

Uddannelsesprogram for hoveduddannelse i pædiatri

Region Syddanmark

Odense Universitetshospital, H. C. Andersen Børne- og Ungehospital

Og en af:

Børne- og Ungeafdelingen, Sygehus Lillebælt, Kolding

Børne- og Ungeafdelingen, Sygehus Sønderjylland, Aabenraa

Børne- og Ungeafdelingen, Esbjerg sygehus, Esbjerg

Revideret Januar 2024

Indhold:

1. Indledning.....	2
1.1 Generel beskrivelse af pædiatrien.....	3
2.1 Uddannelsens opbygning.....	5
2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne.....	6
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	6
3.2 Lærings- og kompetencemetoder.....	65
4. Nyttige kontakter.....	65

1. Indledning

Specialet pædiatri er beskrevet i målbeskrivelsen ([Pædiatri, SST](#)), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af den elektroniske logbog: [Uddannelseslæge \(uddannelseslaege.dk\)](#)

Relevant materiale findes desuden på:

[Dansk Pædiatrisk Selskab](#)

[Den Lægelige Videreuddannelse Region Syd](#)

1.1 Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale. Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser.

Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge.

Pædiatriske afdelinger i Danmark

I 2024 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med højt specialiseret funktion (Rigshospitalet, Hvidovre, Herlev, Odense, Århus, Ålborg).

Afdelingerne er fordelt således:

Videreuddannelsesregion Øst ([www.laegeuddannelsen.dk](#))
Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Herlev, Hillerød
Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Slagelse og Nykøbing F.

Videreuddannelsesregion Syd ([www.videreuddannelsen-syd.dk](#))
Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Aabenraa

Videreuddannelsesregion Nord ([www.videreuddannelsen-nord.dk](#))
Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning
Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkernes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

Beskrivelse af hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale.

Kurser

Generelle kurser

De overordnede rammer for de obligatoriske generelle kurser er fastsat af Sundhedsstyrelsen. Kurserne sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De obligatoriske generelle kurser som indgår i hoveduddannelsen omfatter:

SOL 1 (Sundhedsvæsenets Organisation og Samarbejde) skal gennemføres inden for de første 12 måneder af hoveduddannelsen.

SOL 2 arrangeres og søges gennem Sundhedsstyrelsen via [SST](#)

SOL 3 placeres i den sidste del af hoveduddannelsen.

SOL 1 og SOL 3 afholdes af Region Syddanmark. Tilmelding sker via [Plan2learn.dk](#)

Speciale specifikke kurser

I hoveduddannelsesforløbet indgår 15 obligatoriske specialespecifikke kurser, såkaldte HUKurser, som tilrettelægges nationalt.

Der udpeges en hovedkursusleder samt for hvert fagområde to delkursusledere i henhold til Dansk Pædiatrisk Selskabs retningslinjer. Delkursuslederne planlægger kurserne således, at de som minimum omhandler emner, som er omfattet af målbeskrivelsen. Kurset og kursisterne evalueres efter hvert kursus.

Der er afsat max 210 timer i alt til de specialespecifikke kurser. En oversigt over kursernes indhold og datoer for kurserne findes på [DPS hjemmeside](#).

Forskningstræning

Til forskningstræning er der afsat 20 dage, som afvikles inden for de første 2-3 år efter start på hoveduddannelsen. Forskningstræningen består af et grundkursus inkl. et e-læringsmodul på i alt 3 kursusdage som varetages af Syddansk Universitet, efterfulgt af et specialespecifikt kursus i alt 17 dage.

Vejledning i den lægelige videreuddannelse

Ved ansættelsen på OUH og senere den regionale børneafdeling tildeles en hovedvejleder, som er speciallæge i pædiatri. Under placering på neonatalfunktionen, OUH, tildeles neonatal vejleder. I løbet af hver ansættelse afholdes behovsbestemte samtaler med din vejleder. Til planlægning af samtalerne anvendes skabelon til uddannelsesplan fra logbogen.

I forbindelse med overgang fra børneafdelingen OUH til regional børneafdeling, kan UAO på den regionale afdeling tage kontakt til uddannelsessøgende og evt. dennes vejleder og gøre status på uddannelsesforløbet. Der er udarbejdet et skema til udfyldelse i forbindelse med overgang til ny afdeling, som UAO på den lokale afdeling sender til uddannelsessøgende læge.

Læger i hoveduddannelse er vejledere for introduktionslæger i pædiatri og HU læger i almen medicin.

Evaluering af uddannelsesforløbet

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejledere og daglige vejledere. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der kan/skal benyttes til læringsstrategi og kompetencevurdering.

En beskrivelse af disse metoder fremgår af målbeskrivelse og uddannelsesprogrammet.

Evaluering af afdelingen

Ved afslutning af dit ophold skal opholdet evalueres via [Uddannelseslæge \(uddannelseslaege.dk\)](http://Uddannelseslaege.uddannelseslaege.dk).

2.1 Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen [SST](#). Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse
<i>Odense Universitetshospital H. C. Andersen børne- og ungehospital</i>	<i>Esbjerg Sygehus, Børne- og Ungeafdelingen ELLER Sygehus Lillebælt, Kolding, Børne- og Ungeafdelingen ELLER Sygehus Sønderjylland, Aabenraa, Børn og Unge</i>
<i>24 mdr.</i>	<i>24 mdr.</i>

2.2 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes kort beskrivelse af de(t) ansættelsessted(er) lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

1. ansættelse:

[H. C. Andersen børne- og ungehospital, Odense Universitetshospital](#)

2. ansættelse:

[Sygehus Lillebælt, Kolding, Børne- og Ungeafdelingen](#)

[Sygehus Sønderjylland, Aabenraa, Afdeling for Børn og Unge](#)

[Esbjerg Sygehus, Børne- og Ungeafdelingen](#)

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier.

Der forventes følgende progression i godkendelse af samlede kompetencer:

20% i det første uddannelsesår
45% i det andet uddannelsesår
75% i det tredje uddannelsesår
100% i det fjerde uddannelsesår

Bemærk at kompetencerne for endokrinologi og neuropædiatri kan enten erhverves i 1. eller 2. ansættelse afhængig af individuelt uddannelsesforløb.

TJEKLISTE

Tidspunkt for forventet opnåelse af kompetence:

A: opnås i Odense

B: opnås i Esbjerg, Kolding, Aabenraa

3.4.3.1.1. Almen pædiatri

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 1 A	Forståelse for barnet/den unge i en kompleks biopsyko-social kontekst (den holistiske tilgang)	Kunne forstå barnet/den unge i en kompleks biopsyko-social kontekst herunder afdække faktorer, der påvirker barnets situation, symptomer og sygdomsadfærd Kunne erkende når kulturelle eller religiøse opfattelser er i konflikt med god medicinsk praksis og kunne håndtere dette <i>(Kommunikator, Sundhedsfremmer)</i>	Mesterlære	Refleksiv rapport R 1 <i>eller</i> Kompetencekort H 1 (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale ud fra kompetencekort)

<p>H 2 A, B</p>	<p>Kende til normal fysiologisk udvikling for børn og vurdere evt. afvigelser (unges udvikling under Ungdomsmedicin)</p>	<p>Kende til den normale fysiologiske udvikling og vurdere det enkelte barns udvikling, herunder: Grov - og finmotorisk udvikling, herunder motoriske milepæle Faktorer af betydning for normal vækst, herunder betydningen af kronisk sygdom <i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus</p>	<p>Audit af arbejdspraksis (min. 3 journaler)</p>
<p>H 3 A, B</p>	<p>Kende barnets psykologiske udvikling (unges udvikling under Ungdomsmedicin)</p>	<p>Kende til børn psykologiske tilstand, herunder: -socialt -sprogligt -emotionelt -kognitivt -seksuelt <i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus</p>	<p>Audit af arbejdspraksis (min. 3 journaler)</p>

<p>H 4 A, B</p>	<p>Kunne varetage den lægelige omsorg for kritisk eller kronisk syge børn/unge og deres familier</p>	<p>Kende til psykiske og sociale problemer hos børn/unge og familier forbundet med kritisk, langvarig og/eller kronisk sygdom, herunder sygdomshåndtering, behov for støtteforanstaltninger, tværfagligt samarbejde, naturlige krisereaktioner og afvigelser herfra.</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Samarbejder, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Mesterlære, Superviseret klinisk arbejde Selvstudier Kursus 360 grader feedback</p>	<p>Refleksiv rapport R 2 <i>eller</i> Kompetencekort H 2 (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale ud fra kompetencekort)</p>
<p>H 5 A</p>	<p>Kunne smertebehandle børn og unge</p>	<p>Kende til og kunne anvende grundlæggende principper for reduktion af smerteoplevelse hos børn og unge,</p> <p>Kunne ordinere, monitorere og justere smertebehandling under hensyntagen til barnets alder, udvikling og funktionsniveau</p> <p>Kunne redegøre for anvendelse af let sedering af børn og unge inkl præoperativ smertelindring/beroligelse</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus</p>	<p>Kompetencekort H 3 Audit af arbejdspraksis af minimum 3 journaler.</p>

<p>H 6 B</p>	<p>Kunne varetage den lægelige omsorg for særligt udsatte børn og unge</p>	<p>Kende til, at alle børn og unge i Danmark har lige ret til behandling i sundhedsvæsenet ifølge dansk og international lovgivning (børnekonventionen)</p> <p>Kende til de særlige sundhedsmæssige udfordringer for immigrant og flygtningefamilier, herunder særlig opmærksomhed på tværkulturelle og psykosociale forhold</p> <p>Kunne vurdere behov og iværksætte lægelige og sociale foranstaltninger for børn og unge</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Kommunikator, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Mesterlære Case-præsentation</p>	<p>Audit af arbejdspraksis Vejledersamtale</p>
------------------	--	--	---	--

3.4.3.1.2 Adipositas

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 7 A,B	Undersøge og udrede udløsende årsager til svær overvægt	Undersøge børn med svær overvægt Udrede udløsende årsag til svær overvægt <i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i>	Superviseret klinisk arbejde Mesterlære Uddannelsesophold Kursus	Vejledersamtale Kompetencekort H 4
H 8 A,B	Behandle svær overvægt samt have kendskab til komplikationer	Behandle børn og unge med svær overvægt Kendskab til behandling af overvægt samt relevante komplikationer Kendskab til psykosociale problemstillinger relateret til svær overvægt samt tværfaglige tiltag i forbindelse med disse <i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Uddannelsesophold Kursus	Vejledersamtale, Kompetencekort H 5

3.4.3.1.3 Akut pædiatri

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 9 A	Kunne varetage behandling af akut svært syge børn og unge	<p>Kunne lede genoplivning af børn i alle aldre. Varetage indledende udredning og behandling samt tværfagligt samarbejde ved nedenstående tilstande.</p> <p>Kunne diagnosticere, indlede og gennemføre behandling af nedenstående tilstande samt deres akutte komplikationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Det respiratorisk truede barn -Det cirkulatorisk kompromitterede barn -Sepsis/Meningitis -Barnet med akut CNS-problematik -Barnet med akut dehydrering og elektrolytforstyrrelse -Anafylaksi -Akut abdomen og skrotum -Ketoacidose -Forgiftning, inkl akutte rusmiddelforgiftninger - Kramper - Status epilepticus <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Scenarie træning</p>	<p>Refleksiv rapport R 3</p> <p><i>eller</i></p> <p>Audit af arbejdspraksis - hvor der dokumenteres kontakt med de nævnte tilstande i en akut arbejdssituation med diskussion/gennemgang af mindst 3 af cases.</p>

H 10 A	Ledelse i en akut børne- modtagelse	Kunne prioritere og fordele ressourcer i dag- såvel som aften-/nattevagt Herunder udvise tydelig ledelse, sikker kommunikation og optimal udnyttelse af ressourcerne i den akutte situation. <i>(Medicinsk ekspert, Leder/Administrator)</i>	Mesterlære	Mini-CEX Vejledersamtale
-----------	-------------------------------------	--	------------	---------------------------------

3.4.3.1.3 Praktiske færdigheder

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 11 A	Kunne anlægge navle-venekateter	Anlægge navlevenekateter Redegøre for indikationer <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Fantomøvelser Mesterlære	Vejledersamtale Kompetencekort nr. H 6

<p>H 12 A, B</p>	<p>Kunne foretage blærepunktur og anlægge blærekateter</p>	<p>Redegøre for indikationer og kunne udføre blærepunktur på et barn under 2 år</p> <p>Anlægge engangsblærekateter for at udtage urinprøve fra en pige og kunne vejlede heri</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p> <p>Fantomøvelser</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Kompetencekort nr. H 7</p>
<p>H 13 A, B</p>	<p>Kunne evakuere pneumothorax</p>	<p>Kunne evakuere pneumothorax i en akut situation.</p> <p>Redegøre for indikationen for anlæggelse af pleuradræn</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Fantomøvelser</p> <p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Kompetencekort nr. H 8</p>

3.4.3.1.5 Allergologi og pulmonologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 14 A, B	Kunne varetage diagnostik, udredning og behandling af astma i ældre samt de hyppigste allergiske sygdomme	Dækkende følgende sygdomme: Astma, småbørnsastma, rhinokonjunktivitis, urtikaria, fødevareallergi, insektgiftallergi, lægemiddelallergi, atopisk dermatitis og anafylaksi. Have kendskab til de hyppigste allergener indenfor de forskellige sygdomskategorier. Kunne planlægge et udredningsprogram og fortolke resultaterne af specifik IgE og priktest. <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Kursus Superviseret klinisk arbejde Mesterlære Case præsentation	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis

<p>H 15</p> <p>A, B</p>	<p>Kunne anvende lungefunktionsundersøgelser og bronkial provokation</p>	<p>Kunne fortolke ovennævnte undersøgelser og resultater</p> <p>Redegøre for metoder til undersøgelse for bronkial hyperreaktivitet under hensyntagen til barnets alder</p> <p>Redegøre for indikationer for bronkoskopi, biopsi, bronchoalveolær lavage (BAL) og ciliefunktionsundersøgelser</p> <p>Kunne redegøre for indikation for og fortolkning af FENO</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Audit af arbejdspraksis</p>
<p>H 16</p> <p>A</p>	<p>Kunne identificere sjældne alvorlige lunge- sygdomme</p>	<p>Kunne identificere sjældne alvorlige lungesygdomme så som cystisk fibrose, primær ciliedyskinesi, kronisk interstitiel lungesygdom samt børn med kongenitte misdannelser i øvre og nedre luftveje</p> <p>Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om sygdommene og behandle disse i samarbejde med afdeling med højt specialiseret funktion</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>

<p>H 17 A, B</p>	<p>Kunne identificere og varetage initial behandling af børn med komplikationer til nedre luftvejsinfektioner</p>	<p>Kunne identificere og varetage initial behandling af f.eks pleuraeksudater og empyem.</p> <p>Kende til principper for udredning og behandling og eventuelt kunne iværksætte behandling i samarbejde med afdeling for højt specialiseret funktion</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>
-----------------------------	---	---	--	------------------------

3.4.3.1.6 Børnefarmakologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 18 A, B	Have kendskab til generelle og specifikke lægemiddelrelaterede sundhedsfaglige problemstillinger vedr. lægemidlers anvendelse til nyfødte samt til børn og unge.	Have bredt kendskab til: Farmakokinetik Farmakodynamik Fordelingsvolumen Lægemedelmetabolisme- Lægemedelbivirkninger- Lægemedelformuleringer Lægemedelinteraktioner Lægemedlers omsætning i særlige situationer (enzym- induktion, nedsat lever og nyrefunktion) Personalised medicine Kunne redegøre for brug af: Off-label medicin (kompetencekort), magistrelt fremstillede lægemidler og medicineksponering gennem amning <i>(Medicinsk ekspert, Akademiker, Professionel)</i>	Selvstudie Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 9

3.4.3.1.7 Børnekirurgi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 19 A	Kunne varetage initial behandling af børn med kongenitale kirurgiske sygdomme	<p>Diagnosticere tilstanden, og planlægge den initiale udredning, behandling og visitation ved følgende tilstande:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analatresi -Blæreekstrofi -Diafragma hernie -Duodenalatresi -Øsofagusatresi -Gastroskise -Omfalocele -Uretralklap/svær hydronefrose -Hirschsprung <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale

3.4.3.1.8 Børneortopædi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 20 A, B	Kunne identificere børneortopædiske lidelser	Diagnosticere og viderevisitere: - Kongenit hofteluksation - Klumpfod - Calve Legg Perthe - Epifysiolyse - Skoliose <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Case-præsentation Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

3.4.3.1.9 Børnepsykiatri

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 21 A, B	Kunne identificere og visitere nævnte børne-unge psykiatriske tilstande	<ul style="list-style-type: none"> - Forstyrrelser i det tidlige mor-barn forhold - Gennemgribende udviklingsforstyrrelser - ADHD - Depression <p>Ved henvisning bør kunne vurderes om det skal være til den regionale børne- og ungdomspsykiatri eller relevante primærkommunale instanser (skole, PPR, Børne- og familieforvaltningen)</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Samarbejder)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Uddannelsesophold</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale

H 22 A, B	Kunne varetage akut behandling af suicidal adfærd og psykose.	<p>Foretage akut klinisk vurdering og somatisk behandling ved psykose</p> <p>Kende til og kunne anvende akutte forholdsregler til beskyttelse af barnet herunder kende til lov om tvang i psykiatrien og forældreansvarsloven</p> <p>Foretage akut vurdering af selvmordsrisiko, f.eks. ved hjælp af "SEFE-T" eller lign.</p> <p>Arbejdsredskab</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Uddannelsesophold</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale
--------------	---	--	---	-----------------

3.4.3.1.10 Endokrinologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 23 A, B	Kendskab til behandlingsprincipper for diabetes. Behandle diabetisk ketoacidose	<p>Redegøre for insulinbehandlingsregimer</p> <p>Kendskab til kontinuerlig blodsuktermåling. Kunne behandle diabetisk ketoacidose.</p> <p>Kunne varetage initieel behandling af hypoglykæmi</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Kompetencekort H 10</p>

<p>H 24</p> <p>A, B</p>	<p>Kendskab til hypofysehormonerne og kunne udrede for vækstforstyrrelser og abnorm pubertetsudvikling</p>	<p>Redegøre for mangel på hypofysehormoner Identificere udredning af børn med patologiske vækstmønstre</p> <p>Identificere abnorm pubertetsudvikling og foretage indledende udredningsprogram</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Superviseret ambulatorium/stuegang</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Kompetencekort H 11</p>
<p>H 25</p> <p>A, B</p>	<p>Varetage den initiale udredning og behandling af mistænkt binyrebarkinsufficiens</p>	<p>Identificere symptomer og tegn på sygdommene</p> <p>Varetage de initiale undersøgelser og behandling af binyrebarkinsufficiens (fx Addison krise), også hos nyfødte (fx AGS)</p> <p>Varetage ændring af substitutionsbehandling under sygdom (steroidparaply)</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>
<p>H 26</p> <p>A, B</p>	<p>Identificere og visitere kongenitte genital misdannelser</p>	<p>Identificere om tilstanden kræver akut udredning og behandling (fx bilat. Kryptokisme, hypospadi og klitorishypertrofi (ex AGS).</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus,</p> <p>Drøftelse af autentisk patient foto eller video case</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Audit af arbejdspraksis</p>

<p>H 27</p> <p>A, B</p>	<p>Varetage behandling af sygdomme i glandula thyreoidea</p>	<p>Identificere børn med mistænkt thyreoideasygdom</p> <p>Redegøre for behandling af hypothyreose</p> <p>Varetage behandling af børn med kongenit hypothyreose</p> <p>Identificere og varetage initial behandling af hypertyriose</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Uddannelsesophold</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Audit af arbejdspraksis</p>
<p>H 28</p> <p>A, B</p>	<p>Kendskab til de hyppigste calciumrelaterede tilstande</p>	<p>Identificere rakitis</p> <p>Varetage behandling af ernæringsbetinget rakitis</p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p>
		<p>Kendskab til tilstande der fører til hypo- og hypercalcæmi</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>		

3.4.3.1.11 Ernæring

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 29 A	Kunne behandle børn med underernæring og dårlig trivsel	Optage ernæringsanamnese og opstille udrednings- og behandlingsprogram for underernæring og ernæringsmæssige mangelsygdomme Estimere aldersrelateret protein- og energibehov Kende indikation for sondeernæring og indikationen for parenteral ernæring <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Superviseret ambulatorium Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Case præsentation	Kompetencekort H 12 Vejledersamtale
H 30 A	Kende indikation for parenteral ernæring af børn	Have kendskab til opstart og behandlingsprincipperne ved parenteral ernæring af børn <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Anvendelse af videnssøgning, i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

3.4.3.1.12 Gastroenterologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H31 A, B	Kunne varetage udredning og behandling af akutte og kroniske mavesmerter.	Differentiere mellem -Pædiatri -Gynækologi -Kirurgi Kategoriseret indenfor -Spædbørn -Småbørn/børn -Unge Kunne diagnosticere tilstanden, planlægge den initiale udredning og behandling af: - Malrotation - Ileus - Volvulus - Invagination <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 13
H 32 A	Kunne behandle børn og unge med akut og kronisk gastrointestinal blødning	Varetage udredningsprogram og redegøre for retningslinjer for visitation af kronisk gastrointestinal blødning <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Case præsentation Kursus	Vejledersamtale

H 33 A, B	Kunne udrede børn og unge med opkast, gylp og refluks	Redegøre for differentialdiagnostiske muligheder <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Superviseret ambulatorium/stuegang Kursus	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis
H 34 A, B	Kunne identificere børn og unge med inflammatoriske tarmsygdomme	Varetage initialt udredningsprogram Redegøre for retningslinjerne for visitation og initialbehandling <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Case præsentation Kursus Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
H 35 A, B	Kunne behandle børn og unge med malabsorption (herunder cøliaki) og kronisk diarré	Varetage udredningsprogram og behandling, Redegøre for specialdiæter <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

3.4.3.1.13. Genetik

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H36 A, B	Kendskab til udredning og behandling samt varetage den akutte behandling af genetisk betingede sygdomme herunder kromosom- og metaboliske sygdomme,	Undersøge et barn mhp. dysmorfe træk og misdannelser	Case præsentation	Vejledersamtale Kompetencekort H 14 og H 15
		Planlægge initial diagnostisk udredning af de mest almindelige genetiske og metaboliske sygdomme	Kursus	
		Henvise til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik samt til højt specialiseret behandling	Uddannelsesophold	
		Kendskab til basisudredning og varetage akut behandling af metaboliske sygdomme	Drøftelse af autentisk patientfoto eller video-case	
		Kendskab til særlige behov hos patienter med sjældne sygdomme <i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i>	Anvendelse af videns søgning i relation til patientbehandling	

3.4.3.1.14 Hepatologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H37 A, B	Kunne identificere og udrede børn og unge med hepatitis, toksisk leverpåvirkning og leverinsufficiens	Kunne identificere og udrede hepatitis, toksisk leverpåvirkning og leverinsufficiens Diagnosticere og starte initial behandling Visitere til specialafdeling <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
H 38 A, B	Kunne identificere og udrede børn og unge med hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	Kunne identificere og udrede børn og unge med hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden Iværksætte udredningsprogram Redegøre for indikationer for visitationsregler <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

3.4.3.1.15 Hæmatologi og Onkologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H39 A	Diagnosticere og behandle jernmangel-anæmi samt planlægge opfølgning Iværksætte udredning ved erythrocyt-sygdomme og hæmoglo- bi-nopatier	Kunne diagnosticere anæmi Kunne udrede og klassificere anæmi Iværksætte primær udredning ved mistanke om erythrocyt-sygdom eller hæmoglobinopati samt visitere iht. Specialeplan <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Kursus Mestelære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 16
H 40 A, B	Diagnosticere og behandle dyb venøs trombose (DVT)	Diagnosticere og opstarte behandling af DVT Kende de almindeligste prædisponerende faktorer for DVT Iværksætte primær udredning for trombofili Rådgive familier om forholdsregler ved øget trombofiserisiko og ved AK behandling <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Kursus Mestelære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 16

<p>H 41</p> <p>A</p>	<p>Diagnosticere patologisk hæmostase iværksætte akut behandling</p>	<p>Kende kliniske tegn på blødersygdom og iværksætte primær udredning samt visitere iht. specialeplan</p> <p>Ved kendt blødersygdom kende behov for akut behandling ved blødning</p> <p>Kende tilstande med dissemineret intravaskulær koagulation (DIC) og iværksætte initial behandling</p> <p>Kende kliniske tegn trombocytopeni samt diagnosticere, observere og behandle immun trombocytopenisk purpura (ITP)</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mestelære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale kompetencekort H 16</p>
<p>H 42</p> <p>A, B</p>	<p>Udrede lymfadenopati</p>	<p>Redegøre for differentialdiagnoser ved lymfadenopati</p> <p>Udrede lymfadenopati iht. Sundhedsstyrelsens pakkeforløb for kræft hos børn, afsnit 2.4. :<i>Mistanke og begrundet mistanke om lymfekræft på hals</i></p> <p>Visitere i kræftpakkeforløb ved begrundet mistanke om lymfekræft</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Audit af arbejdspraksis</p>

<p>H43</p> <p>A</p>	<p>Kunne iværksætte initial diagnostik og behandling hos børn med leukæmi, lymfomer og solide tumorer inkl. CNS-tumorer</p>	<p>Redegøre for klassiske tegn på kræft hos børn og unge</p> <p>Kende og kunne følge Sundhedsstyrelsens pakkeforløb for kræft hos børn, herunder varetage initial udredning</p> <p>Visitere i kræftpakkeforløb ved begrundet mistanke om kræft</p> <p>Kende overordnede behandlingsprincipper ved kræft</p> <p>Beskrive hyperurikæmi syndrom/tumorlyse syndrom og opstarte forceret diurese</p> <p>Kende tegn på forhøjet intrakranielt tryk samt iværksætte diagnostik og akut behandling.</p> <p>Kunne redegøre for indikationer og kontraindikationer for transfusion af SAGM og trombocyt koncentrat ved debut af leukæmi</p> <p>Kende til særlige risici ved sekundært immunologisk kompromitterede patienter, feks. patienter i kemoterapi.</p> <p>Kunne opstarte relevant udredning og primær behandling ved patienter med neutropen feber</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus Uddannelsesophold</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p> <p>Cases præsentation</p>	<p>Audit af arbejdspraksis</p>
---------------------	---	---	---	--------------------------------

3.4.3.1.16 Infektions-immunologi-reumatologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 44 A, B	Kunne diagnosticere og behandle børn med infektionssygdomme	<p>Redegøre for og selvstændigt kunne varetage videre diagnostik og behandling af følgende sygdomme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bakteriæmi og sepsis -Meningitis og encefalitis -Hudinfektioner -Osteomyelitis og purulent arthritis -Øvre og nedre luftvejsinfektioner -Øvre og nedre urinvejsinfektioner -Seksuelt overførte-/kønssygdomme <p>Kunne vurdere hvornår yderligere udredning af tilgrundliggende årsager til (recidiverende) infektion er indiceret og iværksætte indledende udredning af mulig immundefekt</p> <p>Kunne redegøre for diagnostik og komplikationer ved særlige infektioner, jf. Kompetencekort</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p> <p>Kursus</p>	<p>Audit af arbejdspraksis</p> <p>Kompetence kort H 17</p>

H 45 A, B	Kunne behandle børn med importerede infektionssygdomme	Redegøre for diagnostik og behandling af de hyppigste importerede infektionssygdomme (malaria, TB, hepatitis, gastroenteritis) <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis eller vejledersamtale med gennemgang af case Kompetencekort H 17
H 46 A	Have kendskab til og kunne foretage den primære udredning af Juvenil idiopatisk artrit (JIA)	Optage målrettet anamnese. Foretage systematisk ledundersøgelse. Iværksætte initial behandling. Være bekendt med JIA undertyper Have kendskab til differentialdiagnoser <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Kompetencekort H 18 Vejledersamtale
H 47 A	Have kendskab til systemiske bindevævssygdomme, genetiske febersygdomme (autoinflammatorisk sygdom) samt makrofagaktiveringssyndrom (sekundær HLH)	Kende til symptomatologi til systemiske bindevævslidelser og genetiske febersygdomme Kende til symptomatologi og paraklinik til makrofagaktiveringssyndrom (sekundær HLH) Planlægge initial diagnostisk udredning, herunder kende til de væsentligste analysemuligheder og kunne konferere disse relevante med højtspecialiseret ekspertise <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Kursus	Kompetencekort H 18 Vejledersamtale

<p>H 48</p> <p>A</p>	<p>Have kendskab til systemiske vaskulitisygdomme, inkl. Schönlein-Henochs Purpura (HSP) og Kawasaki sygdom</p>	<p>Kunne varetage initiale udredning og behandling af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schönlein-Henochs Purpura (HSP) - Kawasaki sygdom (se kompetence H52) <p>Herunder redegøre for de kardiologiske og nefrologiske manifestationer, kontrolprogram og medicinsk behandling og efterbehandling.</p> <p>Kende til symptomatologi ved systemiske vaskulitter</p> <p>Planlægge initial diagnostisk udredning, herunder kende til de væsentligste analysemuligheder og kunne konferere disse relevante med højt specialiseret ekspertise</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p> <p>Kursus</p>	<p>Kompetencekort H 19</p> <p>Vejledersamtale</p>
----------------------	---	--	---	---

3.4.3.1.17 Kardiologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 49 A	Identificere og erkende symptomerne på strukturel hjertesygdom Redegøre for kardielle mislyde	Kende symptomer på hjertesygdom Redegøre for initialt udredningsprogram Varetage prostaglandinbehandling Varetage initial svigtbehandling Redegøre for kredsløbsfysiologi og beskrive principper for cyanotisk-ikke cyanotisk hjertesygdom Kende årsager til kardielle mislyde. Fysiologiske og patologiske <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Uddannelsesophold Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
H 50 A	Identificere endokarditis	Kendskab til risikofaktorer for endokarditis Kendskab til initial udredning og diagnostik af endokarditis, og kunne konferere disse med højt specialiseret ekspertise <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Uddannelsesophold Case præsentation Kursus	Vejledersamtale

H 51 A	Identificere hjerterytme-forstyrrelser	Varetage systematisk analyse EKG Diagnosticere almindelige EKG-forandringer inkl. taky-arytmier og AV-blok Kendskab til arvelige rytme-forstyrrelser <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Uddannelsesophold Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 20
H 52 A, B	Identificere Kawasaki syndrom	Identificere og behandle børn med Kawasaki syndrom Redegøre for de kardiologiske manifestationer, kontrolprogram og medicinsk behandling <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Superviseret klinisk arbejde Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
H 53 A	Identificere pulmonal hypertension	Varetage initial diagnostik af pulmonal hypertension. Redegøre for udløsende faktorer både neonatalt og senere. <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Uddannelsesophold Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale

H 54 A, B	Identificerer og udrede kardielle synkoper	Kende til forskellen på synkoper og andre årsager til bevidsthedstab Skelne kardielle synkoper fra refleks-medieret og ortostatisk hypotension Opstille undersøgelsesprogram og iværksætte videre udredning <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Superviseret stuegang/ambulatorium Case præsentation	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis
--------------	--	---	---	--

3.4.3.1.18 Nefro-urologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 55 B	Kunne varetage udredning og behandling af børn med urininkontinens	Behandle alle former for urininkontinens og enuresis <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit af arbejdspraksis

<p>H 56</p> <p>A, B</p>	<p>Kunne varetage behandlingen af børn med urinvejsinfektion</p>	<p>Varetage opfølgningsprogram, herunder</p> <p>Profylaktiske foranstaltninger og samarbejde med specialafdeling</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Audit af arbejdspraksis</p> <p>Vejleder samtaler</p> <p>Kompetencekort H 7</p>
<p>H 57</p> <p>A</p>	<p>Kunne identificere og behandle børn med akut og kronisk nyresygdom</p>	<p>Opnå kompetence sv.t. I-niveau</p> <p>Varetage behandling af lette tilfælde af IgA nefrit og postinfektios glomerulonefrit</p> <p>Varetage initial behandling af idiopatisk nefrotisk syndrom</p> <p>Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling</p> <p>Redegøre for nyremanifestationer ved andre sygdomme (fx cancer, forgiftninger, bindevævslidelse, Neonatal asfyksi)</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Case præsentation</p> <p>Uddannelsesophold</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p> <p>Kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Kompetencekort H 21</p>
<p>H 58</p> <p>A, B</p>	<p>Kunne identificere og videre henvise børn med malformationer i urinvejene</p>	<p>Redegøre for de hyppigste årsager til kongenitte urologiske af-løbsproblemer</p> <p>Redegøre for og rådgive familien om postnatal opfølgning hos børn, hvor der intrauterint er påvist urinvejsmalformationer</p> <p>Visitere til specialafdeling</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Mesterlære</p> <p>Uddannelsesophold</p> <p>Kursus</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling.</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Audit i arbejdspraksis</p>

<p>H 59 A</p>	<p>Kunne diagnosticere og behandle akut og kronisk nyresvigt</p>	<p>Varetage behandlingen af hyperkaliæmi</p> <p>Kunne diagnosticere akut og kronisk nyreinsufficiens og redegøre for relevante årsager (prerenale, renale, postrenale)</p> <p>Kunne visitere til specialafdeling for dialyse</p> <p>Kunne informere familien om prognosen</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Case præsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Refleksiv rapport R 4 <i>eller</i></p> <p>Kompetencekort H 22 (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale ud fra kompetencekort)</p>
<p>H 60 A</p>	<p>Kunne diagnosticere, udrede og behandle hypertension hos børn</p>	<p>Redegøre for indikationer for blodtryksmåling, kende til referenceværdier</p> <p>Diagnosticere hypertension og redegøre for hyppige årsager</p> <p>Kunne iværksætte akut behandling ved hypertension</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Audit af arbejdspraksis Kompetencekort H 23</p>

3.4.3.1.19 Neonatologi

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 61 A	Kunne varetage prænatal rådgivning ved præterm fødsel	<p>Redegøre for visitationsregler for præmature børn</p> <p>Kunne informere forældre om præmaturitet.</p> <p>Beskrive behandling ved præmaturitet og kunne redegøre for undersøgelsesprogram, prognose og overlevelse</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale
H 62 A	Kunne varetage den initiale behandling og monitorering af det præmature barn og det syge mature barn	<p>Vurdere barnets tilstand og redegøre for normalværdier for nyfødte for puls, BT og saturationsgrænser</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p> <p>Kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Kompetencekort H 6 + H 8 + H 24</p>

H 63 A	Kunne varetage ernæring og væskebehandling af præmature og syge mature børn	Have kendskab til principperne for enteral og parenteral ernæring af nyfødte herunder kendskab til udregning af døgnbehov <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis
H 64 A	Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med abstinenser	Identificere børn med risiko for at udvikle abstinenser efter fødslen, etablere overvågning og iværksætte eventuel behandling Etablere kontakt til og samarbejde med Familieambulatoriet vedr. den videre udredning af barnet <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Kursus Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
H 65 A	Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med asfyksi	Kende visitationsregler til kølebehandling Etablere monitorering, opstille undersøgelsesprogrammer til vurdering af prognose ved let og svær asfyksi, samt planlægge efterkontrol <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Kursus Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 24

H 66 A	Kunne varetage behandling af neonatal icterus	<p>Tilrettelægge undersøgelsesprogram og iværksætte behandling</p> <p>Kunne visitere ved kompliceret hyperbilirubinæmi eller immunisering</p> <p>Varetage undersøgelser og behandling ved prolongeret icterus</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale
H 67 A	Kunne behandle børn med Respiratorisk Distress Syndrom (RDS) og transitorisk takypnø (TTN)	<p>Diagnosticere og varetage den primære behandling og kende indikation for surfactant</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Refleksiv rapport R 5</p> <p><i>Eller</i> Vejledersamtale</p> <p>(hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale)</p>
H 68 A	Kunne varetage behandling af nekrotiserende enterocolitis (NEC)	<p>Diagnosticere, iværksætte behandling og foretage visitation ved NEC</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale

<p>H 69 A</p>	<p>Kunne varetage behandling af neonatale kramper</p>	<p>Varetage undersøgelsesprogram, overvågning (herunder etablering og vurdering af EEG) samt behandling af neonatale kramper</p> <p>Redegøre for indikation for EEG og vurdere baggrundsaktiviteter og kramper</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>
<p>H 70 A</p>	<p>Kunne planlægge relevant neonatal opfølgning af risikobørn</p>	<p>Kunne identificere børn med behov for neonatal ambulant opfølgning.</p> <p>Kunne redegøre for relevant opfølgningsprogram for immature, præmature og andre risikopatienter (asfyxi, kongenitte lidelser)</p> <p>Kunne redegøre for principperne for anamnese og undersøgelsesprogram i neonatalambulatoriet</p> <p>Have kendskab til fund der kræver viderehenvielse til andre subspecialer</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>

3.4.3.1.20 Neuropædiatri

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H71 A, B	Foretage korrekt neurologisk undersøgelse, inkl. undersøgelse af kranienerver	Planlægge og udføre neurologisk undersøgelse samt navngive og redegøre for patologiske fund <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase	Vejledersamtale Kompetencekort H 25
H 72 A, B	Varetage udredning af mental retardering	Planlægge diagnostisk udredningsprogram Fortolke resultaterne af undersøgelser mhp. visitering og/eller rehabilitering Redegøre for samarbejdspartnere og deres arbejdsmetoder <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 26

H 73 A, B	Varetage initial behandling af neurokirurgiske sygdomme,	Varetage og visitere børn og unge med hovedtraumer Genkende børn og unge med hydrocefalus, myelomeningocele og encefalocele samt redegøre for primær behandling og planlægge udredningsprogram og visitation <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Case præsentation Superviseret klinisk arbejde Kursus	Vejleder samtale Kompetencekort H 27
H 74 A	Varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, herunder stroke	Diagnosticere, indlede akut behandling og visitere ved klinisk mistanke om cerebrovaskulær sygdom <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Case præsentation Superviseret klinisk arbejde Kursus	Vejleder samtale Kompetencekort H 28
H 75 A	Varetage den initiale behandling af akut nyopstået sygdom i spinalkanalen	Diagnosticere, indlede akut behandling og visitere ved akut opstået sygdom og mistanke om medullær påvirkning og/eller radikulopati <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Case præsentation Superviseret klinisk arbejde Kursus Anvendelse af vidensøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
H 76 A, B	Varetage behandling af cerebral parese	Diagnosticere CP og planlægge udredningsprogram mhp. ætiologi Redegøre for typiske komplikationer igennem barn- og ungdom <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Superviseret klinisk arbejde Kursus Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase	Vejledersamtale Kompetencekort H 29 Audit af arbejdspraksis

<p>H 77 A, B</p>	<p>Diagnosticere og behandle epilepsi og ikke-epileptiske anfald</p>	<p>Udrede og indlede behandling af de almindeligste anfalds typer, på baggrund af klinisk præsentation og EEG,</p> <p>Redegøre for relevante differentialdiagnoser relateret til barnets udvikling og alder</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase</p> <p>Case præsentation</p>	<p>Vejledersamtale Kompetencekort H 30</p>
<p>H 78 A, B</p>	<p>Behandle hovedpine</p>	<p>Planlægge udredningsprogram og behandling for migræne og spændingshovedpine</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Case præsentation</p>	<p>Vejledersamtale Kompetencekort H 31</p>
<p>H 79 A, B</p>	<p>Identificere og visitere neuromuskulære Sygdomme</p>	<p>Identificere børn med mistanke om neuromuskulær sygdom</p> <p>Planlægge primær udredning</p> <p>Visitere til specialafdeling</p> <p><i>(Medicinsk ekspert)</i></p>	<p>Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase</p> <p>Kursus</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>

H 80 A, B	Identificere demyeliniserende sygdomme og starte initial behandling	Identificere børn og unge med centrale og perifere symptomer på demyeliniserende sygdom Planlægge primær udredning og behandling <i>(Medicinsk ekspert)</i>	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Kompetencekort H 32
--------------	---	---	--	--------------------------------------

3.4.3.1.21 Socialpædiatri

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 81 A	Kunne identificere, visitere og varetage akut behandling af spiseforstyrrelser	Identificere anoreksi og bulimiske tilstande hos børn og unge Varetage den akutte somatiske behandling Henviser til børnepsykiatrisk behandling og indgår i samarbejde om behandlingen Varetage indikation for akutte forholdsregler til beskyttelse af barnet, herunder kende til lov om tvang i psykiatrien og forældreansvarsloven <i>(Medicinsk ekspert, Professionel)</i>	Mesterlære Kursus Uddannelsesophold på børne/ungdoms-psykiatrisk afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale kompetencekort H 33

<p>H 82</p> <p>A, B</p>	<p>Kende til de hyppigste psykosociale symptomer i børne- og ungdomsårene</p> <p>Kunne varetage behandling af børn med funktionelle lidelser</p>	<p>Have kendskab til og redegøre for:</p> <ul style="list-style-type: none"> -langvarige smerteproblematikker -Søvnproblemer -Psykisk mistrivsel -Spiseforstyrrelser <p>Vurdere om sufficient somatisk udredning er udført ved mistanke om funktionelle lidelser</p> <p>Identificere psyko-sociale belastningsfaktorer</p> <p>Screenere for co-morbiditet, herunder børne-ungdoms psykiatriske lidelser og indlæringsvanskeligheder</p> <p>Indgå i tværfaglig behandling heraf</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Samarbejder, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p> <p>Case præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Audit af arbejdspraksis kompetencekort H 33</p>
--------------------------------	--	--	--	--

<p>H 83 A</p>	<p>Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller omsorgssvigt</p>	<p>Identificere fysiske og psykiske symptomer, der giver mistanke om fysisk (herunder seksuelt) eller psykisk overgreb eller omsorgssvigt Varetage udredning, behandling og dokumentation af ovenstående, herunder vurderer behov for beskyttelse af barnet Tilrettelægge tværfaglig indsats for børn udsat for fysisk (herunder seksuelt) eller psykisk overgreb eller omsorgssvigt. Redegøre for psyko-sociale belastningers betydning for generel mistrivsel</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Leder/Administrator)</i></p>	<p>Mesterlære Kursus Mødeleder ved tværfaglige/tværasektorielle møder</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patient- behandling</p>	<p>Vejledersamtale Kompetencekort H 33</p>
<p>H 84 A, B</p>	<p>Kunne udfærdige en fyldestgørende Underretning iht. Lov om Social Service §153</p>	<p>Identificere behov for underretning Redegøre for problemets omfang og graden af bekymring, i et for lægmand forståeligt sprog. Kunne redegøre for formålet med en underretning til forældre og eventuelt patient.</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Professionel)</i></p>	<p>Mesterlære Superviseret klinisk arbejde</p>	<p>Audit af arbejdspraksis Kompetencekort H 34</p>

<p>H 85</p> <p>A, B</p>	<p>Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning</p>	<p>Redegøre for formål og indhold i loven om forebyggende sundhedsordninger for børn og unge</p> <p>Redegøre for principperne i den sociale lovgivning for børn og unge i Danmark:</p> <ul style="list-style-type: none"> -underretningspligten -foranstaltninger og kompensationer for børn med behov for særlig støtte, indgribende lidelser eller betydelig og varig nedsat funktionsevne <p><i>(Medicinsk ekspert, Professionel)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patient- behandling</p>	<p>Vejledersamtale Kompetencekort H 33</p>
<p>H 86</p> <p>B</p>	<p>Kunne agere i henhold til folkeskolelovgivning og PPR</p>	<p>Kende til folkeskolelovens overordnede mål og specialundervisningstilbud</p> <p>Kende til Pædagogisk Psykologisk</p> <p>Rådgivnings (PPR) formål og tilbud</p> <p>Ved identifikation af børn med særlige undervisningsbehov kunne tage kontakt til relevante myndigheder</p> <p><i>(Medicinsk ekspert,, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patient- behandling</p>	<p>Vejledersamtale</p>

3.4.3.1.22 Ungdomsmedicin

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 87 B	Unge psyko-sociale udvikling	Redegøre for den biologiske og psykosociale udvikling, herunder hjernens udvikling i ungdomsårene og anvende viden herom i det daglige kliniske arbejde med unge patienter <i>(Medicinsk ekspert, Kommunikator, Sundhedsfremmer)</i>	Mesterlære Kursus	Vejledersamtale Kompetencekort H 35
H88 B	Kunne varetage samtaler med unge med kronisk og akut sygdom, herunder foretage en systematisk psykosocial ungdoms-anamnese	Kunne varetage udviklings-tilpasset samtale med unge om diagnose, behandling, egenomsorg og fremtid Varetage ungesamtaler med udgangspunkt i split-visit-modellen og en struktureret kommunikations- del. Identificere psykisk sårbare unge, herunder unge med selvskadende adfærd og have kendskab til øget risiko for psykisk komorbiditet ved somatisk sygdom i barne- og ungdomsårene <i>(Medicinsk ekspert, Kommunikator, Sundhedsfremmer)</i>	Case præsentation Kursus Mesterlære Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Vejledersamtale Kompetencekort H 35

<p>H 89 A, B</p>	<p>Varetage samarbejde med forældre til kronisk syge unge</p> <p>Kunne støtte unge under transition og transfer</p>	<p>Redegøre for forældrenes skiftende rolle i løbet af barne- og ungdomsårene ved kronisk sygdom</p> <p>Rådgive forældre i hvordan de kan støtte unge i transitionen fra barn til ung til voksen med kronisk sygdom og hvordan de gradvist kan overdrage ansvaret til den unge</p> <p>Redegøre for transition og transfer herunder kende nøgleelementer i transitionsforløb</p> <p>Kunne støtte kronisk syge unge til gradvist øget autonomi og ansvar for egenomsorg</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Kommunikator, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>360 graders feedback</p> <p>Case præsentation</p>	<p>Refleksiv rapport R 6</p> <p><i>Eller</i> Vejledersamtale</p> <p>(hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale)</p>
---------------------------	---	--	--	---

<p>H 90</p> <p>A, B</p>	<p>Kunne varetage initial samtale med unge om seksualitet, kønsidentitet og prævention</p>	<p>Kunne invitere til og varetage den initiale samtale med unge om seksualitet, prævention og kønsidentitet, samt kunne visitere til relevante samarbejdspartnere ved behov.</p> <p>Kunne identificere og italesætte seksuel risikoadfærd</p> <p>Kunne informere den unge i aldersvarende sprog om prævention og seksuelt overførbare infektioner.</p> <p>Kunne have den indledende samtale med den unge om kønsidentitet</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Casepræsentation</p> <p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af videnssøgning</p>	<p>Vejledersamtale</p>
<p>H 91</p> <p>A, B</p>	<p>Forebyggelse af misbrug</p>	<p>Kunne redegøre for konsekvenser af misbrug og effektivt formidle disse til patienten</p> <p>Kende til Sundhedsstyrelsens anbefalinger vedrørende alkoholforbrug</p> <p>Vejlede forældre i klar kommunikation om misbrug</p> <p>Kunne udvise særlig opmærksomhed på familier med misbrug og kunne tage kontakt til relevante støtteinstanser</p> <p>Kende til mulighed for henvisning til behandling for misbrug</p> <p><i>(Medicinsk ekspert, Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Anvendelse af vidensøgning</p>	<p>Vejledersamtale</p>

3.4.3.2 Kommunikator

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 92 A, B	Kunne kommunikere med børn og unge	Kunne kommunikere med respekt, forståelse og empati for børn og unge. Kunne vurdere i hvor høj grad barnet/unge skal inddrages i information om sygdom og evt. stillingtagen til behandling Kunne kommunikere med børn med udviklingsforstyrrelser <i>(Kommunikator)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus 360 graders feedback	Kompetencekort H 36
H 93 A, B	Kunne kommunikere med familier	Kunne mestre triadekomunikation med barnet i centrum og relevant inddragelse af forældre. Sikre involvering og information af forældremyndighedsindehavere. Kunne anvende skriftlig information til børn, unge og forældre i et forståeligt sprog <i>(Kommunikator)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus 360 graders feedback	Kompetencekort H 37

<p>H 94 A, B</p>	<p>Kunne varetage den vanskelige samtale</p>	<p>Forberede og varetage den vanskelige samtale med børn og/eller forældre, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger.</p> <p>Forberede og varetage den vanskelige samtale med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres pga. psykisk instabilitet hos samtaltens deltagere</p> <p>Kunne varetage samtale om utilfredshed eller klage</p> <p><i>(Kommunikator)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p> <p>360 graders feedback Superviseret klinisk arbejde</p>	<p>Refleksiv rapport R 7</p> <p><i>eller</i></p> <p>Kompetencekort H 38</p> <p>(hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale ud fra kompetencekort)</p>
<p>H 95 A, B</p>	<p>Kunne anvende tolk</p>	<p>Kunne redegøre for brug af samt anvende tolk, herunder</p> <p>Vurdere nødvendighed af medicinsk tolk</p> <p>Kende til regler for brug af tolk samt ulemper ved brug af pårørende, herunder børn og involverede parter som tolk</p> <p><i>(Kommunikator)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>Superviseret klinisk arbejde</p>	<p>Vejledersamtale</p>

H 96 B	Kunne formidle medicinsk viden til samarbejdspartnere	<p>Kunne varetage skriftlig og mundtlig kommunikation med eksterne samarbejdspartnere</p> <p>Kunne anvende mundtlig kommunikation ved overdragelse af patientansvar til andre på alle tider af døgnet.</p> <p>Kunne kommunikere med tilgrænsende lægefaglige specialer og faggrupper.</p> <p>Kende formålet med og have deltaget i netværksmøde</p> <p><i>(Kommunikator, Samarbejder)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>360 graders feedback Superviseret klinisk arbejde</p> <p>Case-præsentation</p>	<p>Kompetencekort H 39</p> <p>Audit af arbejdspraksis (min. 3 journaler)</p>
-----------	---	---	---	--

3.4.3.3. Sundhedsfremmer

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 97 A	Kunne redegøre for screeningsprogrammer	<p>Kunne redegøre for det danske neonatale screeningsprogram og vejlede forældre på denne baggrund</p> <p>Kunne redegøre for de etiske problemstillinger ved screening</p> <p><i>(Sundhedsfremmer)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Selvstudier</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	Vejledersamtale

H 98 A, B	Kunne vejlede om og redegøre for forebyggelsesprogrammer	Redegøre for generelle nationale forebyggelsesprogrammer vedrørende raske børn, herunder - profylaktiske børneundersøgelser -børnevaccinationsprogrammet - Kunne diskutere konsekvenser (på individ- og samfundsniveau) af et fravalg af vacciner <i>(Sundhedsfremmer)</i>	Kursus Mesterlære Selvstudier Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale
---------------------	--	--	---	-----------------

3.4.3.4. Akademiker/forsker/underviser

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 99 B	Kunne vurdere og formidle videnskabelig litteratur	Kunne forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur på baggrund af kendskab til basal medicinsk statistik og videnskabetik Kunne formidle videnskabelig litteratur for kolleger <i>(Kommunikator, Akademiker)</i>	Selvstudier	Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed

<p>H 100</p> <p>B</p>	<p>Kunne løse kliniske problemstillinger</p>	<p>Kunne identificere og afgrænse en klinisk problemstilling</p> <p>Kunne formulere og gennemføre en strategi for løsning/belysning af problemet/spørgsmålet</p> <p>Kunne foretage fokuseret literatursøgning, kritisk vurdering af litteratur og diskussion af resultatet i relation til aktuelle problemstilling.</p> <p>Kunne foreslå og implementere løsning (evidensbaseret) af den kliniske problemstilling</p> <p><i>(Kommunikator, Akademiker)</i></p>	<p>Case-præsentation</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p> <p>Selvstudier</p>	<p>Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed</p>
<p>H 101</p> <p>B</p>	<p>Kunne undervise lægekolleger</p>	<p>Kunne undervise lægekolleger med inddragelse af evidensbaseret viden og kliniske retningslinjer, herunder anvende relevante pædagogiske metoder</p> <p><i>(Kommunikator, Akademiker)</i></p>	<p>Selvstudier</p> <p>Case-præsentation</p>	<p>Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed</p>

3.4.3.5. Professionel

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 102 A, B	Kunne vejlede sundhedsfaglige kolleger	Kunne varetage vejledning i daglig klinisk praksis af medicinstuderende, sygeplejersker og yngre lægekolleger, herunder hjælpe med tilrettelæggelse af uddannelsesforløb Kunne give konstruktiv feedback på hensigtsmæssig måde <i>(Professionel)</i>	Mesterlære	Vejledersamtale Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed
H 103 A, B	Kunne sikre faglig og personlig integritet	Etablere, fastholde og afslutte en lægefaglig relation til børn, unge og forældre: -generelt, -hos børn/unge med livstruende sygdomme -hos børn/unge med kroniske sygdomme <i>(Professionel)</i>	Mesterlære 360 graders feedback Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision	Vejledersamtale

<p>H 104</p> <p>B</p>	<p>Kunne opret- holde og ud- vide faglig kompetence</p>	<p>Vurdere egne faglige evner og begrænsninger og anvende hensigtsmæssige strategier til udvikling af egen kompetence.</p> <p>Kunne planlægge eget uddannelsesforløb herunder lave og følge egen uddannelsesplan</p> <p>Kende til strukturen i lægelig videreuddannelse</p> <p>Fastholde og udvikle egne faglige kompetencer, herunder tage ansvar for egen læring/uddannelse</p> <p><i>(Akademiker, Professionel)</i></p>	<p>Mesterlære</p> <p>360 graders feedback</p> <p>Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision</p>	<p>Vejledersamtale</p>
------------------------------	---	--	---	------------------------

<p>H 105</p> <p>B</p>	<p>Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklamationer</p>	<p>Redegøre for børns og unges (15-17-årige) retsstilling, herunder tavshedspligt og informeret samtykke</p> <p>Kunne redegøre for og handle ifølge:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sundhedsloven, herunder informeret samtykke -Forældreansvarsloven -Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien <p>Kende til de vigtigste internationale konventioner der støtter børns udvikling og sundhed</p> <p>Kende til sundhedsfaglige tilbud, som børn er berettiget til når de ikke er danske statsborgere</p> <p>Kende til lovgivning om tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger</p> <p><i>(Professionel)</i></p>	<p>Kursus</p> <p>Mesterlære</p> <p>Selvstudium</p>	<p>Vejledersamtale</p>
<p>H 106</p> <p>A, B</p>	<p>Kunne håndtere klagesager</p>	<p>Kende til sagsgangen for klagesager</p> <p>Kende til betydningen af klagesager for den enkelte læges trivsel</p> <p>Kende til muligheder for hjælp og støtte</p> <p><i>(Professionel)</i></p>	<p>Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision</p> <p>Mesterlære</p> <p>Kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p>

3.4.3.6. Samarbejde

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 107 B	Kunne deltage i tværfagligt samarbejde	Deltage aktivt i netværks- og tværfaglige møder, herunder kunne præsentere patientcase samt facilitere anvendelsen af det tværfaglige perspektiv <i>(Samarbejder)</i>	Mesterlære 360 graders feedback	Audit af arbejdspraksis
H 108 B	Kunne deltage i tværsektorielt samarbejde	Deltage i samarbejde mellem sundhedsvæsenet og sociale myndigheder, skolevæsen, politi, praktiserende læger m.fl. <i>(Samarbejder)</i>	Mesterlære 360 graders feedback	vejledersamtale
H 109 B	Kunne varetage effektiv håndtering af konflikter i samarbejdet med andre	Kunne håndtere konflikter i samarbejdet med børn, unge og forældre Kunne håndtere interessekonflikter i samarbejdsrelationer. Kende metoder til konstruktiv konflikthåndtering <i>(Medicinsk ekspert, Samarbejder)</i>	360 graders feedback Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision Mesterlære	Vejledersamtale

3.4.3.7. Leder/administratorer/organisator

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
H 110 B	Kunne lede, prioritere og varetage klinisk arbejde	Kunne lede, prioritere og varetage klinisk arbejde i forbindelse med stuegang, ambulatorium og vagtarbejde samt konference. Kunne koordinere inddragelse af andre specialer ved udredning og behandling <i>(Leder/Administrator)</i>	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Kompetencekort nr. H 40 Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed
H 111 B	Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	Varetage det fulde ansvar for patientbehandlingen i vagtperioden og træffe selvstændige kliniske beslutninger <i>(Leder/Administrator)</i>	Mesterlære 360 graders evaluering	Vejledersamtale
H 112 A, B	Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	Forstå opbygningen af det danske sundhedsvæsen og på denne baggrund vejlede patienter og benytte ressourcer hensigtsmæssigt Redegøre for organisationen af pædiatri i Danmark <i>(Leder/Administrator)</i>	Selvstudie	Vejledersamtale

3.2 Lærings- og kompetencemetoder

Gældende for alle ansættelser ved Børne- og Ungeafdelinger i Region Syddanmark.
For generel beskrivelse af anvendte læringsmetoder og kompetencevurderingsmetoder se venligst målbeskrivelsen.

Særligt for "360 graders evaluering": Alle kursister gennemgår 360 graders evaluering i hver af deres ansættelser

4. Nyttige kontakter

[Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse](#)

Specialeselskabets hjemmeside
www.paediatri.dk

Sundhedsstyrelsen
www.SST.dk

Regionale sekretariater for lægelige videreuddannelse
Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk
Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk
Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk