

Introduktionsuddannelse

Uddannelsesprogram for Klinisk Biokemi

Region Syddanmark

Sygehus Sønderjylland (SHS)

Januar 2023

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2.1. Uddannelsens opbygning.....	3
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	4
3.1. Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
3.2. Læringsmetoder samt evaluering og evalueringsmetoder	11
3.3. Obligatoriske kurser	11
4. Uddannelsesvejledning.....	11
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	13
Bilag 1. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling	15

1. Indledning

Specialet Klinisk Biokemi er beskrevet i [målbeskrivelsen](#) på www.sst.dk, hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb understøttes af uddannelsesprogrammet, som kan findes på Den Lægelige Videreuddannelse Region Syddanmarks hjemmeside: [Lægelig videreuddannelse \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#).

Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes desuden ved anvendelse af [Uddannelseslæge.dk](#). Den uddannelsessøgende introduceres ved sin ansættelse i Introduktionsstilling til denne. På [Uddannelseslæge.dk](#) findes bl.a. målbeskrivelse/de obligatoriske kompetencemål, elementer der understøtter læringsprocessen og plads til dokumentation for godkendelse af de kurser, der er en betingelse for at få godkendt introduktionsstillingen. Her er også mulighed for at samle uddannelsesplan, datoer for vejledersamtaler, referater herfra, noter og evt. uddannelsesprogrammer.

Specielle regionale forhold

I Region Syddanmark tilbydes introduktionsstillinger i Klinisk Biokemi på Odense Universitetshospital (Odense), Sygehus Lillebælt (Vejle), Sydvestjysk Sygehus (Esbjerg) og Sygehus Sønderjylland (Aabenraa/Sønderborg). Ansættelsen er af 12 måneders varighed, og hele ansættelsen forløber på ét ansættelsessted.

Efter godkendt introduktionsforløb kan man søge ansættelse i en 4-årig hoveduddannelse, som er sammensat af:

- 2 år på Odense Universitetshospital
- 1½ år i SLB, SVS eller SHS
- ½ år på en medicinsk, onkologisk, pædiatrisk eller akutafdeling

Der er gode muligheder for at kombinere hoveduddannelse med et ph.d.-forløb.

2.1. Uddannelsens opbygning

I det følgende beskrives delelementer af uddannelsesprogrammet.

Sygehus Sønderjylland Blodprøver, Biokemi og Immunologi
12 mdr.

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Ansættelsesstedet generelt

[Blodprøver, Biokemi og Immunologi](#), [Sygehus Sønderjylland](#)

Ansættelsesstedet generelt

Blodprøver, Biokemi og Immunologi (BBI) er en serviceafdeling bestående af de to specialer, Klinisk Immunologi og Klinisk Biokemi. Afdelingen er fysisk fordelt på tre matrikler: Aabenraa, Sønderborg og Tønder. Afdelingen udfører en lang række analyser på blod og andre vævsvæsker. Analyseresultaterne anvendes til diagnostik og monitorering af behandlingsforløb. Der lægges vægt på at levere analyser af høj kvalitet, og afdelingen er påbegyndt en proces med henblik på at opnå akkreditering inden for ganske få år.

Afdelingen udfører laboratorieydelser for de kliniske afdelinger på Sygehus Sønderjylland og områdets praktiserende læger. Afdelingen har desuden ambulant blodprøvetagning og servicere de praktiserende læger og plejehjem i området med prøvetagning og analysering af prøvemateriale. Desuden udføres enkelte specialanalyser for andre hospitaler.

Alle analyser er på hovedfunktionsniveau, og størstedelen udføres på store automatiserede analyseudstyr inden for kemi/immunkemi, hæmatologi, koagulation, protein- og fæcesanalyser, allergi og immunologi.

BBI modtager dagligt ambulante patienter fra sygehusets kliniske afdelinger og den primære sundhedstjeneste. Desuden leverer BBI laboratorieydelser til de kliniske forskningsprojekter, der udføres af sygehusets øvrige afdelinger.

BBI har blodbanksfunktion med tappesteder i Sønderborg og Aabenraa. BBI foretager vævscenter-relaterede analyser (herunder sædcelleforarbejdning) og er ansvarlig for Vævscenter Sønderjylland, Spermatozoer.

På afdelingen er det lægens opgave at bidrage til at sikre analysekvaliteten. Det er også lægens ansvar at sikre rationel brug af og hjælp til fortolkning af analyserne, hvilket sker gennem løbende kontakt med klinikerne. Endvidere lægges der vægt på forskningsmæssig uddannelse og selvstændigt videnskabeligt initiativ.

Undervisning og formidling er ligeledes en vigtig funktion i Klinisk Biokemi, og man deltager derfor i undervisning både internt og eksternt af læger, bioanalytikere og andre faggrupper.

De lægelige funktioner består således primært i:

- Rådgivning vedrørende brug og fortolkning af klinisk biokemiske analyser
Rådgivningen foregår både telefonisk og skriftlig
- Bidrage til udviklingen inden for Klinisk Biokemi fx af nye analysemetoder
- Medvirke til kvalitetssikringen af analyser
- Holde sig ajour med udviklingen inden for udvalgte område ved selvstudium, deltagelse i relevante møder og tværfaglige arrangementer
- Medvirke til at løfte afdelingens forskning
- Medvirke ved afdelingens uddannelsesopgaver, herunder undervisning af afdelingens bioanalytikere og andre faggrupper ad hoc
- Deltage i projekter, der skal afvikles i afdelingen evt. i samarbejde med bioanalytikere og biokemikere
- Arbejde målrettet for at opnå de kompetencer, der forventes ifølge målbeskrivelsen for introduktionsuddannelse i Klinisk Biokemi

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelsesplanen tilrettelægges således (se endvidere punkt 4), at den uddannelsessøgende læge kan opnå de nødvendige kompetencer inden for de 7 lægeroller, som er anført i målbeskrivelsen. Dette sker ved løbende at indgå i opgaver, der bidrager til løsning af afdelingens kliniske opgaver samt de opgaver inden for undervisning og forskning, der knytter sig til uddannelsesstedet.

Der prioriteres tid til fordybelse i områder af særlig interesse for den uddannelsessøgende, hvilket indarbejdes i den individuelle uddannelsesplan.

Uddannelseslægen indgår i afdelingens driftslederteam bestående af afdelingsledelsen inklusiv klinisk biokemiske speciallæger og chefbioanalytiker, biokemikere og overbioanalytikere, samt nøglepersoner vedrørende kvalitet, IT og undervisning. Uddannelseslægen er under ansættelsen tilknyttet alle afdelingens analyseområder: Hæmatologi og fertilitet, almen kemi/immunkemi-analyser, koagulation, syrebase-analyser og protein- og fæcesanalyser (herunder hormon- og M-komponent-analyser), det præanalytiske område og områder med patientnært udstyr og samarbejdet med praksis.

Uddannelseslægen deltager sammen med de øvrige medarbejdere i de forskellige analyseområders aktiviteter. Det gælder eksempelvis kvalitetssikring, udvikling og validering/verificering af analyser. Det indebærer også deltagelse i driftsmøder internt, deltagelse i ERFA-møder regionalt og/eller nationalt og initiativtagning til ad hoc-møder internt og eksternt, samt udarbejdelse af informationsmateriale. Derudover deltager uddannelseslægen i udarbejdelse af nyhedsbreve til afdelinger, praktiserende læger og andre samarbejdspartnere. Det er uddannelseslægens opgave at identificere behov for samarbejde med de kliniske afdelinger og evt. arrangere/styre nødvendige møder i den forbindelse. Ovenstående områder dækker hovedparten af lægens funktioner, og funktionerne varetages i fornødent samarbejde med en af de ansvarlige speciallæger. Sideløbende er der ad hoc-opgaver, som ikke nødvendigvis er direkte knyttet til analyse-

områderne. Det kan være udredning af faglige spørgsmål fra rekvirenter, interne afvigelser samt deltagelse i tværgående arbejdsgrupper. Disse opgaver deles i lægegruppen.

Undervisning

Møder/Konferencer

Der afholdes driftsmøder hver anden uge, hvor matriklerne Sønderborg, Tønder og Aabenraa deltager via videokonference. Der afholdes desuden Minidriftsmøde hver anden uge kun med deltagelse af afdelingens læger, biokemikere og afdelingsledelse, hvor der gensidigt orienteres om status på igangværende arbejdsopgaver og prioriteres i foranstående opgaver. Der udover afholdes ugentlige personalemøder på begge matrikler. Afdelingens læger deltager sammen med ledelsen og biokemikere i kvalitetsmøder, der afholdes ca. én gang om måneden. Endvidere involveres den uddannelsessøgende læge i de mange ad hoc-møder, der afholdes på afdelingen med drifts- og/eller forskningsmæssigt sigte. Her iværksættes, organiseres og diskuteres det faglige arbejde, og den yngre læges arbejde planlægges sammen med den uddannelsesansvarlige speciallæge. Endeligt holdes der lægemøde én gang hver anden uge.

Formaliseret undervisning

Det tilstræbes at afholde regelmæssig undervisning for de ansatte. Det kan være forsknings-, udviklings- eller driftsrelaterede emner af enten interne eller eksterne undervisere. Det forventes, at uddannelseslægen deltager aktivt med et eller flere emner. Den uddannelsessøgende læge bliver løbende undervist under ansættelsen. Dette aftales ad hoc.

Kurser og kongresser

Under introduktionsuddannelsen er det obligatorisk at deltage i Vejlederkursus.

Det opfordres til at søge deltagelse i nationale relevante kurser og kongresser. Således vil det være relevant at deltage i Dansk Selskab for Klinisk Biokemi ([DSKB](#))'s halvårige møder og i den Danske Kongres i Klinisk Biokemi, der afholdes hvert andet år.

Deltagelse i møder og kurser diskuteres med den uddannelsessøgendes vejleder for at finde de kurser, der er relevante. Det kan fx være deltagelse i hoveduddannelseskurser i Klinisk Biokemi, i mere kliniske kurser eller forskningsrelaterede kurser som litteratursøgning, anvendelse af Endnote eller artikelskrivning.

Forskning

Det tilstræbes, at afdelingens akademikere er forskningsaktive, og uddannelseslægen opfordres til at påbegynde forskning på afdelingen eller at fortsætte eventuel egen forskning. Ved siden af de kliniske arbejdsopgaver prioriteres det, at der skal være tid til udvikling/forskning. Afdelingens speciallæger og biokemikere står til rådighed med råd og vejledning for at opnå den bedste tilgang til forskning på afdelingen.

Sygehus Sønderjylland er en del af [Institut for Regional Sundhedsforskning](#), SDU.

Mere information om forskning på Sygehus Sønderjylland kan findes via dette [link](#).

3.1. Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i [Målbeskrivelsen](#), hvor der angives forslag til læringsmetoder for hvert enkelt kompetencemål. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og evalueringsmetoder, se evt. Målbeskrivelse for Klinisk Biokemi 2016, punkt 3.3.2.

Se endvidere under [Sundhedsstyrelsens målbeskrivelser](#).

I dette program findes anvisning på, hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet m.m. Læringsrammer og metoder, samt evalueringsmetode vælges for den enkelte ansættelse (jf. punkt 3.2).

Kompetencer - Introduktionsuddannelsen			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)	Læringsmetode (udvalgt fra mulige i målbeskrivelsen)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)			
1.1	Kunne forklare 2 basale analyse- og måleprincipper (fx spektrofotometri og ELISA) bag klinisk biokemiske analyser	Medicinsk ekspert	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
1.2	Kende til logistik i laboratoriet og ved decentrale analyser, herunder rekvisition, prøveindsamling, prøveprocessering og opbevaring samt forsendelse regionalt og nationalt	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium	Case-baseret diskussion	
1.3	Have medvirket ved validering af mindst én analyse	Medicinsk ekspert	Opgave	Direkte observation eller Audit	
1.4	Have kendskab til analysekontrollsystemer til minimering af analytiske fejl	Medicinsk ekspert	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
1.5	Kunne redegøre for indikation for almindelige biokemiske analyser samt for tolkning af analyseresultat	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
1.6	Kunne bedømme og anvende informationsværdien af et testresultat i en klinisk sammenhæng (referenceområde, beslutningsgrænse, sensitivitet og specificitet, prædiktiv værdi, signifikante forandringer)	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
1.7	Kunne rådgive klinikere om almindelig klinisk biokemisk diagnostik og monitorering	Medicinsk ekspert	Mesterlære Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
1.8	Kunne redegøre for begrænsninger ved klinisk biokemiske analyser og anvende disse ved tolkning af testresultater (fx interferens, hæmolyse, hook-effekt, heterofile antistoffer, makroformer, isoformer, holdbarhed)	Medicinsk ekspert	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
2.1	Kunne kommunikere med patienter, kolleger og andre samarbejdspartnere med	Kommunikator	Mesterlære	Direkte observation eller 360 graders evaluering eller Refleksiv rapport	

	empati, tillid og situationsfornemmelse i et forståeligt sprog tilpasset den relevante målgruppe				
2.2	Kunne indgå i en arbejdsgruppe til løsning af et bestemt problem og medvirke til formulering af resultatet af gruppens arbejde skriftligt og mundtligt	Kommunikator	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit	
2.3	Kunne beskrive og tolke undersøgelsesresultat og kommunikere dette til klinikere	Kommunikator	Opgave	Direkte observation eller Audit	
2.4	Kunne modtage og reagere adækvat på feedback fra klinikere/bioanalytikere	Kommunikator	Mesterlære	Direkte observation eller 360 graders evaluering eller Refleksiv rapport	
2.5	Have gennemført struktureret besøg på mindst 2 klinisk biokemiske afdelinger med afdelinger med uddannelsessøgende i andre regioner	Kommunikator	Opgave	Audit	
3.1	Kunne indgå i tværfaglige teams om faglige problemstillinger og kunne give og modtage feedback	Samarbejder	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Refleksiv rapport	
3.2	Kunne samarbejde med kliniske kolleger vedrørende tolkning af analyseresultater og udfærdigelse af supplerende undersøgelsesplan for en konkret patient	Samarbejder	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit	
3.3	Kunne samarbejde med kliniske kolleger om udfærdigelse af skriftligt informationsmateriale vedr. biokemiske undersøgelser	Samarbejder	Mesterlære Opgave	Direkte observation eller Audit	
4.1	Kunne redegøre for ledelsesforhold på afdelingen for drift, uddannelse og forskning	Leder	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller Case-baseret diskussion	
4.2	Kunne motivere og engagere samarbejdspartnere	Leder	Mesterlære	Direkte observation	
5.1	Kunne redegøre for principperne for biokemiske screeningsundersøgelser, herunder fordele og ulemper	Sundhedsfremmer	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	
5.2	Kunne anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis (fx anmelde stikulykker) og laboratoriemæssige arbejdsrisici	Sundhedsfremmer	Selvstudium Opgave	Direkte observation eller Case-baseret diskussion eller Audit	

6.1	Kunne formidle faget til kolleger på afdelingen (fx ved deltagelse i afdelingens undervisning)	Akademiker	Opgave	Direkte observation	
6.2	Holde sig ajour med ny viden, herunder videreudvikle og dokumentere en kontinuerlig uddannelsesstrategi	Akademiker	Selvstudium	Case-baseret diskussion	
6.3	Kunne søge, udvælge og vurdere relevant videnskabelig litteratur	Akademiker	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller Audit	
6.4	Kunne arbejde videnskabeligt - kunne identificere problemstillinger og udarbejde forsøgsprotokol	Akademiker	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller Audit	
6.5	Kunne fremlægge forskningsresultater	Akademiker	Opgave	Direkte observation	
7.1	Kende til og efterleve relevante gældende love og regler (fx sundhedsloven og patientsikkerhedsloven) vedrørende fagets udøvelser	Professionel	Selvstudium	Case-baseret diskussion	
7.2	Kende til kvalitetsorganisationen på hospitalet og afdelingen, herunder have sat sig ind i kvalitetsstyringssystemet	Professionel	Selvstudium	Case-baseret diskussion	

3.2. Læringsmetoder samt evaluering og evalueringsmetoder

Der henvises til det generelle afsnit om lærings- og evalueringsmetoder i målbeskrivelsen for klinisk biokemi samt uddannelsesforløbets "logbog" på Uddannelseslæge.dk.

Læringsmetoderne omfatter bl.a. mesterlære, demonstration, undervisning, selvstudium, undervisning af andre, E-læring, projekt, kursus eller fokuseret ophold, mens evalueringsmetoderne består af struktureret vejledersamtale, struktureret observation, gennemgang af kliniske forløb eller undersøgelsesforløb, evt. 360-graders evaluering, bedømmelse af opgave eller via auditering. Det er disse lærings- og evalueringsmetoder, der kan anvendes for at opnå de kompetencer, som er anført i målbeskrivelsen. Det er op til den enkelte uddannelsessøgende sammen med sin vejleder at beslutte, hvilke metoder der skal anvendes for at opnå hver kompetence.

Klinisk biokemi er et speciale, hvor arbejdsopgaverne ofte egner sig til fordybelse. Der er således tale om et speciale, hvor selvstændig tilegnelse af viden er vigtig. Læring foregår derfor i høj grad ved hjælp af selvstudium, udfærdigelse af opgaver og forskningsprojekter samt mesterlære fra både speciallæger men også andre akademikere på afdelingen.

Kompetenceudviklingen og kompetencevurderingen skal ske løbende i uddannelsen og skal som minimum ende ud i opfyldelse af kravene i målbeskrivelsen. Når en kompetence er opnået, attesteres denne ved digital godkendelse af vejlederen i "logbogen" på Uddannelseslæge.dk. Efter endt introduktionsuddannelse skal man for at få godkendt stillingen opfylde alle kravene, der er angivet i målbeskrivelsen for introduktionsstilling i Klinisk Biokemi.

3.3. Obligatoriske kurser

Vejlederkursus

Kurset er obligatorisk for læger ansat i introduktionsstilling og har til formål at give deltagerne de nødvendige forudsætninger for at kunne vejlede og supervisere andre.

Kurset skal:

- Styrke deltagernes viden om og færdigheder i pædagogisk tilrettelæggelse – herunder identificering af deltagerforudsætninger og deltagerbehov.
- Bibringe deltagerne en basal viden om, hvilke faktorer der fremmer og hæmmer læringsprocesser med henblik på at fremme et godt læringsmiljø i en afdeling.
- Styrke deltagernes forudsætninger for at kunne varetage vejlederens rolle og funktion – herunder rådgivning, instruktion, supervision og evaluering.

For yderligere information se hjemmesiden: [Vejlederkursus \(videreuddannelsen-syd.dk\)](http://Vejlederkursus(videreuddannelsen-syd.dk))

4. Uddannelsesvejledning

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Under ansættelsen gives uddannelsesvejledning og karrierevejledning som anført i målbeskrivelsen.

Uddannelseslægen vil ved ansættelsen få tildelt en hovedvejleder. Det er sammen med hovedvejlederen, at den individuelle uddannelsesplan sammensættes.

Klinisk Biokemi har ikke sin egen tillidsrepræsentant men anvender SHS Yngre lægers fællestillidsrepræsentant.

Rammer for uddannelsesvejledning og udarbejdelse af uddannelsesplan

Introduktionssamtalen gennemføres senest 2 uger efter tiltrædelse af stillingen, og deltagerne er vejlederen og den uddannelsessøgende læge.

Den yngre læge sørger for at indkalde vejlederen, ligesom det er den uddannelsessøgende, der udformer referat fra vejledermøderne, der enten sendes til vejleder og evt. uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) eller blot arkiveres på Uddannelseslæge.dk.

Ved introduktionssamtalen informeres om specialet, dets opgaver og opbygning. Afdelingens og den uddannelsessøgendes gensidige forventninger drøftes, herunder gennemgås tidligere karriereforløb og kompetencer, og uddannelsesplan og den uddannelsessøgendes opgaver planlægges. Senest 4 uger efter start skal der foreligge en individuel uddannelsesplan for uddannelseslægen.

Der laves desuden aftaler om konkrete forløbs-/justeringssamtaler minimum hver 3. måned og derudover efter behov, hvor uddannelsesplanen justeres. Uddannelseslægen indkalder til møderne og tager referat herfra.

Ved justeringssamtalerne gennemgås og godkendes løbende kompetencer, når vejleder og uddannelseslæge mener, den aktuelle kompetence er opnået. Der diskuteres, hvilke punkter der mangler, og der lægges planer for, hvordan disse kompetencer opnås. Disse møder har også til formål at bringe klarhed over specialevalg.

Ved afslutningen af introduktionsuddannelsen afholdes en samtale mellem den uddannelsessøgende og hovedvejlederen omhandlende evaluering af den uddannelsessøgende, af uddannelsesprocessen og af afdelingens uddannelsesstilbud samt diskussion af fremtidige karrieremuligheder. Ved behov kan UAO deltage i samtalerne.

Som dokumentation for gennemført introduktionsstilling godkendes Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse ligeledes på Uddannelseslæge.dk.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Der afholdes lægemøde én gang hver anden uge med deltagelse af afdelingens læger, hvor spørgsmål/problematikker fra forgangne uge gennemgås. Formålet med dette er

diskussion samt supervision af håndtering af problemstillingerne på en biokemisk afdeling. Samtidig får uddannelseslægen øvelse i at fremlægge og konkretisere problemstillinger.

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Alle ansættelsesforløb, som den uddannelsessøgende læge deltager i, skal evalueres på Uddannelseslaege.dk.

Bekendtgørelsen om uddannelse af speciallæger stiller krav om, at yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne skal offentliggøres.

Alle læger får ved uddannelsesstart tilsendt en adgangskode til systemet. Denne kode skal gemmes og anvendes ved evaluering af alle fremtidige ansættelser i løbet af speciallægeuddannelsen.

Ved afslutningen af et delforløb vil systemet via mail eller sms minde uddannelseslægen om at evaluere det aktuelle forløb. Det er derfor vigtigt, at systemet er opdateret med gældende mobilnummer og e-mailadresse. Når der er foretaget en evaluering, vil afdelingens UAO modtage en mail med evalueringen.

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlig overlæge

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted, [Blodprøver, Biokemi og Immunologi, Sygehus Sønderjylland](#).

Postgraduat klinisk lektor i medicinsk pædagogik/Pædagogisk udviklende funktion

[Pædagogisk udviklende funktion \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Specialeselskabets hjemmeside

Dansk Selskab for Klinisk Biokemi, DSKB: [DSKB | Dansk Selskab for Klinisk Biokemi](#)

Sundhedsstyrelsen Uddannelse af speciallæger: [Uddannelse af speciallæger -](#)

[Sundhedsstyrelsen](#)

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Syd: [Lægelig videreuddannelse \(videreuddannelsen-syd.dk\)](#)

Videreuddannelsesregion Nord: [Videreuddannelsesregion Nord \(videreuddannelsen-nord.dk\)](#)

Videreuddannelsesregion Øst: [www.videreuddannelsen-øst.dk](#)

Andre

Målbeskrivelsen:

[Målbeskrivelser for de 39 lægespecialer - Sundhedsstyrelsen](#)

Bilag 1. Forslag til generel funktions- og stillingsbeskrivelse for læger i introduktionsstilling

Stillings- og funktionsbeskrivelse	
Klassificeret stilling: Læge i introduktionsstilling	
Organisatorisk placering <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der skal fremgå referenceforhold for funktionen 	Læge i introduktionsuddannelsesstilling refererer til nærmeste mere kompetente kollega. Lægen refererer generelt fagligt til cheflægen.
Ansvar og opgaver	<p>Der udarbejdes individuel uddannelsesplan, der er baseret på uddannelsesprogrammet for den tiltrådte stilling.</p> <p>I den individuelle uddannelsesplan specificeres ansvar og opgaver for den enkelte, ligesom der lægges en plan for kompetenceopnåelse og kompetencevurdering.</p> <p>Deltage i forskningsprojekter i samarbejde med andre.</p> <p>Indgår efter oplæring i afdelingens lægefaglige vagtberedskab.</p> <p><u>Uddannelsesmæssige problemstillinger:</u> Lægen har ansvar for egen læring i henhold til uddannelsesprogram og målbeskrivelse samt egen uddannelsesplan, samt for supervision og feedback til samarbejdspartnere.</p> <p>Lægen er i henhold til eget kompetenceniveau forpligtet til at vejlede mindre kompetente læger.</p>
Opgaver vedr. den specifikke funktion <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansvar ▪ Konkrete arbejdsopgaver 	Der henvises til aktuelle uddannelsesprogram og målbeskrivelse for introduktionsstillingen.
Kvalifikationer	<p>Bestået medicinsk embedseksamen.</p> <p>Tilladelse til selvstændigt virke som læge.</p>
Andet	
Stillings- og funktionsbeskrivelse udarbejdet den	Senest revideret den:
Afdelingsledelsens underskrift	