

Uddannelsesprogram

Region Syddanmark

Klinisk genetik

Klinisk Genetik, Sygehus Lillebælt, Vejle

September 2026

Indhold

1 Indledning	3
2.1 Uddannelsens opbygning	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	3
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	9
3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted	13
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning.....	13
4 Uddannelsesvejledning.....	14
5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse	16
6 Nyttige kontakter	16

1 Indledning

Specialet klinisk genetik er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk) hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af et elektronisk online porteføljesystem (www.uddannelseslaege.dk/). Her er der bl.a. adgang til målbeskrivelse, kompetenceoversigt og kursusoversigt.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark er der to klinisk genetiske afdelinger på hhv. Sygehus Lillebælt (SLB), Vejle og Odense Universitetshospital (OUH), Odense. Begge afdelinger varetager introduktionsforløb og fungerer hver især som stamafdeling for hoveduddannelsesforløb. For nuværende varetages i Vejle udelukkende regionsfunktioner inden for klinisk genetik, mens afdelingen i Odense varetager en del højt specialiserede funktioner, herunder prænatal diagnostik. Den påkrævede opnåelse af kompetencer inden for prænatal diagnostik under en introduktionsstilling i Vejle løses blandt andet ved, at introduktionslægen gennemfører et fokuseret ophold af 2 dages varighed på en anden klinisk genetisk afdeling, der varetager prænatal diagnostik. Tilsvarende kompetencer kan for en hoveduddannelseslæges vedkommende opnås under den etårige periode på en anden klinisk genetisk afdeling.

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk). Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse
Klinisk Genetik, SLB	Børneafdelingen, OUH	Klinisk Genetisk Afdeling, OUH	Klinisk Genetik, SLB
18 mdr.	6 mdr.	12 mdr.	12 mdr.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes kort beskrivelse af de(t) ansættelsessted(er) lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

1. ansættelse: Klinisk Genetik, SLB ([Klinisk Genetik SLB](#))

Ansættelsesstedet generelt

Klinisk Genetik, SLB, varetager klinisk genetisk rådgivning og udredning for den vestlige del af Region Syddanmark. Afdelingen arbejder med alle de klassiske funktioner inden for klinisk genetik, dvs. både genetisk rådgivning og udførelse af genetiske analyser. Afdelingen varetager næsten 4000 rådgivningssager årligt med både klassiske genetiske og onkogenetiske problemstillinger.

Afdelingens laboratorium er DANAK-akkrediteret og udfører både DNA-baserede og cyto-genetiske analyser postnalt. Laboratoriet dækker et bredt spektrum af analysemetoder,

herunder analyser baseret på NGS (next-generation sequencing) og helgenomsekventering (WGS).

Afdelingen har et bredt samarbejde med den øvrige klinik, bl.a. med deltagelse i tværfaglige MDT-konferencer både lokalt og regionalt. Afdelingen deltager også aktivt i det nationale faglige samarbejde med de øvrige klinisk genetiske afdelinger. Der er også et tæt samarbejde med Klinisk Genetisk Afdeling, OUH, om den genetiske udredning i Region Syddanmark.

Afdelingen har todelt ledelse med en cheflæge og en chefbioanalytiker. Afdelingen er præget af en høj grad af medindflydelse, ansvarsfølelse, respekt og samarbejde. Det prioriteres at have et godt arbejdsmiljø i en flad organisation med fokus på hjælpsomhed og "den åbne dørs" politik, hvor undervisning og fokus på videreuddannelse er en integreret del af hverdagen.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Lægelige opgaver på afdelingen som den uddannelsestagende læge varetager:

Ambulatorium: Ambulatoriefunktionen (genetisk rådgivning) og arbejdsopgaverne i relation hertil er beskrevet i InfoNet, og derudover er der særskilte dokumenter for onkogenetisk og almengenetisk rådgivning og udredning ([InfoNet Klinisk Genetik](#)). Fordeling af ambulatorietider kan findes på:

X:\Laboratoriecentret\Klinisk_genetisk\Læger\Arbejdsplan læger.

Vagtfunktion: I forvagtslaget hvor lægens rolle i laboratoriet er beskrevet i retningslinjerne for vagtarbejdet på InfoNet ([InfoNet Klinisk Genetik](#)).

Plan for fordeling af vagt kan findes på:

X:\Laboratoriecentret\Klinisk_genetisk\Læger\Arbejdsplan læger.

Laboratoriefunktion: Lægens oplæres i udvalgte genetiske analyser på afdelingen ud fra lægens uddannelsestrin, således at lægen kan deltage i besvarelsen af disse analyser under behørig supervision. Oplæringen foregår systematisk via samarbejde med rutinerede læger og molekylærbiologer og med brug af et elektronisk kompetencesystem (MySkills).

Undervisning

Der oplyses ved ansættelsesstarten om faste interne konferencer og møder og om den regelmæssige

undervisning på afdelingen. Tilsvarende gælder for relevante tværfaglige konferencer, der involverer afdelingen.

Konferencer:

Afdelingskonferencer: Uddannelseslægen deltager så vidt muligt i afdelingens lægekonferencer. Aktuelt er der 3 onkogenetiske (mandag, onsdag og fredag) og 2 almengenetiske (tirsdag og torsdag) konferencer ugentligt. Her drøftes primært genetiske rådgivningssager.

Formaliseret undervisning:

Formaliseret undervisning for primært afdelingens læger omfatter bl.a. case-gennemgang, emneundervisning og artikelgennemgang og finder normalt sted ugentligt. En stor del af undervisningen foregår i fællesskab med Klinisk Genetisk Afdeling, OUH, hvor afdelingernes uddannelseskoordinerende yngre læger står for planlægningen. Som udgangspunkt kommer alle afdelingens uddannelseslæger til at undervise som minimum én gang under et uddannelsesforløb. Undervisningsplanen fremgår af et dokument i SharePoint.

Kurser og kongresser

Kursus-, møde- og kongresdeltagelse, ud over de obligatoriske hoveduddannelseskurser og Sundhedsstyrelsens obligatoriske generelle kurser, aftales med hovedvejlederen og afdelingsledelsen. Afdelingsledelsen ansøges om fri til deltagelse. Afrapportering efter deltagelse forventes mundtligt ved en af afdelingens konferencer.

Forskning

Afdelingen prioriterer at have et aktivt og levende forskningsmiljø, der kan understøtte udviklingen af et kompetent og engageret personale. Der vil under ansættelsesforløbet normalt være mulighed for at deltage i mindre eller større, igangværende såvel som nye, projekter på afdelingen efter aftale med den forskningsansvarlige overlæge ([InfoNet om forskning](#)).

2. ansættelse: Børneafdelingen, OUH ([Børneafd. OUH](#))

Beskrivelse af ansættelsesstedet

Børne- og Ungeafdeling H (H. C. Andersen Børne- og Ungehospital = HCA) varetager for hele Fyn diagnostik og behandling af alle sygdomme hos børn herunder sygdomme hos nyfødte. Endvidere varetages landsdelsopgaver for Region Syd. For børn med medfødte sygdomme i mave-tarmkanalen varetages landsfunktion for hele Vestdanmark (vest for Storebælt). Ligeledes varetages nyretransplantationer hos børn i samarbejde med nyremedicinsk afdeling Y for hele Vestdanmark. Fra dele af Europa varetages udredning og behandling af børn med kongenit hyperinsulinisme.

Afdelingen dækker på specialniveau ekspertfunktioner inden for alle typer af børnesygdomme, herunder allergi, kræft- og blodsygdomme, sygdomme hos nyfødte, stofskifte- og hormonforstyrrelser, diabetes, hjertelidelser, infektionssygdomme og immunologi, nyre- og urinvejslidelser, lidelser i nervesystemet og rehabilitering (børneneurologi, NF1) samt mave-tarmlidelser, reumatologi og socialpædiatri.

Afdelingen har 5 sengeafdelinger herunder et neonatalt intensivt afsnit med over 2.500 indlæggelser årligt samt ambulatorium med 25.000 ambulante besøg per år. Afdelingen er normeret til omkring 300 fuldtidsstillinger herunder i alt ca 80 lægestillinger. Afdelingen har børnehjertecenter med vagtfunktion samt børnepalliationscenter, ligeledes med vagtfunktion.

Afdelingens børneneurologiske team har fire speciallæger, hvoraf den ene er vagtfri. Der er ambulatoriefunktion vedr. børn med sjældne handicap generelt, børn med sjældne handicaps og mental retardering og børn med kendt genetisk lidelse og/eller metabolisk lidelse. Herudover er der ambulatoriefunktion for børn med epilepsi, migræne, cerebral parese (CPOP programmet), muskelsygdomme, rygmarvsbrok, spinal muskelatrofi, neurofibromatose type 1 og von Hippel-Lindau. De 2 sidstnævnte er knyttet op til Center for Arvelige og Komplekse Sygdomme (CAKS) under Afdeling for Klinisk Genetik, OUH. Der er sikret koordination af flerfaglige ambulante forløb. Alle børn med kroniske lidelser følges, til de er raske igen eller fylder 18 år. Der er et bilateralt samarbejde med syddanske børneneurologiske enheder, Skejby Sygehus og Rigshospitalet. Dette samarbejde dækker også sjældne sygdomme tilknyttet centrene.

Afdelingen forestår uddannelse af speciallæger i pædiatri og uddannelse i det børneneurologiske subspeciale.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

De lægelige opgaver på uddannelsesstedet som den uddannelsestagende læge varetager:

- o Stuegangsfunktion og daglige arbejdsfunktioner under supervision
- o Vagtarbejde i henhold til vagtplan (forvagtsslag)
- o Ambulatoriedeltagelse i henhold til det i uddannelsesplanen tilrettelagte og efter aftale med vejleder på HCA

3. ansættelse: Klinisk Genetisk Afdeling, OUH ([KGA OUH](#))

Ansættelsesstedet generelt

Klinisk Genetisk afdeling på OUH varetager genetisk rådgivning og udredning med primært optageområde i det tidligere Fyns Amt, og desuden det tidligere Sønderjyllands Amt (ved ikke-onkologiske problemstillinger). Afdelingen har desuden decentraliseret funktion på Aabenraa Sygehus med genetisk udredning og rådgivning af pædiatriske problemstillinger.

Overordnet varetages rådgivning inden for et bredt spektrum af genetisk betingede sygdomme, ca. 3000 udredningsforløb årligt.

Afdelingen har national centerfunktion for udvalgte genetiske sygdomme, herunder porfyri, kongenit hyper-insulinisme og arvetidlig hæmorrhagisk telangiectasi.

Afdelingens laboratorium er DANAK-akkrediteret og udfører en bred vifte af DNA-baserede og cytogenetiske analyser, både præ- og postnatale, herunder kromosom mikroarray, enkeltgens- og panel-analyser, exom- og genomsekventering og non-invasiv prænatal testning (NIPT), svarende til ca. 6500 analyser årligt. Desuden laves forskningsanalyser i relation til en lang række projekter.

For mange patientgrupper er der etableret tværfagligt samarbejde via multidisciplinære konferencer (MDT) både lokalt, regionalt og nationalt. Center for Arvelige og Komplekse Sygdomme (CAKS) er et murstensløst center på OUH, som udgår fra KGA, og varetager koordinering af tværdisciplinære kontrolforløb for arvelige og komplekse sygdomme. CAKS tilbyder patienter med sjældne, arvelige og komplekse sygdomme koordineret kontrol og opfølgning, med inddragelse af relevante specialers ekspertise.

Afdelingen deltager aktivt i nationale faglige samarbejder via Dansk Selskab for Medicinsk Genetik (DSMG).

KGA ledes af en cheflæge og en chefbioanalytiker, i samarbejde med Ledelsesgruppen, med repræsentanter fra alle faggrupper i afdelingen.

Afdelingen har pr. 2026 13 speciallæger, 11 molekylærbiologer, 9 genetiske vejledere, 21 bioanalytikere, 8 sekretærer samt et varierende antal ph.d.- og specialestuderende. Antallet af uddannelseslæger varierer, gennemsnitligt ca. 7 læger.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Ambulatorium

En central del af uddannelseslægens arbejde består i genetisk udredning, diagnostik og rådgivning af patienter i ambulatoriet. Uddannelseslægen har egne patientforløb, med mulighed for sparring med speciallæger på daglige konferencer, samt supervision og drøftelse med vejleder.

Arbejdsopgaverne i relation til den ambulante rådgivning er beskrevet på Infonet Region Syddanmark i en række dokumenter: <https://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=403>

Vagtfunktion

Uddannelseslægen har vagt 1-2 dage pr. uge. Vagtarbejdet varetages i dagtid og indeholder bl.a. visitation af laboratorieprøver og besvarelse af forespørgsler fra samarbejdspartnere. Funktionen er beskrevet i 'Lægens vagtopgaver' på Infonet Region Syddanmark:

<https://infonet.regionsyddanmark.dk/?BookID=403#DokID=106312>

Laboratoriefunktion

Uddannelseslægen oplæres i udvalgte genetiske analyser og svarfunktion ud fra uddannelsestrin. Oplæringen foregår systematisk via samarbejde med rutinerede læger og molekylærbiologer og med brug af kompetencekort og et elektronisk kompetencesystem (MySkills).

Undervisning

Der afholdes ugentlig undervisning i samarbejde med KGA i Vejle. Som udgangspunkt kommer alle uddannelseslæger til at undervise under et uddannelsesforløb. Undervisningsplanen fremgår af et dokument i SharePoint. Uddannelseslægen forventes at bidrage aktivt til dette samt til den løbende undervisning af studerende og afdelingens ikke-lægelige personale.

Ud over uddannelse af speciallæger har KGA forløb i basisuddannelsen for flere andre faggrupper og varetager uddannelsesforløb for genetiske vejledere og kliniske laboratoriegenetikere, ligesom undervisning i basal og klinisk genetik for bl.a. medicinstuderende på SDU planlægges og udføres af afdelingen. Desuden er der tilknyttet et vekslende antal bachelor- og kandidatstuderende.

Konferencer

Uddannelseslægen deltager i afdelingens lægekonference hver morgen, hvor man drøfter genetiske rådgivningssager.

Der oplyses om øvrige faste interne og tværfaglige/eksterne MDT-konferencer ved ansættelsen. Uddannelseslægen deltager aktivt i disse, evt. med særligt fokus i forbindelse med erhvervelse af specifikke kompetencer.

I forbindelse med vagten er der ugentlige videobaserede føtal-genetiske konferencer, med deltagelse af KGA Vejle samt føtal-medicinske afdelinger fra OUH, Kolding, Esbjerg, Roskilde og Åbenrå.

Kurser og kongresser

Kursus-, møde- og kongresdeltagelse, ud over de obligatoriske hoveduddannelseskurser og Sundhedsstyrelsens obligatoriske generelle kurser, aftales med hovedvejlederen og afdelingsledelsen. Afdelingsledelsen ansøges om fri til deltagelse. Afrapportering efter deltagelse forventes mundtligt ved en af afdelingens konferencer.

Forskning

Afdelingen har stor forskningsaktivitet på højt internationalt niveau. Alle uddannelseslæger tilbydes en samtale med forskningsleder, og opfordres til at involveres sig i mindre eller større forskningsaktiviteter under vejledning.

Forskningsenheden på KGA har fokus på basal, translationel og klinisk forskning, i tæt samarbejde med Klinisk Genom Center og en række afdelinger og institutioner såvel nationalt som internationalt, på både hospitals- og universitetsniveau.

Klinisk Genom Center (CGC) er en integreret del af KGA, og understøtter forskning og udvikling inden for personlig medicin, i samarbejde mellem SDU og OUH.

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der også angives lærings- og kompetencevurderingsmetoder for de enkelte kompetencer. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier ([målbeskrivelse KG](#)).

I dette program findes anvisning på, i hvilke delansættelser de enkelte kompetencemål skal godkendes. Læringsrammer og metoder vælges for den enkelte ansættelse. Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet.

Checkliste

Målnr.	Kompetence	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse		
		1. og 4. ansættelse SLB	2.ansættelse Pædiatri	3.ansættelse OUH
		18+12 mdr.	6 mdr.	12 mdr.
H1	Klinisk anvendelse af empiriske data og estimering af risiko	X		
H2	Sygdomme med multifaktoriel ætiologi	X		
H3	Erhvervede genetiske afvigelser	X		
H4	Genetiske faktorer betydning for virkning af lægemidler	X		
H5	Genetiske faktorer betydning for behandling	X		
H6	Mundtlig kommunikation	X		
H7	Skriftlig formidling	X		
H8	Tværfagligt samarbejde, internt	X		
H9	Samarbejde, eksternt	X		
H10	Prioritering af tid	X		
H11	Påtage sig lederskab	X		

H12	Prioritering af ressourcer	X		
H13	Planlægning af kontrol-program	X		
H14	Sundhedsfremmende rådgivning	X		
H15	Forskning	X		
H16	Undervisning	X		
H17	Kende egne grænser	X		
H18	Viden om gener	X		
H19	Molekylærgenetiske metoder	X		
H20	Molekylærgenetiske analyseresultater	X		
H21	Viden om kromosomer	X		
H22	Cytogenetiske metoder	X		
H23	Cytogenetiske analyseresultater	X		
H24	Kvalitetssikring/ akkreditering i lab.	X		
H25	Genetisk betinget høretab	X		
H26	Genetiske betingede net-hindesygdomme	X		
H27	Øvrige genetisk betingede øjensygdomme	X		
H28	Non-syndromale genodermatoser			X
H29	Syndromale genodermatoser			X
H30	Dermatologiske karakteristika ved udvalgte genetiske sygdomme			X
H31	Neurokutane syndromer			X
H32	Medfødte misdannelser, terminologi		X	
H33	Medfødte misdannelser, klinisk		X	
H34	Dysmorfi		X	
H35	Milepæle i barnets udvikling		X	

H36	Mental retardering og global udviklingsforstyrrelse		X	
H37	Dysmorfe træk ved kromosomsygdomme		X	
H38	Syndromer med dysmorfe træk og misdannelser		X	
H39	Objektiv undersøgelse			X
H40	Syndromale bindevævs-sygdomme			X
H41	Overvækst			X
H42	Lille vækst			X
H43	Kraniesynostoser			X
H44	Abnorm pubertetsudvikling			X
H45	“Disorders of sex development” (DSD)			X
H46	Genetiske sygdomme der påvirker binyrerne			X
H47	Arvelig disposition til diabetes			X
H48	Hæmoglobinopatier			X
H49	Periodiske febersygdomme			X
H50	Kardiomyopati	X		
H51	Kardielle ionkanal-sygdomme	X		
H52	Familiær hyperkolesterolæmi	X		
H53	Pludselig hjertedød	X		
H54	Aortaaneurisme/-dissektion	X		
H55	Vaskulære malformationer			X
H56	Neonatalscreening		X	
H57	Urinmetabolisk screening		X	
H58	Medfødte metaboliske sygdomme		X	
H59	Mitokondriesygdomme			X

H60	Genetiske sygdomme med nefrologiske manifestationer	X		
H61	Neurodegenerative sygdomme	X		
H62	Cerebrovaskulære lidelser	X		
H63	Sent debuterende neurologiske lidelser	X		
H64	Perifer neuropati	X		
H65	Arvelige neurologiske sygdomme	X		
H66	Myopati og muskeldystrofi	X		
H67	Mammacancer	X		
H68	Ovariecancer	X		
H69	Gastrointestinale neoplasmer	X		
H70	En eller flere forskellige cancertyper			X
H71	Cancerdispositionssyndromer			X
H72	Monitorering og behandling	X		
H73	Infertilitet og aborter	X		
H74	Senabort og dødfødsel	X		
H75	Indikation for prænatal diagnostik			X
H76	Præimplantationsgenetisk testning	X		
H77	Fostermisdannelse	X		
H78	Differentialdiagnoser ved abnormt ultralydsfund			X
H79	Udredning af autismespektrumforstyrrelser	X		
H80	Sjældne genetisk betingede lungesygdomme	X		

3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

1. ansættelse: Klinisk Genetik, SLB

Læringsmetoder

Iht. målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

Kompetencevurderingmetoder

Iht. målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

2. ansættelse: Børneafdelingen, OUH

Læringsmetoder

Iht. målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

Kompetencevurderingmetoder

Iht. målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

3. ansættelse: Klinisk Genetisk Afdeling, OUH

Læringsmetoder

Iht. målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

Kompetencevurderingmetoder

Iht. målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse er nationale og er beskrevet i målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)) og organiseres via specialeselskabet ([DSMG](#)).

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusive vilkår for tilmelding.

Ud over nedenstående korte beskrivelse henvises til målbeskrivelsen og hjemmeside for kursusbeskrivelse ved det regionale videreuddannelsessekretariat og Sundhedsstyrelsen ([målbeskrivelse KG](#), [regionale videreuddannelse](#) og [SST](#)).

Forskningstræning

Oversigt udarbejdes af de regionale følgegrupper/uddannelsesudvalg/-råd i samarbejde med den postgraduate lektor og findes på det regionale videreuddannelsessekretariats hjemmeside ([forskningstræning](#)).

4 Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen **skal** der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen ([målbeskrivelse KG](#)).

Der tilbydes efter behov karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

1. ansættelse: [Klinisk Genetik, SLB](#)

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Generelt organiseres den lægelige videreuddannelse på afdelingen af den uddannelsesansvarlige ledende overlæge (UALO) i samarbejde med den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). Organiseringen foregår også i samarbejde med afdelingsledelsen, således at uddannelsen på afdelingen afvikles i balance med afdelingens øvrige arbejdstilrettelæggelse. Afdelingen har egen tillidsrepræsentant (TR) for de yngre læger. Alle afdelingens speciallæger varetager vejlederfunktion og gennemfører/har gennemført regionens vejlederkursus og kursus i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan

Hver uddannelseslæge får tildelt en hovedvejleder før ansættelse. Inden for de første 2 uger afholdes introduktionssamtale, hvor UALO kan deltage. Her lægges plan for indsatsområder, og der udfærdiges individuel uddannelsesplan for hele perioden, hvor et dedikeret skema kan benyttes. Kopi af uddannelsesplan sendes til UALO. Der vil som udgangspunkt blive skemalagt månedlige vejledersamtaler med hovedvejlederen. UALO kan deltage ved samtalerne ved behov. Der afsættes typisk 60 min. til vejledersamtalerne. Der benyttes et særligt skema til referat af vejledersamtalerne, som uddannelseslægen udfylder og efterfølgende sender til hovedvejlederen. Uddannelseslægen og hovedvejlederen har ansvaret for, at uddannelsesplanen gennemføres. Ved særlige udfordringer involveres UALO. Ved introduktions-, midtvejs- og slutsamtale drøftes specielt karriereplan, og der gives vejledning herom. Afdelingens øvrige speciallæger vil blive medinddraget efter behov i forhold til de enkelte kompetencer. Skemaerne til den overordnede uddannelsesplan og til referat af de månedlige vejledersamtaler kan findes elektronisk i afdelingens uddannelsesmappe.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Hovedvejlederen og andre, der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback af uddannelsesforløbet gennem det daglige samarbejde. Til supervision af rådgivningssamtaler benyttes et mini-CEX-skema. Som hjælperedskaber til opnåelse af relevante kompetencer benyttes kompetencekort for kommunikation og for analyserelaterede kompetencer. De uddannelsessøgende lægers forløb drøftes på speciallægemøder, mhp. bl.a. at give UALO status på de igangværende forløb. Uddannelsen på afdelingen foregår hovedsageligt gennem det kliniske arbejde. Uddannelseslægen og hovedvejlederen kan give besked til visitatorer om særlige fokusområder, så det sikres, at den uddannelsessøgende læge eksponeres for et relevant spektrum af sygdomsbilleder i løbet af sin ansættelse. Den enkelte kompetence godkendes af hovedvejlederen eller af en anden speciallæge i tilfælde, hvor det er mere oplagt.

2. ansættelse: Børneafdelingen, OUH ([Børneafd. OUH](#))

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Afdelingen har 3 uddannelsesansvarlige overlæger (UAO), som varetager organiseringen af den lægelige videreuddannelse på afdelingen, 1 uddannelsesansvarlig speciallæge og

2 uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL), som bidrager hertil. UAO udpeger hovedvejledere individuelt til hver enkelt uddannelseslæge blandt afdelingens øvrige speciallæger. Hovedvejleder fungerer som primære kontaktperson og har deltaget i vejlederkursus.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan

Hver uddannelseslæge får tildelt en hovedvejleder før ansættelse. Inden for de første 2 uger afholdes introduktionssamtale mellem uddannelseslægen og hovedvejlederen. Forud for opholdet er der sammen med vejleder på stamafdelingen (Klinisk Genetisk afd, OUH) lagt plan for, hvilke kompetencer der skal opnås under opholdet på afdelingen. Uddannelseslægen og hovedvejlederen har ansvaret for, at uddannelsesplanen gennemføres. Kopi og godkendelse af uddannelsesplan ved UAO.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Vejleder og andre, der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback af uddannelsesforløbet gennem det daglige samarbejde. Uddannelsen på afdelingen foregår hovedsageligt gennem det kliniske arbejde.

3. ansættelse: Klinisk Genetisk Afdeling, OUH ([KGA OUH](#))

Uddannelse på afdelingen organiseres af den uddannelsesansvarlige overlæge (UOA) i samarbejde med den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). UAO sikrer via deltagelse i Ledelsesgruppen på KGA, at uddannelsen afvikles i balance med afdelingens øvrige arbejdstilrettelæggelse.

Rammer for uddannelsesvejledning og uddannelsesplan

UAO udpeger hovedvejleder til hver enkelt uddannelseslæge. Hovedvejleder fungerer som primær kontaktperson og har deltaget i vejlederkursus. Der er udarbejdet et individualiseret introduktionsprogram, som følges ved ansættelsens start.

Inden for de første 2 uger afholdes introduktionssamtale med deltagelse af UAO, samt første vejledersamtale. Her lægges plan for indsatsområder og individuel uddannelsesplan. Der vil som udgangspunkt blive skemalagt månedlige vejledersamtaler med hovedvejlederen. Der afsættes typisk 60 min. til samtalerne, dog kan kortere samtaler med fokuseret indhold planlægges ad hoc. Der benyttes et særligt skema til referat af vejledersamtalerne, som uddannelseslægen udfylder og efterfølgende sender til hovedvejleder, cc UAO. Referaterne fungerer som delelementer i den løbende uddannelsesplan (jf. punktet "fokus til næste møde"). Uddannelseslægen og hovedvejlederen har ansvaret for at uddannelsesplanen gennemføres, og for at involvere UAO ved behov. Ved introduktions-, midtvejs- og slutsamtale drøftes og vejledes vedrørende karriereplan.

Afdelingens øvrige speciallæger og andre personalegrupper kan inddrages efter behov og evt. godkende de enkelte kompetencer. Skemaer til den overordnede uddannelsesplan og til referat af de månedlige vejledersamtaler findes elektronisk i afdelingens uddannelsesmappe.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Hovedvejlederen og andre, der er involveret i uddannelsen, gennemfører løbende supervision og giver feedback af uddannelsesforløbet gennem det daglige samarbejde. Til supervision af rådgivningssamtaler benyttes et mini-CEX-skema. Som hjælperedskaber til opnåelse af relevante kompetencer benyttes kompetencekort for kommunikation og for analyserelaterede kompetencer.

De uddannelsessøgende lægers forløb drøftes på speciallægemøder, mhp. at give vejledere og UAO en status på de igangværende forløb, og få feedback som kan videregives til uddannelseslægen. Uddannelsen foregår hovedsageligt gennem det kliniske arbejde. Uddannelseslægen kan via særligt ark give besked til visitatorer om særlige fokusområder,

så det sikres, at man eksponeres for et relevant spektrum af sygdomsbilleder i ansættelsen.

5 Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres. Evalueringen foretages via uddannelseslæge.dk.

6 Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted:

[Klinisk Genetik, SLB](#)

[Klinisk Genetisk Afdeling, OUH](#)

[Børneafdelingen, OUH](#)

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Findes på hjemmesiden for det regionale videreuddannelsessekretariat:

[Regionale videreuddannelse](#)

Specialeselskabets hjemmeside:

[DSMG](#)

Sundhedsstyrelsen

www.SST.dk

Regionale sekretariater for lægelige videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk