

Introduktionsuddannelse

Uddannelsesprogram for Klinisk Biokemi

Region Syddanmark

Odense Universitetshospital

Træder i kraft: September 2025

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2.1. Uddannelsens opbygning.....	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	3
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
3.2 Læringsmetoder samt evaluering og evalueringsmetoder	13
3.3. Obligatoriske kurser	13
4. Uddannelsesvejledning.....	13
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	15
6. Nyttige kontakter	16
Bilag 1. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling	17

1. Indledning

Specialet Klinisk Biokemi er beskrevet i [målbeskrivelsen](#) på www.sst.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb understøttes af uddannelsesprogrammet, som kan findes på Den Lægelige Videreuddannelse Region Syddanmarks hjemmeside: [Lægelig videreuddannelse \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#).

Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes desuden ved anvendelse af [Uddannelseslæge.dk](#). Den uddannelsessøgende introduceres ved sin ansættelse i introduktionsuddannelsesstilling til denne. På [Uddannelseslæge.dk](#) findes bl.a. målbeskrivelse/de obligatoriske kompetencemål, læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder. Her er også mulighed for at samle og løbende opdatere uddannelsesplan, datoer for vejledersamtaler, referater herfra, noter og evt. uddannelsesprogrammer.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark tilbydes introduktionsstillinger i klinisk biokemi på Odense Universitetshospital (Odense), Sygehus Lillebælt (Vejle) og Sydvestjysk Sygehus (Esbjerg). Ansættelsen er af 12 måneders varighed, og hele ansættelsen forløber på ét ansættelsessted.

Efter godkendt introduktionsforløb kan man søge ansættelse i en 4-årig hoveduddannelse, som er sammensat af:

- 2 år på Odense Universitetshospital, Odense
- ½ år på en intern medicinsk, onkologisk, pædiatrisk eller neurologisk afdeling eller akutafdeling eller almen praksis (dog ikke solo-praksis)
- 1½ år i Sygehus Lillebælt (Vejle og Kolding)

Der er gode muligheder for at kombinere hoveduddannelse med et ph.d.-forløb.

2.1. Uddannelsens opbygning

I det følgende beskrives delelementer af dit uddannelsesprogram.

Odense Universitetshospital Afd. for Klinisk Biokemi og Farmakologi
12 mdr.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes en kort beskrivelse af de ansættelsessteder, lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside via det anførte link.

Ansættelsesstedet generelt

[Blodprøver og Biokemi](#), [Odense Universitetshospital](#), Odense

Afdelingen dækker specialet Klinisk Biokemi.

Blodprøver og Biokemi ligger i hovedbygningen af Odense Universitetshospital.

Blodprøver og Biokemi har ca. 260 medarbejdere fordelt på læger, biokemikere, molekylærbiologer, bioanalytikere, laboranter, sekretærer og servicemedhjælpere. Der udføres primært analyser for de kliniske afdelinger på Odense Universitetshospital samt alment praktiserende læger og speciallæger på Fyn. Analyseproduktionen har været stadigt stigende over årene og udgjorde i 2022 ca. 12 millioner analysesvar.

Størstedelen af analyserne foretages på blod, men der måles også komponenter i andre vævsvæsker, som eksempelvis urin og sterile væsker.

Afdelingen har regionsfunktion for koagulation og M-komponenter samt landsfunktion for monitorering og diagnosticering af porfyrisygdomme.

På afdelingen er det lægernes opgave at sikre rationel brug af analyserne samt hjælpe klinikerne med tolkning af analyserne. Lægerne bidrager også til at sikre analysekvaliteten og til at indføre nye analyser og beslutningsstøtte. Undervisning og formidling er en vigtig funktion i Klinisk Biokemi, og uddannelseslægen deltager derfor i uddannelsen af læger. Forskning er en vigtig del af afdelingen, og afdelingen har flere ph.d.-studerende.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Som læge i introduktionsuddannelse deltager man i vagtdækningen, som er alle hverdage fra kl. 8.00-15.24. Vagten består dels af en bred almen klinisk biokemisk rådgivning af klinikerne, eksempelvis tolkning af et analyseresultat eller logistik omkring specielle prøver, og dels af en såkaldt Hæmostasevagt, der bistår de kliniske afdelinger med vejledning ved patientcases med hæmostaseproblematikker, hvilket fordrer tæt samarbejde med afdelingens hæmostasekyndige speciallæger. Vagthavende læge tilkaldes desuden til prøvetagningsambulatoriet ved abnormt EKG resultat, eller hvis en patient eller ansat bliver akut dårlig. Vagthavende tager sig også af tolkning af akutte prøver i porfyrilaboratoriet og vaccination af ansatte. Hvis vagthavende har behov for hjælp/vejledning, kan der tages kontakt til en speciallæge i afdelingen.

Afdelingen har regionsfunktion for udredning af koagulationsdefekter. Yngre læger er involveret i udredningerne, tolker analysesvarene og skriver journal med plan og konklusion. Monitorering og diagnosticering af porfyrisygdomme er en af de højtspecialiserede funktioner inden for Klinisk Biokemi. Læger i introduktionsuddannelse

deltager sammen med alle yngre læger i tolkning og besvarelser af udredning for abnorm blødnings- og trombosetendens og porfyri. En erfaren læge i tolkning af porfyrianalyserne superviserer og godkender besvarelser, indtil kompetencen er opnået.

Den yngre læge tilknyttes flere analysegrupper og får løbende tildelt opgaver, som løses selvstændigt eller i et team under supervision af den ansvarlige speciallæge. Herved udvikles teoretisk viden og værktøjer til løsning af opgaver inden for specialet. Herunder opnås læring om de forskellige analyser, men også læring omkring samarbejde, kommunikation og ledelse.

I alle aspekter af arbejdet opnås læring om samarbejde og kommunikation både internt med andre faggrupper og eksternt med kliniske afdelinger, private samarbejdspartnere (leverandører) etc. i forbindelse med vagtarbejde og opgaveløsning. Desuden skal den uddannelsessøgende undervise i relevante sammenhænge fx internt i afdelingen eller for studerende.

Undervisning

Møder/konferencer

Der er lægemøde hver uge, hvor alle afdelingens læger deltager. Der informeres her fra ledelsen, overlæger og yngre læger. Vagtspørgsmål fra forgangne uge fremlægges og diskuteres.

Ud over det faste lægemøde afholdes der også faste møder i de enkelte analysegrupper, som uddannelseslægen er tilknyttet.

Undervisning og kurser

Der afholdes løbende undervisning i både lægegruppen og i forskningsregi i afdelingen. Under introduktionsuddannelsen er det obligatorisk at deltage i vejlederkursus såfremt dette ikke er gennemført allerede.

Afdelingen støtter også op om anden relevant kursusdeltagelse, nationale som internationale, der kan anvendes i drifts- og forskningsøjemed.

Forskning

Det forventes, at læger i introduktionsstilling foruden arbejdet ved driften og vagten også deltager i forskning. Vejledningen og supervisionen kan forestås af professorerne eller speciallægerne i afdelingen. Uddannelseslægen kan vælge et forskningsprojekt, hvor der er laboratoriearbejde eller evt. bearbejdning af data. Forskningen i afdelingen koncentrerer sig særligt om arterier, atherosclerose, biomarkører, koagulation, beslutningsstøtte, artificial intelligence (AI) og præanalytiske områder.

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i [Målbeskrivelsen](#), hvor der angives forslag til læringsmetoder for hvert enkelt kompetencemål. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og evalueringsmetoder, se evt. Målbeskrivelse for Klinisk Biokemi (2025), punkt 3.3.2.

Se endvidere under [Sundhedsstyrelsens målbeskrivelser](#).

Vejledning om kompetencevurdering af den lægelige videreuddannelse kan desuden ses på [retsinformation.dk](#).

Uddannelsesprogrammet danner basis for, at den uddannelsessøgende sammen med sin hovedvejleder i den individuelle uddannelsesplan tilrettelægger opnåelse af de nødvendige kompetencer. I målbeskrivelsen er det minimumskompetencerne, der er angivet, hvorfor den individuelle uddannelsesplan typisk vil være mere omfattende.

Liste med introduktionsuddannelsens obligatoriske kompetencer

Denne tjekliste angiver de kompetencer, lægen som minimum skal besidde ved endt introduktionsuddannelse, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metode(r) til kompetencevurdering.

Kompetencer – Introduktionsuddannelsen				
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetencen, Lægeroller	Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
1.1	Analysekendskab – metoder I	Kunne forklare 2 basale analyse- og måleprincipper bag klinisk biokemiske analyser (Medicinsk ekspert/lægefaglig)	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion og/eller Godkendt opgave
1.2	Laboratoriedrift	Kunne forklare principper for logistik i laboratoriet og ved decentrale analyser, herunder rekvisition, prøveindsamling, prøveprocessering og opbevaring samt forsendelse regionalt og nationalt (Professionel, Leder/administrator/organisator)	Mesterlære Selvstudium	Case-baseret diskussion
1.3	Analysekendskab – validering I	Kunne bidrage til validering eller verificering af en biokemisk analyse (Medicinsk ekspert/lægefaglig)	Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion
1.4	Kvalitetssikring I	Kunne redegøre for analysekontrollsystemer til minimering af analytiske fejl og kunne videreformidle viden herom (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator)	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion

1.5	Analysekendskab vedr. indikation og fortolkning	Kunne redegøre for indikation for almindelige biokemiske analyser samt for tolkning af analyseresultat (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator)	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion
1.6	Analysekendskab - informationsværdi	Kunne bedømme og anvende informationsværdien af et testresultat i en klinisk sammenhæng (referenceområde, beslutningsgrænse, sensitivitet og specificitet, prædiktive værdier, signifikante forandringer) (Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel)	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion
1.7	Lægefaglig rådgivning I	Kunne rådgive og samarbejde med klinikere om almindelig klinisk biokemisk diagnostik og monitorering, tolkning af specifikke analyseresultater og udfærdigelse af supplerende undersøgelsesplan for konkret patient (Professionel, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator)	Mesterlære Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit
1.8	Analysekendskab - fejlkilder	Kunne redegøre for begrænsninger ved klinisk biokemiske analyser og anvende disse ved tolkning af testresultater (fx interferens, hæmolyse, hook-effekt, heterofile antistoffer, makroformer, isoformer, holdbarhed)	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit og/eller Godkendt opgave

		(Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator)		
1.9	Analysekendskab – kritisk forskel	Kunne redegøre for kritisk forskel mellem to analysesvar og klinisk relevant re-testningsinterval (Medicinsk ekspert/lægefaglig)	Opgave	Direkte observation eller Audit og/eller Godkendt opgave
2.1	Kommunikation	Kunne kommunikere med patienter, kolleger og andre samarbejdspartnere med empati, tillid og situationsfornemmelse i et forståeligt sprog tilpasset den relevante målgruppe (Kommunikator)	Mesterlære	Direkte observation eller 360 graders evaluering og/eller Refleksiv rapport
2.2	Organisationsforståelse	Kunne identificere organisatoriske og faglige ligheder og forskelle mellem klinisk biokemiske afdelinger (Professionel, Kommunikator)	Opgave Have gennemført struktureret besøg på mindst 2 klinisk biokemiske afdelinger med andre uddannelsessøgende, det ene besøg i anden region	Case-baseret diskussion og/eller Refleksiv rapport
3.1	Feedback - samarbejdsrelationer	På relevant vis kunne give og modtage feedback i samarbejdsrelationer og faglige sammenhænge (Samarbejder, Kommunikator)	Mesterlære	Direkte observation eller Refleksiv rapport og 360 graders evaluering

3.2	Skriftlig kommunikation I	Kunne udfærdige skriftligt informationsmateriale vedr. biokemiske undersøgelser til rekvirenter og patienter (Kommunikator)	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit og/eller Godkendt opgave
4.1	Organisatoriske rammer for laboratoriedrift	Kunne redegøre for ledelsesforhold på afdelingen for drift, kvalitetsledelse, uddannelse og forskning (Leder/administrator/organisator)	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion
4.2	Samarbejde	Kunne demonstrere motiverende og engagerende samarbejdsevner i praktisk problemløsning (Leder/administrator/organisator)	Mesterlære	Direkte observation eller Refleksiv rapport
5.1	Screeningsundersøgelser I	Kunne redegøre for principperne for biokemiske screeningsundersøgelser, herunder fordele og ulemper (Sundhedsfremmer)	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion
5.2	Arbejds miljø I	Kunne anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis (fx anmelde stikulykker) og laboratoriemæssige arbejdsrisici (Sundhedsfremmer)	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit
6.1	Undervisning I	Kunne undervise om faget tilpasset modtagerne (lægelige kolleger, andre akademikere, bioanalytikere, studerende) (Akademiker/forsker og underviser, Kommunikator)	Opgave (fx ved deltagelse i afdelingens undervisningsprogram)	Direkte observation

6.2	Informationssøgning	Demonstrere evne til at indhente relevant viden tilpasset et givent problem (Akademiker/forsker og underviser)	Selvstudium (Fx løsning på analytisk problemstilling)	Case-baseret diskussion
6.3	Litteratursøgning	Kunne søge, udvælge og vurdere relevant videnskabelig litteratur (Akademiker/forsker og underviser)	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller Audit
6.4	Arbejde videnskabeligt	Kunne arbejde videnskabeligt - kunne identificere problemstillinger og udarbejde forsøgsprotokol (Akademiker/forsker og underviser)	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller Audit
6.5	Forskningsformidling I	Kunne fremlægge forskningsresultater (Akademiker/forsker og underviser)	Opgave	Direkte observation
7.1	Lovgivning	Kunne redegøre for og efterleve relevante gældende love og regler (fx sundhedsloven, persondataloven og patientsikkerhedsloven) vedrørende fagets udøvelse (Professionel)	Selvstudium	Case-baseret diskussion

3.2 Læringsmetoder samt evaluering og evalueringsmetoder

Der henvises til det generelle afsnit om lærings- og evalueringsmetoder i målbeskrivelsen for klinisk biokemi samt uddannelsesforløbets "logbog" på Uddannelseslæge.dk. Muligheder for lærings- og evalueringsstrategier i forbindelse med de enkelte kompetencer ses i ovenstående tabel.

Læringsmetoderne omfatter bl.a. mesterlære, demonstration, undervisning, selvstudium, undervisning af andre, E-læring, projekt, kursus eller fokuseret ophold, mens evalueringsmetoderne består af struktureret vejledersamtale, struktureret observation, gennemgang af kliniske forløb eller undersøgelsesforløb, evt. 360-graders evaluering, bedømmelse af opgave eller via auditering. Det er disse lærings- og evalueringsmetoder, der kan anvendes for at opnå de kompetencer, som er anført i målbeskrivelsen. Det er op til den enkelte uddannelsessøgende sammen med sin vejleder at beslutte, hvilke metoder der skal anvendes for at opnå hver kompetence.

Klinisk Biokemi er et speciale, hvor arbejdsopgaverne ofte egner sig til fordybelse. Der er således tale om et speciale, hvor selvstændig tilegnelse af viden er vigtig. Læring foregår derfor i høj grad ved hjælp af selvstudium, udfærdigelse af opgaver og forskningsprojekter samt mesterlære fra både speciallæger men også andre akademikere på afdelingen.

Kompetenceudviklingen og kompetencevurderingen skal ske løbende i uddannelsen og skal som minimum ende ud i opfyldelse af kravene i målbeskrivelsen. Når en kompetence er opnået, attesteres denne ved digital godkendelse af vejlederen i "logbogen" på Uddannelseslæge.dk. Efter endt introduktionsuddannelse skal man for at få godkendt stillingen opfylde alle kravene, der er angivet i målbeskrivelsen for introduktionsstilling i Klinisk Biokemi.

3.3. Obligatoriske kurser

Vejledningskursus

Kurset er obligatorisk for læger ansat i introduktionsstilling, med mindre kurset allerede er gennemført. Kurset har til formål at give deltagerne de nødvendige forudsætninger for at kunne vejlede og supervisere andre.

Kurset skal:

- Styrke deltagernes viden om og færdigheder i pædagogisk tilrettelæggelse – herunder identificering af deltagerforudsætninger og deltagerbehov.
- Bibringe deltagerne en basal viden om, hvilke faktorer der fremmer og hæmmer læringsprocesser med henblik på at fremme et godt læringsmiljø i en afdeling.
- Styrke deltagernes forudsætninger for at kunne varetage vejlederens rolle og funktion – herunder rådgivning, instruktion, supervision og evaluering.

For yderligere information se hjemmesiden: <http://www.videreuddannelsen-syd.dk>

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen gives uddannelsesvejledning og karrierevejledning som anført i målbeskrivelsen.

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Blodprøver og Biokemi har egen TR, UKYL og UAO.

Du vil ved din ansættelse få tildelt en hovedvejleder. Det er sammen med hovedvejlederen, at din individuelle uddannelsesplan sammensættes.

Rammer for uddannelsesvejledning og udarbejdelse og brug af uddannelsesplan

Introduktionssamtalen gennemføres senest 2 uger efter tiltrædelse af stillingen, og deltagerne er vejlederen og den uddannelsessøgende læge.

Den yngre læge sørger for at indkalde vejlederen, ligesom det er den uddannelsessøgende, der udformer referat fra vejledermøderne, der enten sendes til vejleder eller blot arkiveres på Uddannelseslæge.dk.

Ved introduktionssamtalen informeres om specialet, dets opgaver og opbygning. Afdelingens og den uddannelsessøgendes gensidige forventninger drøftes, herunder gennemgås tidligere karriereforløb og kompetencer, og uddannelsesplan og den uddannelsessøgendes opgaver planlægges. Senest 4 uger efter start skal der foreligge en individuel uddannelsesplan for uddannelseslægen.

Der laves desuden aftaler om konkrete forløbs-/justeringssamtaler minimum hver 3. måned og derudover efter behov, hvor uddannelsesplanen justeres. Uddannelseslægen indkalder til møderne og tager referat herfra.

Ved justeringssamtalerne gennemgås og godkendes løbende kompetencer, når vejleder og uddannelseslæge mener, den aktuelle kompetence er opnået. Der diskuteres, hvilke punkter der mangler, og der lægges planer for, hvordan disse kompetencer opnås.

Ved afslutningen af introduktionsuddannelsen afholdes en samtale mellem den uddannelsessøgende og hovedvejlederen omhandlende evaluering af den uddannelsessøgende, af uddannelsesprocessen og af afdelingens uddannelsesstilbud samt diskussion af fremtidige karriere- og jobmuligheder. Ved behov kan UAO deltage i samtalerne.

Som dokumentation for gennemført introduktionsdannelse godkendes Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse ligeledes på Uddannelseslæge.dk.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Der afholdes lægemøde én gang om ugen med deltagelse af alle afdelingens læger, hvor vagtspørgsmål fra forgangne uge gennemgås. Formålet med dette er diskussion samt supervision af håndtering af problemstillingerne på en biokemisk afdeling. Samtidig får uddannelseslægen øvelse i at fremlægge og konkretisere problemstillinger.

Der afholdes møde imellem de uddannelsessøgende læger og afdelingens UAO én gang om ugen. Her drøftes uddannelsesmæssige temaer og gives sparring og gøres status på igangværende projekter.

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres på Uddannelseslæge.dk.

Bekendtgørelsen om uddannelse af speciallæger stiller krav om, at yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne skal offentliggøres.

Alle læger får ved uddannelsesstart tilsendt en adgangskode til systemet. Denne kode skal gemmes og anvendes ved evaluering af alle fremtidige ansættelser i løbet af speciallægeuddannelsen.

Ved afslutningen af et delforløb vil systemet via mail eller sms minde uddannelseslægen om at evaluere det aktuelle forløb. Det er derfor vigtigt, at systemet er opdateret med gældende mobilnummer og e-mailadresse. Når der er foretaget en evaluering, vil afdelingens UAO modtage en mail med evalueringen.

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlig overlæge

Der henvises til hjemmesiden for ansættelsesstedet.

[Blodprøver og Biokemi](#), [Odense Universitetshospital](#), Odense

Postgraduat klinisk lektor i medicinsk pædagogik/Pædagogisk udviklende funktion

[Pædagogisk udviklende funktion \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Specialeselskabets hjemmeside

Dansk Selskab for Klinisk Biokemi, DSKB: [DSKB | Dansk Selskab for Klinisk Biokemi](#)

Sundhedsstyrelsen Uddannelse af speciallæger: [Uddannelse af speciallæger - Sundhedsstyrelsen](#)

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Syd: [Lægelig videreuddannelse \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Videreuddannelsesregion Nord: [Videreuddannelsesregion Nord \(videreuddannelsen-nord.dk\)](#)

Videreuddannelsesregion Øst: [www.videreuddannelsen-øst.dk](#)

Andre

Målbeskrivelsen:

[Målbeskrivelser for de 39 lægespecialer - Sundhedsstyrelsen](#)

Bilag 1. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling

Stillings- og funktionsbeskrivelse	
Klassificeret stilling: Uddannelsessøgende læge i introduktionsuddannelsesstilling	
Organisatorisk placering: Der skal fremgå referenceforhold for funktionen	Læger i introduktionsstilling refererer i det daglige arbejde til mere erfarne kolleger. På det overordnede plan refererer læger i introduktionsstilling til cheflæge, ledende overlæger, samt i uddannelsesmæssige sammenhænge til hovedvejleder og den uddannelsesansvarlige overlæge.
Ansvar:	Kliniske problemstillinger: Lægen har ansvar for kliniske problemstillinger i henhold til den progression, der er beskrevet i uddannelsesprogrammet for læge i introduktionsuddannelsesstilling. Uddannelsesmæssige problemstillinger: Lægen har ansvar for egen læring i henhold til uddannelsesprogram og målbeskrivelse samt egen uddannelsesplan, samt for supervision og feedback til samarbejdspartnere. Lægen er i henhold til eget kompetenceniveau forpligtet til at vejlede mindre kompetente læger.
Opgaver vedr. den specifikke funktion: - Ansvar - Konkrete arbejdsopgaver	Der henvises til aktuelle uddannelsesprogram og målbeskrivelse for introduktionsuddannelsesstillingen.
Kvalifikationer	Bestået medicinsk embedseksamen. Tilladelse til selvstændigt virke som læge. Bedømt kvalificeret af ansættelsesudvalg i specialet.
Andet:	
Stillings- og funktionsbeskrivelse udarbejdet den:	Senest revideret den:
Afdelingsledelsens underskrift	