølgning af patienter ○ Overvej om problematik egner sig til plenum eller drøftelse med speciallæge ○ Hvis plenum benyttes fig. oplæg: 1. Årsag til oplæg gerne formuleret som et spørgsmål og vagtens bud på løsning/plan (ønskes råd til plan? Case til læring?) 2. Kort anamnese og evt. paraklinik 3. Blev problemet løst og hvem følger op	Afgående specialebavgagter
Tirsdag-fredag Kl. 08.00 – 08.05		
Mandag Kl. 08.10 – 08.15	Dagens kapacitet Hosinfo: ○ Arbejdsplan inkl. studerende ○ Sygemeldinger Dagens efterspørgsel i ambulatoriet og J1 EPJ: ○ Detailplanlægning ("Alle læger") Andre opgaver ○ Overflytninger ○ Subakutte FAM-patienter ○ Fællesmøder/enhedsmøder/ledermøder Dagens uddannelsesmuligheder ○ Procedurer, MDT mv. Er der tale om normal/unormal aktivitet? ○ Hvis unormal aktivitet: hvilke aftaler laves?	
Tirsdag 08.10 – 08.30	1. tirsdag: • Uddannelseslæger og speciallæger holder YL-møde. • Overlægemøde på cheflægekantor 2. tirsdag: • Uddannelseslæger, cheflæge og UAO holder møde. • Øvrige speciallæger casedrøftelse i køkkenet 3. tirsdag: Undervisning 4. tirsdag: Undervisning	UKYL UKYL
Onsdag 08.10 – 08.45	1. onsdag: National morgenundervisning 2. onsdag: Speciallægemøde. Uddannelseslæger til FAM undervisning 3. onsdag: Uddannelsesmøde for alle samt gennemgang af uddannelsesstavlen 4. onsdag: Undervisning	UKYL
Torsdag 08.10 – 08.30	Forskningsnyt	CBL/UKYL/ODIN UKYL
Fredag 08.10 – 08.15 08.15-08.30	Fredagsundersøgelsen (UL-skanning/LFU/a-gas/rtg./skanning mv.) Ugens case	UKYL

Undervisning

På vores afdeling er der en formaliseret undervisning i forlængelse af morgenkonferencen tirsdag-fredag.

Det forventes at introduktionslægen skal deltage i afdelingens undervisning på lige fod med de øvrige læger.

6. Forskning, kurser og kongresser

Der vil være mulighed for forskning i afdelingen med involvering af forskningsafdelingen. Der gives fri med løn til obligatoriske kurser – øvrige efter individuel ansøgning. Det anbefales at man ved 1. vejleder-samtale drøfter hvilke kurser og kongresser der kunne være relevante og hvad mulighederne er.

Det obligatoriske kursus er vejlederkurset.

7. Uddannelses vejledning

Den uddannelsesansvarlige overlæge vil tildele den uddannelsessøgende en hovedvejleder. Det forventes at man skal minimum have 3 skemalagte vejledermøder.

Første vejledersamtale finder sted inden for de første 2 uger af ansættelsen. Derefter planlægges anden vejledning ved ca. 3 måneder og igen ved 6 måneders ansættelse. Herefter en afsluttende vejledersamtale.

Efter hver vejledersamtale skal ligge et referat af samtalen, samt opdateret uddannelsesplan.

Uddannelsesplanen er et værktøj som skal hjælpe den uddannelsessøgende læge til at sikre kompetencer inden for målbeskrivelsen. Sammen med vejleder skal der laves en plan fra gang til gang, som sikre at den uddannelsessøgende opfylder får opfyldt læringsbehovet og får tilegnet sig de rette kompetencer inden for det Intern medicinske område.

Uddannelsesplanen udfærdiges af den uddannelsessøgende læge og hovedvejlederen i fællesskab under den første vejledning, og fremover ved øvrige vejledersamtaler. Man kan efterfølgende løbende justere og være ajour ift. om man når de uddannelsesmål man har sat sig.

8. Evaluering af den lægelig videreuddannelse

Undervejs i uddannelsen bruges der en række værktøjer til at evaluere. I løbet af de første 6 måneder vil du blive tilsendt et link til en spørgeskema undersøgelse hvori der vil blive lavet en 360 graders evaluering. Dette er tiltænkt at hjælpe i din uddannelse og justerer læring. Dette skema skal sendes til forskellige faggrupper mhp. at give den uddannelsessøgende et bredt billede af de kompetencer vedkommende har erhvervet sig. Evaluering vil blive gennemgået ved både din vejleder og UAO.

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres på [Uddannelseslæge](#), ligesom der forventes udfærdigelse af lokale evaluering, som tilsendes på mail.

9. Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal erhverves, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de syv lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes.

Kompetencelisten indeholder dels de organisatoriske kompetencer, som afspejler sig i vagtfunktion og stuegangsfunktion, kompetencer knyttet til lægerollerne, dels de medicinske ekspertkompetencer i form af symptomkomplekser (brystsmerter, feber osv.) og kompetencer omhandlende paraklinik. De medicinske ekspert kompetencer (både symptomkomplekser og paraklinik) erhverves i alle funktioner (vagt, ambulatorium og stuegang), og alle kompetencer udvikles og vedligeholdes gennem hele uddannelsen.

Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer, lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de syv roller, der indgår.

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
I1	Varetage vagtarbejde	Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. I8-I21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik (Leder/administrator/organisator, Kommunikator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel)	Klinisk arbejde Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Paraklinisk kompetencekort (IF)
I2	Varetage stuegang	Påtage sig lederrollen, demonstrere samarbejdsevne og kommunikation i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. I8-I21 samt særligt fokus på tolkning af paraklinik (Leder/administrator/organisator, Kommunikator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Klinisk arbejde	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Audit af udskrivelse (ID)

--	--	--	--	--

I3	Varetage god kommunikation	Indhente information fra patienter og pårørende f.eks. stille relevante spørgsmål, lytte og forstå og give plads til samtalepartneren. Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved stuegang og konferencer og i journalnotater og epikriser, f.eks. både mundtligt og skriftligt at kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret samt formulere en konklusion. (Kommunikator)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
I4	Samarbejde med kollegaer, andre personalegrupper, patienter og pårørende inkl. på tværs af sektorer	Samarbejde med andre faggrupper, f.eks. planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper og pårørende, vejlede og supervisere ved behov og overholde aftaler. Samarbejde indenfor egen faggruppe f.eks. være opmærksom på fælles arbejdsforpligtigelser, vejlede og supervisere ved behov og gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring. (Samarbejder)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback Vejlederkursus for I-læger (to-dages obligatorisk kursus for I-læger)	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC) Godkendt vejlederkursus Audit af udskrivelse (ID)

				Audit af udskrivelse (ID)
--	--	--	--	---------------------------

15	Lede og organisere	Påtage sig lederrollen i arbejds teams, demonstrere samarbejdsevne i relation til plejepersonale, patienter og pårørende og udvise den nødvendige medicinske ekspertkompetence jf. kompetence nr. 8-21 (Leder/administrator/organisator)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
16	Udvide vilje og evne til kontinuerligt at opsøge ny viden, vurdere og udvikle egen ekspertise samt bidrage til udvikling af andre og faget generelt.	Med rutine at kunne anvende databaser, f.eks. PubMed, videnskabeligt bibliotek eller andre tilgange til en evidensbaseret litteratursøgning. Formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale ved hjælp af forskellige IT-programmer og lignende i en struktureret præsentation. I vagtfunktion, på stuegang eller i ambulatoriet: Identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier (lærebøger, litteratursøgning, guidelines m.v.) Identificere faglige problemstillinger, som kræver kvalitetssikring, herunder gældende retningslinjer og videnskabelig evidens.	Afdelingsundervisning Udarbejde EBM-opgave og fremlægge resultaterne heraf Refleksion over og diskussion af arbejdsfunktioner sammen med daglig klinisk vejleder	Kompetencekort vedr. EBM-opgave (IE)

		Problematisere, kondensere og fremlægge en sygehistorie. (Akademiker/forsker og underviser, Professionel)		
17	Agere professionelt	Forholde sig etisk til en problemstilling, omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt og overveje det etiske i en mulig behandling. Forholde sig til egne evner og begrænsninger, eksempelvis søge hjælp ved behov, kende egne læringsbehov, planlægge egen uddannelse, følge med i specialets udvikling, vedligeholde videnskabelig viden, forholde sig til egne karrieremuligheder. Deltage aktivt i de fælles arbejdsopgaver med fokus på kollegialitet og den samlede opgaveportefølje. (Professionel)	Identificere gode rollemodeller Opsøge feedback	360-graders evaluering* Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. vagtarbejde (IA) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. konference (IB) Struktureret observation ved brug af kompetencekort vedr. stuegang (IC)
18	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1.

			Udarbejde undervisningsmateriale	
I9	Patienten med abnormt blodsukker	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I10	Patienten med det abnorme blodbillede	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

I11	Den terminale patient	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I12	Patienten med bryst-smerter	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I13	Patienten med åndesnød	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.	Selvstudier og klinisk erfaring	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3

		(Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I15	Patienten med mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale.	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

		(Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I16	Patienten med forgiftning	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I17	Patienten med shock	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

			Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1
I19	Patienten med svimmelhed	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Sundhedsfremmer)	Selvstudier og klinisk erfaring Konferencefremlæggelse og diskussion lagttage andres arbejde Undervise	Case-baserede diskussioner ved brug af generisk kompetencekort IG og gennemgang af 1-3 forskellige cases med forskellige kliniske problemstillinger fra hjælpeskema 1

			Udarbejde undervisningsmateriale	
			Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	
I20	Patienten med feber og/eller CRP-forhøjelse	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser Udarbejde undervisningsmateriale	Struktureret observation ved brug af kompetencekort IH
I21	Patienten med bevidsthedspåvirkning	Varetage diagnostik, behandling og profylakse samt kunne afgøre, om patienten skal henvises til andet speciale. (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer, Samarbejder)	Selvstudier og klinisk arbejde Konferencefremlæggelse og diskussion Iagttagelse af andres arbejde Undervise Udarbejde instrukser	Struktureret observation ved brug af kompetencekort II

*360 graders evaluering kan udføres med det redskab, der anvendes i den uddannelsesregion, man tilhører – eller alternativt ved at anvende skema X, som kan findes under fanen ”uddannelse” her: [DSIM – Dansk Selskab for Intern Medicin](#)

Hjælpekema 1		
Kompetence nummer	Kompetence	Kliniske manifestationer til gennemgang ved case-baserede diskussioner – alle drøftes enten som primær diagnose eller som mulige differentialdiagnoser
I8	Patienten med væske og elektrolytforstyrrelser	Hypo-/hyperkaliami. Hypo-/hypernatriæmi. Dehydratio. Nyreinsufficiens (akut/kronisk). Ødemer. Refeeding.
I9	Patienten med abnormt blodsukker	Diabetes. Ketoacidose. Hypo-/hyperglycæmi.
I10	Patienten med det abnorme blodbillede	Anæmi. Leukocytose/leukopeni. Trombocytose/trombopeni.
I11	Patienten med terminal sygdom	Etik. Lindrende behandling. Behandlingsniveau. Sektorovergang.
I12	Patienten med bryst smerter	AKS. Pleurit. Myoser. Refluks. Aortadissektion. Peri-/myocardit. Lungeemboli.
I13	Patienten med åndenød	Pneumoni. KOL. Inkompensatio. AFLI. Anæmi. Lungeemboli. Astma.
I14	Patienten med bevægeapparatssmerter	Artrit. Rygsmerter. Polymyalgi. Artrose.
I15	Patienten mavesmerter og afføringsforstyrrelser	Akut abdomen. Leverpåvirkning. Diarre. Obstipation. Cancer. Infektion.
I16	Patienten med forgiftning	Alkohol. Paracetamol. Morfika. Euforiserende stoffer. Abstinensbehandling.
I17	Patienten med shock	Sepsis. Hypovolæmi. Kardiogent. Anafylaksi.
I18	Den ældre, svækkede multimorbide patient	Polyfarmaci. Funktionstab. Skrøbelighed. Delir.
I19	Patienten med svimmelhed	Medicinpåvirkning/-bivirkning. Dehydratio. Kardielle årsager. Cerebrale/otogene årsager. Ortostatisme. Fald. Anæmi.